

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Судомеханического техникума  
Т.И. Калмыкова  
«*24*» *мая* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

**26.02.02 Судостроение**

Форма обучения: очная

Керчь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель  Ю.П. Бондаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «21» 05 2020 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологии сварки и судостроения

Протокол № 10 от «21» 05 2020 г.

Председатель ЦК  М.И. Модельская-Еремина

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «29» 05 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

26.02.02 Судостроение

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**1.4.** В результате освоения учебной дисциплины «История» у студента должны формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### **- для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 13 часов,

консультаций - 3 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	13
в том числе:	
домашняя работа	9
подготовка презентаций, докладов и рефератов	4
Консультации	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

\* Количество часов, отведенное на консультации приведено для групп, численностью 25 человек (п. 7.11 ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).	18
Тема 1.1. Ключевые регионы и центры мира на рубеже веков (XX и XXI).	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление двухполюсного мира. 2. Международные отношения. 3. Последствия холодной войны. 4. Региональная экономическая интеграция. 5. Процесс транснационализации производства и капитала. 6. Глобализация мирового хозяйства. 7. Политика мирного существования и военное соперничество.	2
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль и место США в современном мире. 2. Становление смешанной экономики. 3. «Государство благоденствия». 4. Образование Европейского Союза. 5. Массовые движения. 6. Антиглобализм. 7. Сближение Западной Европы с США.	2
Тема 1.3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политический кризис и демократические революции в Восточной Европе. 2. Интеграция стран Восточной Европы в структуры ЕС. 3. Образование СНГ и политическое и социально-экономическое развитие стран.	2
Тема 1.4. Россия на новом этапе развития от СССР до Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономические реформы 90-х. 2. Векторы реформирования. 3. Политическое и социально-экономическое развитие с 90-х до начала XXI в. 4. Перспективы развития России.	2
	<b>Семинар 1.</b> Взаимосвязь между проблемами социально-экономического и политического характера в РФ на рубеже XX-XXI в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перспективы развития России в начале XXI в. Общественно-политическое событие прошедшего года, значимое для судеб России и мира. Написание эссе на тему: «Какой я вижу Россию и Крым через десять лет». Составление словаря терминов. Работа со справочниками.	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки на рубеже	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Истоки японского «экономического чуда». 2. Новые индустриальные страны (НИС). «Восточные драконы».	2

<p><b>XX-XXI в.</b></p>	<p>3. Китайская модель развития. 4. Проблемы «Северных территорий». 5. Специфика развития юго-восточной Азии. 6. Доктрины третьего пути. 7. Экономическое и политическое развитие Индии. 8. Страны Центральной и Южной Африки. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Африканском континенте.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	2
	<p>Подготовка устного сообщения. Введение глоссария. Выполнение тестов. Работа со справочниками.</p>	
<p><b>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Социализм в Западном полушарии. 2. Демократия и интеграционные процессы в Латинской Америке. 3. Латиноамериканские страны на современном этапе.</p>	2
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b></p>	12
<p><b>Тема 2.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации XX-XXI в.в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI вв. 2. Глобализация всемирного рынка капиталов, товаров, услуг. 3. Возникновение ТНК и ТНБ. 4. Пределы глобализации. 5. Система международного разделения труда. 6. Миграция рабочей силы. 7. Создание политических и экономических союзов. 8. Перспективы интеграционных процессов в начале XXI в.</p>	2
	<p><b>Семинар № 2.</b> Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p>	2
<p><b>Тема 2.2. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы Западно-Европейской интеграции, её достижения и противоречия. 2. Интеграционные процессы в Северной Америке.</p>	2
<p><b>Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Возникновение СНГ. 2. Формирование компетенции и структур СНГ. 3. Защита прав русскоязычного населения в «ближнем зарубежье». 4. Российско-украинские отношения. Создание ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдавия). 5. Участие России и Азиатских республик на постсоветском пространстве в создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	2



	Ориентирование в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Используя интернет-ресурсы найти видеоматериалы публицистические заметки, которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине и Белоруссии. Используя интернет-ресурсы найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР Составление словаря терминов. Работа со справочниками.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Межнациональные, расовые и конфессиональные конфликты в странах Запада.</b>	1.Классификация конфликтов современности. 2.Межэтнические проблемы многонациональных государств. 3.Конфликт традиционного уклада и модернестических тенденций.	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Конфликты в России и странах СНГ в конце XX-начале XXI</b>	1. Этнические конфликты. 2. Вооруженные конфликты. 3. Российско-грузинский конфликт. 4. Дагестан и Чеченская кампания. 5. Интеграция России в Западное пространство. 6. Попытки противостояния конфликтам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2
	Вооруженные конфликты в СНГ. Составление сравнительной характеристики военных конфликтов на постсоветском пространстве (письменный отчет). Составление словаря терминов. Работа со справочниками.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b>	<b>11</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>НАТО в современном мире.</b>	1. История возникновения. 2. Участи в военных конфликтах и организациях. 3. Расширение границ НАТО на восток. 4. Участие в военных конфликтах и операциях. 5. Программа НАТО «Партнерство во имя мира». 6. Позиция России в отношении силовых акций.	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>ООН-международный институт по поддержанию и укреплению мира.</b>	1. История возникновения. 2. Устав. 3. Основные функции. 4. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЭП, 5.«Декларация тысячелетия». 6. Необходимость модернизации ООН.	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Европейское общество.</b>	1. Причины европейской интеграции. 2. Шенгенская конвенция. 3. Маастрихские соглашения. 4. Структура и направления деятельности ЕС. 5. Расширение ЕС.	2

	6.Проект европейской конституции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1
	Рефераты. Евросоюз: проблемы и перспективы развития. Перспективы международного сотрудничества в освоении космоса. Российская экономика в мировой экономической системе. Составление словаря терминов. Работа со справочниками.	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Деятельность международных экономических организаций: ВТО, АТЭС, ОПЕК, АСЕАН, МВФ, ГВБ и др.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Роль международных организаций. 2.Глобальные угрозы XXIв. 3.Освоение космоса и мирового океана.	2
	<b>Семинар №3. Выявление взаимосвязи между глобальными проблемами современности.</b>	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>	<b>9</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Наука и ее роль в развитии человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общественные науки и их роль в развитии человечества. 2.Тенденция к взаимодействию между науками. 3.Концепция глобальной эволюции. 4.Понимание места человека в мире. 5.Принципы постнеклассической научной картины мира.	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Религия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Церковь и гражданское общество в конце XX- начале XXI в. 2.Нравственное здоровье нации и будущее России. 3.Роль религии в современном обществе. 4.Религиозный экстремизм. 5.Многообразие религий и единство человечества. 6.Религиозные концессии России, их сотрудничество и позиции.	2
<b>Тема 5.3.</b> <b>Универсализация мировой культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Постмодернизм - новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки. 2.Вестернизация культур. 3.Виды и функции СМИ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1
	Составить характеристику форм массовой культуры. Составление словаря терминов. Работа со справочниками. Презентация.	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Значимость национальных особенностей и государственных традиций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Развитие национальных культур. 2.Культура народов Крыма. 3.Культурные и государственные традиции России.	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>	<b>5</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Эволюция представлений о правах человека. 2.Фундаментальные права человека. 3.Гражданские, политические, экономические, социальные права. 4.Международный механизм защиты прав человека. 5.Правовые акты мирового и регионального значения.	2

<b>актов мирового и регионального значения.</b>	6. Законодательные акты мирового и регионального значения.	
	7. Международное и национальное законодательство о терроризме.	
	<b>Семинар №4.</b> Мировое общество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1
	Предложите собственную классификацию прав человека. Составление словаря терминов. Работа со справочниками.	
	<b>Консультации</b>	3
	<b>Всего:</b>	64

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная, наглядные стенды.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устного опроса, а также выполнения докладов, презентаций, рефератов

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>Знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXи XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXIв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXи XXI); умеет объяснять сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.; понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; умеет приводить примеры о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умеет дискутировать о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.</p>