

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям:

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

Профиль:           технологический


Форма  
обучения:           очная

Керчь, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель высшей категории  И.И. Бондарева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «21» 05 2020 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «21» 05 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01. Русский язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение предметной области «Русский язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» включают результаты изучения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **42** часа,

консультаций - **8** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>100</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>42</i>
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов);	<i>16</i>
- подготовка тематических взаимодиктантов;	<i>4</i>
- работа со словарями;	<i>8</i>
- написание сообщений, рефератов и докладов.	<i>14</i>
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение.</b>		<b>2 ч</b>
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                      Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>21 ч</b>
Тема 1.1. Язык и речь.	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                      Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.                      Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>	2

	<p><b>Практическое занятие.</b>  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, составление текста на свободную тему (рассуждение), работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля.  Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык среди других языков мира.</li> <li>- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>- Языковой портрет современника.</li> <li>- Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>- Язык и культура.</li> <li>- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>- Вопросы экологии русского языка.</li> <li>- Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>- Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>- Особенности художественного стиля.</li> <li>- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>- СМИ и культура речи.</li> </ul>	4
	<p><b><u>Консультация</u></b></p>	1



<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).  Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p>2</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, составление текста на свободную тему (рассуждение), работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля.  Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:  - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики  - Текст и его назначение.  - Типы текстов по смыслу и стилю</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b></p>		<p><b>15 ч</b></p>
<p>Тема 2.1. Фонетические единицы.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Графика.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Орфография.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .  Правописание И – Ы после приставок.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>	<p>4</p>

	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	
	<b>Контрольная работа: тестовые задания по разделам «Язык и речь. Функциональные стили речи» и «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</b>	2
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем. <i>Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:</i> - Русское письмо и его эволюция. - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация	4
	<b><u>Консультация</u></b>	1
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>17 ч</b>
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	<b>Практическое занятие.</b> Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, работа со словарями. <i>Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:</i> - Антонимы и их роль в речи. - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	2

<p>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>          Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).          Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.          Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.          Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	<p>2</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, работа со словарями.          Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:          - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.          - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p>	<p>2</p>
	<p><b><u>Консультация</u></b></p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>          Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.          Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.          Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.          Лексический и фразеологический анализ слова.          Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	<p>3</p>
	<p><b>Контрольная работа: контрольный диктант.</b></p>	<p>1</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, работа со словарями.          Подготовка и защита сообщений, рефератов по темам:          - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.          - Фразеологизмы и их классификация.          - Происхождение фразеологизмов русского языка.</p>	<p>2</p>

	- <i>Фразеология в системе русского языка.</i>	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>15 ч</b>
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	<b>Практическое занятие.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, работа со словообразовательным и орфографическим словарем. <i>Подготовка и защита сообщений, рефератов по темам:</i> - <i>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</i> - <i>Исторические изменения в структуре слова</i> - <i>Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.</i>	2
	<b><u>Консультация</u></b>	1

Тема 4.2. Орфография.	<p><b>Практическое занятие.</b>          Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.          Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	4
	<p><b>Контрольная работа: контрольное изложение.</b></p>	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>38 ч</b>
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<p><b>Практическое занятие.</b>          Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.          Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.          Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.          Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<p><b>Практическое занятие.</b>          Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.          Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.          Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	2

<p>Тема 5.3. Имя числительное.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4. Местоимение.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	<p>2</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала.  Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:  - Учение о частях речи в русской грамматике.  - Грамматические нормы русского языка.  - Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Консультация</u></b></p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.5. Глагол.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма</p>	<p>2</p>

	<p>морфологического разбора.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	
<p>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	<p>2</p>

	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала.</p> <p>Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> <li>- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li> <li>- Слова-омонимы в морфологии русского языка</li> </ul>	4
Тема 5.8. Предлог как часть речи.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2
Тема 5.9. Союз как часть речи.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2
Тема 5.10. Частица как часть речи.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2
Тема 5.11. Междометия и звукоподражательные слова.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	1
	<b>Контрольная работа: тестовые задания по разделу «Морфология и орфография».</b>	1
	<b><u>Консультация</u></b>	1



	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу, подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи.</p> <p>Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Служебные части речи.</li> <li>- Выразительные возможности служебных частей речи.</li> <li>- Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</li> <li>- Различение частиц НЕ и НИ.</li> <li>- Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.</li> <li>- Слитное, раздельное написание союзов.</li> </ul>	4
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>42 ч</b>
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>Особенности употребления словосочетаний.</p> <p>Синонимия словосочетаний.</p>	2
Тема 6.2. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>	2

	<p>Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	2

	<b><u>Консультация</u></b>	1
	<b>Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	2
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений. Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам: - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива. - Предложения с однородными членами и их функции в речи. - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. - Синонимика простых предложений	6
Тема 6.3. Сложное предложение.	<b>Практическое занятие.</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2

	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	
	<b>Практическое занятие.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> выполнение домашних заданий по разделу, подготовка к итоговой контрольной работе, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений. <i>Подготовка и защита сообщений, рефератов и докладов по темам:</i> - Синонимика сложных предложений. - Использование сложных предложений в речи. - Способы введения чужой речи в текст. - Русская пунктуация и ее назначение. - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	6
	<b><u>Консультация</u></b>	1
	<b>Итоговая контрольная работа. Тестирование.</b>	2
<b>Консультации</b>		<b>8 часов</b>
<b>Всего</b>		<b>150 часов</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

#### Комплект мебели для учебного процесса:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, рецензий, творческих работ, подготовки сообщений, рефератов, докладов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы	<u>Знать</u> : роль языка в жизни человека, общества, государства <u>Уметь</u> : свободно общаться в различных формах и на разные темы	- определяет роль языка в жизни человека, общества, государства, делает устные сообщения; - свободно общается в различных формах и на разные темы
включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	<u>Уметь</u> : бережно относиться к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	- бережно относится к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	<u>Уметь</u> : осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	- выявляет разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи; - работает со словарями; - выражает свои мысли, своё отношение к действительности
свободное использование словарного запаса, развитие	<u>Знать</u> : нормы устной и письменной речи, правила	- правильно применяет в практике общения основные

культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета	русского речевого этикета <u>Уметь:</u> свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей	нормы устной и письменной речи; - в ситуации общения соблюдает правила русского речевого этикета; - владеет ораторским искусством
сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	<u>Знать:</u> понятие о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, о базовых понятиях лингвистики <u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы и тексты разных функционально-смысловых типов и жанров	- определяет требования к литературному языку; - различает основные единицы и уровни языка; - анализирует языковые единицы; - создает устные высказывания различных типов и жанров; - анализирует языковые единицы и тексты разных типов и жанров
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<u>Знать:</u> нормы русского литературного языка <u>Уметь:</u> применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике	- соблюдает в практике письма нормы современного русского литературного языка
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<u>Уметь:</u> осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	- выявляет разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи; - работает со словарями; - выражает свои мысли, своё отношение к действительности
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<u>Уметь:</u> представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- анализирует лингвистические тексты; - перерабатывает устный и письменный текст
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	<u>Знать:</u> понятие об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- имеет представление об изобразительно-выразительных средствах; - широко использует изобразительно-выразительные средства в самостоятельно созданных текстах