

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Судомеханического техникума

Г.И. Калмыкова

« 24 » 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 11. ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям:

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

Профиль:           технологический


Форма  
обучения:           очная

Керчь, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель высшей категории  Р.В. Попова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «29» 05 2020 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «29» 05 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 11. География**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «География» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки и изучается на углубленном уровне.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

При освоении учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) обучающиеся должны:

1) иметь сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владеть умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) иметь сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владеть умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владеть умениями работать с геоинформационными системами;

7) владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) иметь сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов,

консультаций - 7 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
Выполнение реферата	4
Подготовка презентаций	10
Самостоятельная работа с учебной литературой	24
<b>Консультации*</b>	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала	
	1   Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала	
	1   <b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2
	2   <b>Формы правления, типы государственного устройства</b> и формы государственного режима.	2
	3   <b>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2
<b>Раздел 3</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	
	1   <b>География мировых природных ресурсов.</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы.	2
	2   <b>Виды природных ресурсов.</b> Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов	2

		природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
		<b>Практические занятия</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата, презентаций: «Минеральные ресурсы мира», «Водные ресурсы мира», «Лесные ресурсы мира», «Биологические ресурсы мира», «Ресурсы Мирового океана», Рекреационные ресурсы мира», «Земельные ресурсы мира»	6
<b>Раздел 4</b>		<b>География населения мира</b>	<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>География населения мира</b>		Содержание учебного материала	
	1	<b>География населения мира.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2
	2	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2
		<b>Практические занятия</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Размещение населения по территории земного шара</b>		Содержание учебного материала	
	1	<b>Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	2
	2	Миграции населения и их основные направления.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Подготовка презентаций, рефератов	4
<b>Тема 4.3</b> <b>Трудовые ресурсы и занятость населения</b>		Содержание учебного материала	
	1	<b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2
		<b>Практические занятия</b> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2
<b>Раздел 5</b>		<b>Мировое хозяйство</b>	<b>28</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Мировое</b>		Содержание учебного материала	
	1	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	2

<b>хозяйство</b>		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	2
<b>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>		Содержание учебного материала	
	1	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2
	2	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>		Содержание учебного материала	
	1	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	2
	2	Развитие черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности	2
	3	Развитие лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2
		<b>Практические занятия</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения	4
<b>Тема 5.4 География</b>		Содержание учебного материала	
	1	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>	2



<b>отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>		Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	
	2	Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2
	<b>Практические занятия</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2
<b>Раздел 6</b>	<b>Регионы мира</b>		<b>40</b>
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Содержание учебного материала		
	1	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2
	2	<b>Отрасли международной специализации стран Зарубежной Европы.</b> Территориальная структура хозяйства.	2
	3	<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций: «Хозяйство Великобритании», «Хозяйство Германии», «Хозяйство Франции»		2
<b>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Содержание учебного материала		
	1	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2
	2	<b>Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.</b> Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
	3	<b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций: «Хозяйство Японии», «Хозяйство Китая», «Хозяйство Индии»		4
<b>Тема 6.3</b>	Содержание учебного материала		

<b>География населения и хозяйства Африки</b>	1	<b>География населения и хозяйства Африки</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Содержание учебного материала		
	1	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2
	2	Канада. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций: «Хозяйство США, «Хозяйство Канады»		2
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала		
	1	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	<b>Практические занятия</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций: «Хозяйство Бразилии, «Хозяйство Аргентины», «Хозяйство Мексики»		2	
<b>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Содержание учебного материала		
	1	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2

	<b>Практические занятия</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Составление сравнительной характеристики стран мира.	4
<b>Раздел 7</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>10</b>
<b>Тема 7.1</b> <b>Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	
	1 <b>Россия в современном мире.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2
	2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	<b>Практические занятия</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности территориальной структуры хозяйства Росси. География отраслей международной специализации.	4
<b>Раздел 8</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>8</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала	
	1 <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2
	2 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	<b>Практические занятия</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «Глобальные проблемы человечества»	2
	<b>Консультации</b>	7
	<b>Всего</b>	135 часов

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

#### **Комплекты мебели для учебного процесса:**

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
иметь сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	имеет сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
владеть умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	владеет умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
иметь сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	имеет сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
владеть умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	владеет умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
владеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	владеет навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

<p>владеть умениями работать с геоинформационными системами;</p>	<p>владеет умениями работать с геоинформационными системами;</p>
<p>владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>владеет первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>
<p>иметь сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>	<p>имеет сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>