

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Судомеханического техникума

Г.И. Калмыкова

» 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ. 04 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Профиль:           технологический

Керчь, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель  Ю.П. Бондаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «11» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «18» 05 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета**
- 2 Структура и содержание учебного предмета**
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Предмет относится к группе предметов, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета «История»:**

- 1) Формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

**- для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа – 32 часов

консультации – 7 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>лекции</b>	<b>64</b>
<b>практические занятия</b>	<b>14</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>консультации</b>	<b>7</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	кол-во часов
1	2	3
<b>Раздел 1 От Новой истории к Новейшей</b>		10
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<p><b>1)</b> Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Реформизм деятельности правительств. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Гоминьдан. Кризис Османской империи. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс.</p> <p>Динамика промышленного развития. <i>Аграрный вопрос</i>. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i>. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	
<b>Тема 1.2. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</b>	<p><b>2)</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А. Столыпин и III Государственная дума</i>. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i>. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2
<b>Тема 1.3. Первая мировая война и общество. Февральская революция в</b>	<p><b>3)</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская</p>	2



<p><b>России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>	<p>конференции и их решения.          Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.          Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>	
<p><b>Тема 1.4 Гражданская война в России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>4) Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</b></p> <p><b>5) Практическая работа № 1</b>          «От Новой истории к Новейшей» (семинарское занятие № 1)</p>	<p>4</p> <hr/> <p>2</p> <hr/> <p>2</p>
<p align="center"><b>Раздел 2 Между мировыми войнами</b></p>		<p>8</p>
<p><b>Тема 2.1. Европа и США. Недемократические режимы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>6) Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.</b></p>	<p>2</p> <hr/>
<p><b>Тема 2.2. Новая экономическая</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>7) Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная</b></p>	<p>2</p> <hr/>

<p><b>политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p>	<p>политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	
<p><b>Тема 2.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>8) Особенности советской политической системы:</b> однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>9) Практическая работа № 2</b> «Между мировыми войнами» (семинарское занятие № 2)</p>	<p>4</p> <hr/> <p>2</p> <hr/> <p>2</p>
<p><b>Раздел 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b></p>		<p>16</p>
<p><b>Тема 3.1. Накануне мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>10) Мир в конце 1930-х годов:</b> три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	<p>2</p> <hr/>
<p><b>Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>11) Нападение Германии на Польшу.</b> «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые</p>	<p>2</p> <hr/>

	действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
<b>Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>12)</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.	2
<b>Тема 3.4. Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>13)</b> Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	2
<b>Тема 3.5. Заключительный этап Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>14)</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Конференции союзников	2
<b>Тема 3.6 Итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>15)</b> Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Основные характерные черты крупнейшего мирового военно-политического конфликта. Людские и материальные потери воюющих сторон.	6 ----- 2
	<b>16) Практическая работа № 3</b> «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» Демонстрация фильма Михаила Рома «Обыкновенный фашизм»	2
	<b>17) Практическая работа № 4</b> « Вторая мировая война. Великая Отечественная война» (семинарское занятие № 3)	2
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 4 Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>		14
<b>Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>18)</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН, структура ООН и ее деятельность	2
<b>Тема 4.2. Начало</b>	<b>Содержание учебного материала</b> -----	2

<b>«холодной войны» ее этапы</b>	<b>19)</b> Начало «холодной войны» ее этапы. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
<b>Тема 4.3. Ведущие капиталистически е страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>20)</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	2 -----
<b>Тема 4.4. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>21)</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2 -----
<b>Тема 4.5. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- <b>22)</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры	2 -----
	<b>Содержание учебного материала</b>	4

<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Развитие культуры</b></p>	<p>-----  <b>23)</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>----- 2</p>
	<p><b>24) Практическая работа № 5</b>  «Мир во второй половине XX — начале XXI века» семинарское занятие № 4)</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 5    Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b></p>		<p>14</p>
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>СССР в послевоенные годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  -----  <b>25)</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  -----  <b>26)</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  -----  <b>27)</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  -----  <b>28)</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.</p>	<p>4 ----- 2</p>

<p><b>СССР в годы перестройки.</b></p>	<p>29) Изменения в общественном сознании. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p>30) Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p>31) <b>Практическая работа № 6</b> «Мир во второй половине XX — начале XXI века» (семинарское занятие № 5)</p>	<p>4</p> <hr/> <p>2</p>
<p><b>Раздел 6 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b></p>		<p>16</p>
<p><b>Тема 6.1. Россия в 90-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p>32) Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>	<p>2</p> <hr/>
<p><b>Тема 6.2. Российское общество в годы реформ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p>33) Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p>	<p>2</p> <hr/>
<p><b>Тема 6.3. Ситуация в стране в конце XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p>34) Августовский кризис 1998 года и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. Выборы в Думу 1999</p>	<p>2</p> <hr/>

	г.отставка Ельцина Б.Н. Программа на будущее.	
<b>Тема 6.4. Россия в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- 35) Укрепление государственности. Общественно-политическая жизнь в стране. Президентские выборы 2008 года. Политика в социально-экономической сфере. Изменения в системе российского образования. Президентские выборы в 2012 г.	2 -----
<b>Тема 6.5 Президент РФ Путин В.В. Внешняя политика России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- 36) Биография Путина В.В. Новая концепция внешней политики. Отношения с внешнеполитическими партнерами. «Группа семи», «Группа восьми» Вступление в Совет Европы. СНГ-1 СНГ-2 СНГ- 3 БРИКС Россия и страны ближнего зарубежья. Достижения России за последние 20 лет.	2 -----
<b>Тема 6.6. Россия в мировых интеграционных процессах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- 37) Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2 -----
<b>Тема 6.7 Россия сегодня. Перспективы развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ----- 38) Национальные проекты России 2018-2024 гг Тенденции экономического развития в условиях пандемии COVID-19. Российско-американские отношения в XXI веке. Пути развития России.	4 ----- 2
	39) <b>Практическая работа № 7</b> «Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков» (семинарское занятие № 6)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> политинформация, составление сообщений, докладов, рефератов, презентаций, составление конспектов	32
	<b>Консультации:</b>	7
	1 семестр - 34: из них лекции – 26 практическая работа – 8 самостоятельная работа -14 часов 2 семестр - 44: из них лекции – 38 практическая работа - 6 самостоятельная работа – 18 часов	117

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): проектор, видеоматериалы и презентации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- презентации к занятиям

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, рефератов, презентаций.

Требования к результатам освоения предмета	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<b>знать</b> и понимать значение истории как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; <b>уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	<b>понимает</b> значение истории как науки и объясняет ее роль в развитии человечества; <b>умеет</b> ориентироваться в потоке политических новостей, самостоятельно отличать реальную информацию от фейковой, разбираться в источниках информационной политики
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<b>иметь</b> общее представление об истории России и исторического развития человечества в целом <b>владеть</b> навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	<b>умеет</b> различить периоды исторического развития страны и человечества. Ориентируется в информационном потоке разных источников. <b>владеет</b> знаниями в рамках учебной программы об историческом развитии человечества и истории России.



	задач, применению различных методов познания;	
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<b>иметь</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности  <b>уметь</b> , владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>имеет</b> навыки анализировать прочитанный материал, дискутировать по заданной теме, отстаивать свою точку зрения  <b>умеет</b> найти нужную информацию, используя исторические источники, современные технологии, электронные библиотеки. Правильно интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	<b>владеть</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>уметь</b> сравнивать исторические события между собой по заданным критериям;	<b>владеет</b> навыками использовать средства информационных и коммуникационных технологий для выполнения презентаций, рефератов, проектов, докладов и др.  <b>умеет</b> по заданным критериям анализировать, оценивать, выполнять сравнительную таблицу и другие виды работ по историческим событиям
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<b>владеть</b> умениями проведения наблюдений за отдельными историческими событиями процессами и явлениями в политической жизни общества  <b>умеет</b> определять назначение и функции различных социальных институтов;	<b>владеет</b> умениями проведения наблюдений за историческими событиями и процессами, отражение результатов в рефератах, самостоятельных проектах  <b>умеет</b> применить свои знания и умения в практических делах, научно-познавательных конференциях, излагая свою точку зрения