

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПВ.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

22.02.06 Сварочное производство


Керчь, 2022 г.

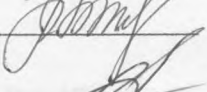
Рабочая программа общеобразовательной учебной программы «Введение в специальность» предназначена для изучения основ специальности 22.02.06 Сварочное производство в Судомеханическом техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Разработчики:

Введение в профессиональную деятельность:

преподаватель высшей категории _____  Н.П. Лещенко

Право – преподаватель высшей категории _____  Н.В. Целищева

Химия: преподаватель первой категории _____  А.С. Резник

Основы исследовательской деятельности:

преподаватель высшей категории _____  А.И. Абакумова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии
Технологии сварки и судостроения

Протокол № 9 от «11» 05 2022г.

Председатель ЦК _____  Н.П.Лещенко

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «18» 05 2022г.

Согласовано

Зам. директора по УР _____  Г.Д. Химченко

РАЗДЕЛ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет по выбору обучающихся.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения раздела «Введение в профессиональную деятельность» предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями предмета «Введение в специальность», понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Задачи:

- освоение структуры и содержания исследовательской работы
- приобретение студентами знаний по основным вопросам сварочного производства;
- развитие у студентов личностных качества, формирование необходимых умений
- организация собственной деятельности, правильный выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их эффективности и качества.

Личностные результаты освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;

2. знание этапов развития сварки;
3. понимание перспектив развития сварочных технологий и значимости своей будущей специальности;
4. анализ истории развития сварки и выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;
5. правильное определение последовательности основных операций сварочного производства;
6. знание строения сварочной дуги, способов её возбуждения, требования к её устойчивому горению;
7. умение определять вид сварочного оборудования, знание правил его эксплуатации;
8. знание требований к источникам питания сварочной дуги;
9. знание комплектации сварочного поста для ручных и механизированных видов сварки плавлением;
10. знание основных и дополнительных параметров режимов ручных и механизированных способов сварки, единицы их измерения;
11. знание требований по электробезопасности при выполнении сварочных работ, требований безопасности во время работы, в аварийных ситуациях, противопожарные мероприятия;
12. знание типов сварных соединений и их обозначение в ГОСТе;
13. знание основных видов сварки и принадлежность их к определенному классу.
14. умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;
15. анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;
16. знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;
17. анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;
18. правильность построения схемы работы оборудования поста для всех видов сварки.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение раздела «введение в профессиональную деятельность» программы учебного предмета «Введение в специальность»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося 34 часа;

работа над индивидуальным проектом 10 часов

консультации – 6 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	22
аудиторная работа над индивидуальным проектом	10
Консультации *	6
Самостоятельная работа	44
1 семестр	16
2 семестр	18
работа с индивидуальным проектом	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. История становления и развития будущей профессии			20
Тема 1.1. Основные сведения о будущей профессии	Содержание учебного материала		4
	1	Основные сведения о будущей профессии. Ознакомление с формами и процедурой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучаемым в рамках ППССЗ	2
	Практическое занятие № 1 Подготовка к исследовательской деятельности		2
Тема 1.2. Исторические сведения о сварке	Содержание учебного материала		8
	1	Возникновение и развитие сварки.	2
	2	Выдающиеся ученые-сварщики. Сварка в годы Второй Мировой войны.	2
	Практическое занятие № 2 Экскурсия на судостроительный завод им. Б.Е.Бутомы		4
Тема 1.3. Виды и способы сварки	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие о сварке и ее сущность. Классификация видов сварки и ее разновидности.	2
	3	Сварные соединения и швы. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений	2
	Практическое занятие № 3 Изучение сварных соединений и их обозначение на чертежах		2
Тема 1.4. Сварочные материалы	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристика сварочных материалов. Присадочные материалы для сварки.	2

		Электроды для дуговой сварки. Сварочные флюсы. Защитные газы	
Раздел 2. Источники питания для дуговой сварки			4
Тема 2.1. Источники питания дуги	Содержание учебного материала		4
	1	Требования к источникам питания сварочной дуги. Оборудование для электрической сварки плавлением.	2
	3	Инвекторные источники питания	2
Раздел 3. Основы технологии ручной дуговой сварки			8
Тема 3.1. Организация рабочих мест для дуговой сварки	Содержание учебного материала		4
	1	Общие сведения о сварочных постах. Сварочное оборудование. Инструменты и принадлежности сварщика	2
	Практическое занятие № 4 Исследование сварочного поста для ручной дуговой сварки		2
Тема 3.2. Ручная дуговая сварка	Содержание учебного материала		4
	1	Сущность способа и оборудование. Подготовка деталей под сварку. Режимы ручной дуговой сварки покрытыми электродам	2
	Практическое занятие № 5 Технология выполнения ручной дуговой сварки		2
Раздел 4. Основы технологии дуговой сварки			10
Тема 4. 1. Механизированная дуговая сварка плавящимся электродом в защитных газах	Содержание учебного материала		4
	1	Сварка в защитных газах плавящимся электродом. Газы, применяемые при сварке плавлением. Сварочные проволоки и защитные газовые смеси	2
	Практическое занятие № 6 Исследование сварочного поста дуговой сварки плавящимся электродом в среде углекислого газа		2
Тема 4.2. Дуговая сварка неплавящимся	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность процесса дуговой сварки неплавящимся электродом в защитных газах.	2

электродом в защитных газах		Преимущества и недостатки. Неплавящиеся электроды.	
-----------------------------	--	---	--

Тема 4.3. Механизированная сварка под флюсом	Содержание учебного материала		4
	1.	Сущность процесса. Сварочные флюсы и проволока	2
	2.	Оборудование для автоматической сварки.	2
Раздел 5. Термический класс сварки			4
Тема 5.1 Газовая сварка	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность процесса. Преимущества и недостатки. Ацетилен Газовое оборудование, применяемое при газовой сварке и резке	2
Тема 5.2. Электрошлаковая сварка	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность электрошлаковой сварки. Оборудование для электрошлаковой сварки.	2
Раздел 6. Термомеханический класс сварки			4
Тема 6.1. Электрическая контактная сварка	Содержание учебного материала		4
	1	Электрическая контактная сварка. Основные способы контактной электросварки. Оборудование для контактной сварки.	2
	2	Стыковая сварка оплавлением. Точечная контактная электросварка. Шовная контактная сварка.	2
Раздел 7. Сварка чугуна и цветных металлов			8
Тема 7.1 Особенности сварки чугуна	Содержание учебного материала		4
	1	Трудности при сварке чугуна	2
	Практическое занятие № 7 Изучение особенностей сварки чугуна		2
Тема 7.2 Особенности	Содержание учебного материала		4
	1	Трудности при сварке цветных металлов	2

сварки цветных металлов	Практическое занятие № 8 Изучение особенностей сварки алюминия		2
Раздел 8. Охрана труда, противопожарная безопасность и экологическая защита при сварке и резке металла			4
Тема 8.1. Общие требования безопасности	Содержание учебного материала		4
	1	Электробезопасность при выполнении сварочных работ Требования безопасности в аварийных ситуациях.	2
	3	Противопожарные мероприятия. Охрана окружающей среды	2
Раздел 9. Перспективы развития сварки			2
Тема 9.1. Перспективы развития сварки в судостроении	Содержание учебного материала		2
	1	Область применения и перспективы развития сварки и сварочного производства в судостроении	2
	Практическое занятие № 9 Защита исследовательской работы (индивидуальных проектов)		4
	Аудиторная работа над индивидуальным проектом		10
			Всего
			78
Примерная тематика индивидуальных проектов			
<ol style="list-style-type: none"> 1. «История развития сварки» 2. «Роль сварки в современном мире» 3. Новые технологии производства сварных конструкций. 4. Технология сварки разнородных и двухслойных сталей 5. Оборудование для дуговой наплавки 6. Применение промышленных роботов в сварочном производстве 7. Плазменно-дуговая резка. 8. Тенденции и инновации в сварочном производстве. Сварочные процессы в твердой фазе. 9. Электрика. Аппараты для сварки медных проводов. 10. Полипропиленовая сварка 11. Инновации в сварке: метод СМТ 			

<p>12. Процесс "Тандем" от Cloos: сварка двумя проволоками.</p> <p>13. Новая технология сварки толстых листов Сварка в узкую разделку</p> <p>14. Сварщики - креативщики. Профессиональный юмор.</p> <p>15. Сварка в космосе.</p> <p>16. Сварка в медицине.</p> <p>17. Сварка под водой.</p> <p>18. Сварка в древности</p> <p>19. Славянов Н.Г. – русский изобретатель</p> <p>20. Бенардос Н.Н. – русский изобретатель</p> <p>21. От космических высот до морских глубин.</p> <p>22. Выдающиеся ученые сварщики</p> <p>23. Институт электросварки им. Е.О.Патона: прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>24. Развитие сварки в судостроении.</p> <p>25. Коррозия – проблема подводной части судна.</p> <p>26. Промышленное применение способов контактной сварки.</p> <p>27. Развитие сварочного производства на «Судостроительном заводе им.Б.Е.Бутомы»</p> <p>28. Охрана труда и техника безопасности при сварочных работах на судах</p> <p>29. Охрана труда и техника безопасности при сварочных работах на производстве</p> <p>30. «Судостроительном заводе им.Б.Е.Бутомы» - вчера, сегодня, завтра</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- над индивидуальным проектом</p> <p>Подбор необходимого теоретического материала для оформления проекта</p> <p>Выполнение фото и видеосъемки</p> <p>Выполнение мультимедийной презентации (видеоролика)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>1 семестр и 2 семестр</p> <p>Работа с литературой</p> <p>Выполнение реферата или доклада</p> <p>Написание конспектов</p> <p>Оформление практических работ</p>	<p>44</p> <p>10</p> <p>34</p>
<p>Консультации</p>	<p>6</p>

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Технологии электрической сварки плавлением.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов в достаточном количестве, рабочее место преподавателя, доска, макеты, стенды, плакаты.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса в ходе занятий, выполнение самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы; 2. знание этапов развития сварки; 3. понимание перспектив развития сварочных технологий и значимости своей будущей специальности; 4. анализ истории развития сварки и выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники; 5. правильное определение последовательности основных операций сварочного производства; 6. знание строения сварочной дуги, способов её возбуждения, требования к её устойчивому горению; 7. умение определять вид сварочного оборудования, знание правил его эксплуатации; 8. знание требований к	Знать: - этапы организации проектной деятельности; - историю развития сварки; - области применения и перспективы развития сварочных технологий в судостроении; - основы сварочного производства, приоритет российских ученых в создании науки и техники; - основные операции сварочного производства; - основные сведения о сварочной дуге; - виды сварочного оборудования, правила эксплуатации; - источники питания;	Знает: - этапы организации проектной деятельности; - историю развития сварки; - области применения и перспективы развития сварочных технологий в судостроении; - основы сварочного производства, приоритет российских ученых в создании науки и техники; - основные операции сварочного производства; - основные сведения о сварочной дуге; - виды сварочного оборудования, правила эксплуатации; - источники питания;

<p>источникам питания сварочной дуги;</p> <p>9. знание комплектации сварочного поста для ручных и механизированных видов сварки плавлением;</p> <p>10. знание основных и дополнительных параметров режимов ручных и механизированных способов сварки, единицы их измерения;</p> <p>11. знание требований по электробезопасности при выполнении сварочных работ, требований безопасности во время работы, в аварийных ситуациях, противопожарные мероприятия;</p> <p>12. знание типов сварных соединений и их обозначение в ГОСТе;</p> <p>13. знание основных видов сварки и принадлежность их к определенному классу.</p> <p>14. умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;</p> <p>15. анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;</p> <p>16. знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;</p> <p>17. анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;</p> <p>18. правильность</p>	<p>- оборудование сварочных постов;</p> <p>- основные и дополнительные параметры режимов ручных и механизированных способов сварки;</p> <p>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- типы сварных соединений и их обозначение в ГОСТе;</p> <p>- классификацию видов сварки.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</p> <p>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p>	<p>- оборудование сварочных постов;</p> <p>- основные и дополнительные параметры режимов ручных и механизированных способов сварки;</p> <p>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- типы сварных соединений и их обозначение в ГОСТе;</p> <p>- классификацию видов сварки.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</p> <p>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p>
---	---	---

построения схемы работы оборудования поста для всех видов сварки.	- строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки;	- строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки;
---	--	--

РАЗДЕЛ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета ОУПВ.01 Введение в специальность является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Раздел «Основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» относится к общеобразовательной подготовке, предметы по выбору обучающегося

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения

Цели:

- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к системе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования,
- сформировать системные представления о будущей профессии
- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- обеспечение практического закрепления знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- обеспечение приобретения опыта работы в составе команды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

требования к результатам освоения

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 68 часов,

из них:

лекции – 34 часа

практические занятия – 34 часов

самостоятельной работы - 44 часа

в том числе: работа над проектом – 10 часов

консультации – 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	34
аудиторная работа над индивидуальным проектом	10
Консультации	4
Самостоятельная внеаудиторная работа	44
Из них работа над проектом	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета
Введение в специальность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы проектной деятельности		34
Введение	Содержание учебного материала	2
	Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2
Тема 1.1 Классификация проектов	Содержание учебного материала	4
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов.	2
	Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента. Составление алгоритма проведения эксперимента	2
Тема 1.2 Основы работы над проектом	Содержание учебного материала	8
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2
	Этапы работы над проектом: подготовительный этап, планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации), основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом), заключительный этап.	2
	Практическая работа №1. Определение вида проекта, оформление темы, цели и задач проектов.	2
	Практическая работа №2. Составление плана работы над проектом	2
Тема 1.3 Источники информации	Содержание учебного материала	10
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь,	2

	справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	
	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Электронная библиотека.	2
	Практическая работа №3. Работа с литературой. Поиск и оформление тезисов, цитат, высказываний для проекта.	2
	Практическая работа №4. Регистрация в электронной библиотеке. Поиск и работа с литературой в Интернете.	2
	Практическая работа №5. Правила оформления библиографического списка.	2
	Аудиторная работа над индивидуальным проектом	10
	Самостоятельная работа над проектом	10
Раздел 2. Работа над проектом		44
Тема 2.1 Правила оформления письменных работ	Содержание учебного материала	10
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	2
	Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Правила оформления таблиц, рисунков, формул	2
	Практическая работа №6. Оформления текстов работ.	2
	Практическая работа №7. Оформления титульного листа работы, содержания, заголовков.	2
	Практическая работа №8. Оформления таблиц, рисунков, формул.	2
Тема 2.2 Реферат и доклад	Содержание учебного материала	4
	Понятие реферата, требования, структура. Критерии оценки. Понятие доклада. Структура, правила оформления.	2
	Практическая работа №9. Написание и оформление реферата и оформление доклада на заданную тему.	2
Тема 2.3 Курсовая и квалификационная работа	Содержание учебного материала	8
	Понятие курсовая работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы.	2
	Выпускная квалификационная работа. Структура работы. Требование к структурным	2

	элементам работы. Порядок выполнения работы	
	Практическая работа №10. Оформление и защита курсовой работы.	2
	Практическая работа №11. Оформление и защита выпускной квалификационной работы.	2
Тема 2.4 Мультимедийная презентация	Содержание учебного материала	10
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к созданию.	2
	Создание презентаций.	2
	Оформление презентаций	2
	Практическая работа №12. Создание презентаций по теме.	2
	Практическая работа №13. Оформление презентации	2
Тема 2.6 Видеопроект	Содержание учебного материала	8
	Видеопроект, его особенности. Программы для создания видеороликов.	2
	Монтаж видеопроекта	2
	Практическая работа №14. Создание, видеопроекта	2
	Практическая работа №15. Монтаж и защита видеопроекта	2
Тема 2.7 Защита проекта	Содержание учебного материала	4
	Практическая работа №16. Подготовка проекта к защите	2
	Практическая работа №17. Защита проекта по индивидуальной теме	2
	Самостоятельная работа: Работа с литературой, проработка конспектов, составление презентаций, написание рефератов и докладов	34
	Консультации	4
Всего:		116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Принтер.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, устных и письменных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или пред-метных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделяет объект и предмет исследования; - определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работает с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирает и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

	<p>адекватные задачам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - работать с различными информационными ресурсами - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; -оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь создавать презентации к проектам и видеопроекты 	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - работает с различными информационными ресурсами - разрабатывает и защищать проекты различных типологий; -оформляет и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умеет создавать презентации к проектам и видеопроекты
--	---	---

**РАЗДЕЛ
«ПРАВО»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: раздел «Право» учебного предмета «Введение в специальность» входит в цикл общеобразовательных предметов, раздел – предметы по выбору.

1.3. Цели и задачи раздела «Право» – требования к результатам освоения:

программа раздела «Право» ориентирована на достижение следующих **целей**: обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение содержания учебного раздела «Право» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час

самостоятельной работы обучающихся 22 часа

консультаций 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>87</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>61</i>
самостоятельной работы обучающихся	<i>22</i>
консультаций	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Основы теории государства и права	12
Тема 1. Понятие и признаки государства. Формы государства.	<i>Содержание учебного материала</i> Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Понятие и признаки правового государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства, конфедерация. Формы политического режима: демократические и антидемократические режимы	2
Тема 2. Понятие права. Социальные нормы. Источники права. Нормативно-правовой акт.	<i>Содержание учебного материала</i> Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Виды социальных норм. Понятие, структура и виды правовых норм.	2
Тема 3. Источники права. Нормативно-правовой акт. Система российского права.	<i>Содержание учебного материала</i> Нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Система российского права. Отрасли права.	2
Тема 4. Правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов. Юридические факты.	2
Тема 5. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Понятие коррупции.	<i>Содержание учебного материала</i> Верховенство закона. Гарантии законности и правопорядка. Правовое воспитание. Правосознание. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	2
Тема 6. Правонарушения и юридическая ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	2
	Раздел 2. Конституционное право	14
Тема 7. Понятие конституции, ее виды. Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i> Конституционализм. Международные акты. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ; федеральные конституционные законы; внутригосударственные договоры; федеральные законы; законы бывшего СССР и РСФСР в части, не противоречащей Конституции РФ; указы Президента РФ; постановления Правительства	2

	РФ, решения и постановления Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.	
Тема 8. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i> Основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданские, политические, культурные, социально-экономические права. Понятие, соблюдение Конституции РФ и федеральных законов, уважение прав и свобод других, сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам; забота о сохранении исторического и культурного наследия, памятниках истории, культуры, природы, платить законно установленные налоги и сборы, воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2
Тема 9. Форма государственного устройства Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i> Форма государственного устройства Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: Президент Российской Федерации; Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); Правительство Российской Федерации.	2
Тема 10. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	<i>Содержание учебного материала</i> Суды Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции.	2
Тема 11. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Суды (общей юрисдикции и конституционные). Прокуратура РФ. МЧС России. Следственный комитет РФ. Федеральная служба безопасности (ФСБ). Министерство внутренних дел РФ. Полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Налоговые службы. Федеральная таможенная служба. Нотариат. Адвокатура. Министерство юстиции РФ: Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов.	2
Тема 12. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и виды правотворчества. Субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	2
Тема 13. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы и референдум в Российской Федерации. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	2
	Раздел 3. Права человека	3
Тема 14. Понятие прав человека. Правовой статус человека и	<i>Содержание учебного материала</i> Права человека: сущность, структура, история. Понятие человека, личности, гражданина.	3

гражданина. Классификация прав человека. Международная защита прав человека.	Гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.	
	Раздел 4. Основные отрасли российского права	26
Тема 15. Гражданское право. Гражданские правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники, принципы гражданского права Российской Федерации. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2
Тема 16. Предпринимательское право. Право собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и сущность предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	2
Тема 17. Обязательственное право. Гражданско-правовой договор.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.	2
Тема 18. Наследование. Завещание.	<i>Содержание учебного материала</i> Наследование по закону, по завещанию. Порядок наследования.	2
Тема 19. Формы защиты гражданских прав. Защита прав потребителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданско-правовая ответственность. Непреодолимая сила. Права потребителя. Закон о защите прав потребителей.	2
Тема 20. Семейное право. Семья и брак.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники и принципы семейного права Российской Федерации. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	2
Тема 21. Права и обязанности членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	2
Тема 22. Трудовое право. Порядок приема на работу. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника и работодателя. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	2
Тема 23. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Трудовые споры. Дисциплинарная	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность работника и работодателя, её виды.	2

ответственность.		
Тема 24. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и принципы административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний.	2
Тема 25. Уголовное право. Понятие преступления.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.	2
Тема 26. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и принципы уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2
Тема 27. Налоговое право. Виды налогов. Налоговые правонарушения.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогообложения. Налоги с физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2
	Раздел 5. Основы российского судопроизводства	6
Тема 28. Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Арбитражный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Этапы и содержание конституционного судопроизводства Российской Федерации. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Понятие, предмет, метод арбитражного процесса Российской Федерации.	2
Тема 29. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	<i>Содержание учебного материала</i> Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2
Тема 30. Юридические профессии.	<i>Содержание учебного материала</i> Судья, адвокат, прокурор, нотариус, следователь, юридический консультант.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебной литературой, составление рефератов, докладов	22
	<i>Косультации</i>	4
	Всего:	87

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела «Право» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- классная доска,
- стенды

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Право» осуществляется преподавателем, в процессе проведения лекционных занятий, путем устного опроса, тестирования, подготовки докладов. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины:	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	знание признаков, функций и форм государства; умение опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	обучающийся знает: - признаки, функции и формы государства; обучающийся умеет: - опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	знание видов социальных и правовых норм, умение выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; умение характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; умение различать предмет и метод правового регулирования; умение выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; умение различать субъекты и объекты правоотношений; умение дифференцировать правоспособность, дееспособность;	обучающийся знает: - виды социальных и правовых норм, обучающийся умеет: – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать предмет и метод правового регулирования; – выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность;

<p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>	<p>знание порядка освобождения от уголовной ответственности; знание видов административных правонарушений; знание специфики уголовной ответственности несовершеннолетних; умение соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; умение описывать порядок привлечения к административной ответственности; умение дифференцировать виды административных наказаний; умение дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок освобождения от уголовной ответственности; – виды административных правонарушений; – специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; <p>обучающийся умеет: соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
<p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>	<p>знание Конституции РФ как основного закона государства, определяющего государственное устройство РФ; знание особенностей гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; знание элементов системы органов государственной власти в РФ; знание функций Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ; знание особенностей референдума; знание основных идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; знание основных принципов международного гуманитарного права; умение осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституцию РФ как основной закон государства, определяющий государственное устройство РФ; – особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – элементы системы органов государственной власти в РФ; – функции Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ; – особенности референдума; – основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; – основные принципы международного гуманитарного права; <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических

	<p>умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</p> <p>умение описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</p> <p>умение характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; умение объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ;</p> <p>умение характеризовать и классифицировать права человека;</p>	<p>ценностей и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ; – характеризовать и классифицировать права человека;
<p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>умение выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p>умение различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство;</p> <p>умение грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство; – грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
<p>б) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p>	<p>умение оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p>умение выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>умение оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;
<p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p>	<p>знание содержания трудового договора;</p> <p>знание прав и обязанностей налогоплательщика;</p> <p>знание способов защиты гражданских прав;</p> <p>умение характеризовать</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание трудового договора; – права и обязанности налогоплательщика; – способы защиты гражданских прав;

	<p>гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p>умение характеризовать субъекты гражданских правоотношений,</p> <p>умение различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>умение иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p>умение иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, знать виды гражданско-правовых сделок,</p> <p>умение раскрывать особенности гражданско-правового договора; знать права и обязанности членов семьи;</p> <p>знать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <p>умение характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</p> <p>умение разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>умение иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</p> <p>умение характеризовать основные категории обязательственного права;</p> <p>умение целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p>умение определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p>умение различать рабочее время и время отдыха,</p> <p>умение разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>умение различать права и обязанности, гарантируемые</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; – характеризовать субъекты гражданских правоотношений, – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, – знать виды гражданско-правовых сделок, – раскрывать особенности гражданско-правового договора; – знать права и обязанности членов семьи; – знать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; – характеризовать основные категории обязательственного права; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; – различать рабочее время и время отдыха,
--	--	--

	Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать трудовые споры правовыми способами; – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	<p>знание основ юридической деятельности;</p> <p>знание видов юридических профессий;</p> <p>умение определять специфику основных юридических профессий;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы юридической деятельности; - виды юридических профессий; <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику основных юридических профессий;
9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	<p>умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;</p> <p>умение в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</p> <p>умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; - в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; - высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	<p>умение осуществлять самостоятельный поиск правовой информации;</p> <p>умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск правовой информации; - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**РАЗДЕЛ
«ХИМИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа раздела «Химия» учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Химия» является разделом учебного предмета «Введение в специальность», изучаемым по выбору обучающихся

1.3. Цели и задачи раздела «Химия» – требования к результатам освоения:

- ✓ сформированность основ целостной научной картины мира;
- ✓ формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- ✓ сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду,
- ✓ экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- ✓ создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- ✓ сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- ✓ сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебного раздела «Химия» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

4) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы раздела учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 16 часов

консультации 3 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2.1. Объем раздела «Химия» и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<i>очная форма</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа	16
Консультации	3
аттестация в форме итоговой контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание раздела «Химия» учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Общая и неорганическая химия		
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2
	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических	2

	элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	Практическая работа №1 Построение электронных орбиталей атомов	2
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2
Тема 1.3. Строение вещества	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2
Тема 1.4. Вода. Растворы.	Содержание учебного материала	

Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2
	Лабораторная работа № 1. Приготовление раствора заданной концентрации.	2
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2
	Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме	2

	«Классификация неорганических соединений»	
Тема 1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2
	Практическая работа №3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций	2
Тема 1.6. Химические реакции.	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и	2

	восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	
	Практическая работа № 4 Химические свойства металлов	2
Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	
	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2
	Лабораторная работа № 2 Обнаружение углерода, водорода и хлора в органических веществах	2

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина	2
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	Лабораторная работа № 3 Получение этилена и опыты с ним	2
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по классификации и изомерии органических соединений	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	
Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	
	Лабораторная работа № 4 Свойства спиртов	2

	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>	2
	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>	2
	<p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.</p>	2
<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>	2
	<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.</p>	2

	Применение аминокислот на основе свойств.	
	Практическая работа № 5 Итоговая контрольная работа	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчетов по практическим и лабораторным занятиям, составление докладов, рефератов, проработка конспектов лекций	<i>16</i>
	Консультации	<i>3</i>
	Итого	<i>87</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы раздела «Химия» учебного предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета химии на базе ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- вытяжной шкаф;
- лабораторное оборудование: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности металлов, таблица растворимости, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, модели органических веществ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Химия» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий и лабораторных работ, итоговой контрольной работы

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Знать: роль и место химии в современной научной картине мира; основные методы научного познания при изучении химии ; основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности; безопасности при проведении химических экспериментов	Имеет представление о месте химии в современной научной картине мира, понимает роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Устанавливает эволюционную суть менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева; объясняет физический смысл символики периодической таблицы; понимает роль периодического закона в общей картине мира; знакомится с различными моделями таблиц химических элементов
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;		Оперировать химическими понятиями: атом, вещество, молекула, элемент; -различает простые и сложные вещества; -формулирует законы химии; -решает расчетные задачи
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Уметь: объяснять и обрабатывать результаты проведенных опытов, применять методы познания, применяемые в химии при решении практических задач; давать качественные и количественные оценки по химическим уравнениям; применять правила техники безопасности при проведении химических экспериментов; самостоятельно применять полученные знания для поиска дополнительной информации и самостоятельного решения	-осознает роль химического эксперимента для изучения химии; -ориентируется в моделировании химических процессов; - понимает значимость химии для своей профессии
4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;		оперирует понятием - состав вещества; различает простые и сложные вещества по составу; составляет химические формулы веществ, согласно их названиям; определяет качественный состав вещества; раскрывает количественный состав вещества;

<p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>практических задач</p>	<p>Знает и применяет правила техники безопасности при работе с химическими веществами при проведении лабораторных и практических работ</p>
<p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p>		<p>Раскрывает умения проводить химический эксперимент; знакомится с различными типами моделирования; составляет сравнительные таблицы; определяет преимущества и недостатки; подбирает материал по данной теме; составляет сообщение, рефераты включающее интересные факты о химии</p>