

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Судомеханического техникума

Г.И. Калмыкова

05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

26.02.02 Судостроение

Профиль: технологический

Керчь, 2022 г.

1

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель первой категории

Преподаватель первой категории

 Малащенко А.П.

 Васильева Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «11» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «18» 05 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

 Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности:

22.02.02 Судостроение

Профиль: технологический

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет относится к группе предметов, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, освоении лексических тем для общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Иностранные языки</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 1</b>	2
	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Изучение иностранных языков.	
	<b>Практическое занятие 2</b>	2
	Английский - язык международного общения и средство познания национальных культур.	
	<b>Практическое занятие 3</b>	2
	Иностранные языки для повседневного общения.	
	<b>Практическое занятие 4</b>	2
	Иностранные языки в профессиональной деятельности.	
<b>Тема 2. Повседневная жизнь</b>		<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 5</b>	2
	Семья и общение в семье.	
	<b>Практическое занятие 6</b>	2
	Семейные традиции.	
	<b>Практическое занятие 7</b>	2
	Домашние обязанности.	
	<b>Практическое занятие 8</b>	2
	Совершение покупок.	
	<b>Практическое занятие 9</b>	2
	Совершение покупок.	
	<b>Практическое занятие 10</b>	2

	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	
<b>Тема 3. Здоровье</b>		<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 11</b> Здоровый образ жизни.	2
	<b>Практическое занятие 12</b> Здоровый образ жизни. Культура питания.	2
	<b>Практическое занятие 13</b> Посещение врача. Первая помощь.	2
<b>Тема 4. Спорт</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 14</b> Активный отдых.	2
	<b>Практическое занятие 15</b> Виды спорта.	2
	<b>Практическое занятие 16</b> Виды международных соревнований.	2
	<b>Практическое занятие 17</b> Современные виды спорта.	2
<b>Тема 5. Современная молодежь</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 18</b> Увлечения и интересы.	2
	<b>Практическое занятие 19</b> Увлечения и интересы.	2
	<b>Практическое занятие 20</b> Связь с предыдущими поколениями.	2
	<b>Практическое занятие 21</b> Образовательные поездки.	2
<b>Тема 6. Городская и сельская</b>		<b>9</b>



<b>жизнь</b>		
	<b>Практическое занятие 22</b>	2
	Особенности городской и сельской жизни в России.	
	<b>Практическое занятие 23</b>	2
	Особенности городской и сельской жизни в стране изучаемого языка.	
	<b>Практическое занятие 24</b>	2
	Городская инфраструктура. Объекты инфраструктуры.	
	<b>Практическое занятие 25</b>	2
	Городская инфраструктура. Транспортная инфраструктура.	
	<b>Практическое занятие 26</b>	1
	Городская инфраструктура. Развитие городов.	
	Общее количество часов за I семестр	<b>51</b>
<b>Тема 7. Природа и экология</b>		<b>18</b>
	<b>Практическое занятие 27</b>	2
	Природные ресурсы России.	
	<b>Практическое занятие 28</b>	2
	Природные ресурсы Великобритании.	
	<b>Практическое занятие 29</b>	2
	Источники энергии.	
	<b>Практическое занятие 30</b>	2
	Возобновляемые источники энергии.	
	<b>Практическое занятие 31</b>	2
	Изменение климата. Природные катастрофы.	
	<b>Практическое занятие 32</b>	2
	Глобальное потепление.	
	<b>Практическое занятие 33</b>	2
	Знаменитые природные заповедники России.	
	<b>Практическое занятие 34</b>	2
	Знаменитые природные заповедники мира.	
	<b>Практическое занятие 35</b>	2
	Знаменитые природные заповедники мира. Национальные парки.	

<b>Тема 8. Страны изучаемого языка</b>		<b>22</b>
	<b>Практическое занятие 36</b>	2
	Географическое положение, климат Великобритании.	
	<b>Практическое занятие 37</b>	2
	Географическое положение, климат США.	
	<b>Практическое занятие 38</b>	2
	Население, крупные города Великобритании.	
	<b>Практическое занятие 39</b>	2
	Население, крупные города США.	
	<b>Практическое занятие 40</b>	2
	Достопримечательности Великобритании.	
	<b>Практическое занятие 41</b>	2
	Достопримечательности США.	
	<b>Практическое занятие 42</b>	2
	Путешествия по своей стране.	
	<b>Практическое занятие 43</b>	2
	Путешествие за рубежом.	
	<b>Практическое занятие 44</b>	2
	Праздники и знаменательные даты Великобритании.	
	<b>Практическое занятие 45</b>	2
	Праздники и знаменательные даты США.	
	<b>Практическое занятие 46</b>	2
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.	
<b>Тема 9. Профессии</b>		<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 47</b>	2
	Современные профессии.	
	<b>Практическое занятие 48</b>	2
	Современные профессии. Профессиональные навыки и умения.	
	<b>Практическое занятие 49</b>	2
	Планы на будущее.	

	<b>Практическое занятие 50</b>	2
	Проблема выбора профессии.	
	<b>Практическое занятие 51</b>	2
	Будущая профессия.	
	<b>Практическое занятие 52</b>	2
	Образование и профессия.	
	<b>Практическое занятие 53</b>	2
	Образование и профессия.	
<b>Тема 10. Научно-технический прогресс</b>		<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 54</b>	2
	Прогресс в науке.	
	<b>Практическое занятие 55</b>	2
	Прогресс в науке. Важнейшие изобретения 20 - 21 вв.	
	<b>Практическое занятие 56</b>	2
	Прогресс в науке. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России. Космос.	
	<b>Практическое занятие 57</b>	2
	Новые информационные технологии. Основные средства ИТ.	
	<b>Практическое занятие 58</b>	2
	Новые информационные технологии. Электронная почта и поисковые системы.	
	<b>Практическое занятие 59</b>	2
	Инновационные технологии.	
	Общее количество часов за II семестр	<b>66</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>117</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска, экран для мультимедийного проектора, учебно-методическая литература (комплекты книг для проведения практических занятий, словари, грамматические справочники, методические пособия, комплект учебно-наглядных материалов по темам), информационные стенды, портреты учёных и политических деятелей Великобритании и США, дополнительная художественная литература на иностранном языке.

Технические средства обучения: компьютер, комплект электронных презентаций к практическим занятиям, аудио- и видеоматериалы к практическим занятиям.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися тестирования, контрольных работ, ролевой игры, разноуровневых упражнений и заданий, презентаций, заданий для самоподготовки.

Требования к результатам освоения предмета	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><b>знание</b> лексического (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматического минимума;  <b>знание</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;  <b>знание</b> языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета;  <b>знание</b> новых значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности; условий, предположений, причин, следствий, побуждений к действию;  <b>умение</b> описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  <b>умение</b> заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><b>обучаемые знают :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения (1200 – 1400 ЛЕ);</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>• тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</li> <li>• обучаемые описывают явления, события, излагают факты в</li> </ul>

		<p>письме личного и делового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые заполняют различные виды анкет, могут сообщить сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p><b>умение</b> создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><b>умение</b> рассказывать, рассуждать, строить свое речевое и неречевое поведение в связи с изученной тематикой, проблематикой, спецификой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые владеют умением создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>• обучаемые рассказывают, рассуждают, строят свое речевое и неречевое поведение в связи с изученной тематикой, проблематикой, спецификой;</li> </ul>
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p><b>умение</b> понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p><b>умение</b> вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p><b>умение</b> рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые понимают относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• обучаемые ведут диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• обучаемые рассказывают, рассуждают в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывают события, излагают факты, делают сообщения</li> <li>создают словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>

		на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
4) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p><b>умения</b> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>умение</b> понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые читают аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• обучаемые понимают основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, извлекать из них необходимую информацию; умение оценивать важность/новизну информации;</li> </ul>