

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПВ.01 Введение в специальность**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**26.02.06 Судостроение**

Керчь, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы «Введение в специальность» предназначена для изучения основ специальности 26.02.02 Судостроение в Судомеханическом техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Разработчики:

Введение в профессиональную деятельность:

преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Н.П. Лещенко

Право – преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Н.В. Целищева

География: преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Р.В. Попова

Основы исследовательской деятельности:

преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  А.И. Абакумова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологии сварки и судостроения

Протокол № 9 от « 11 » 05 2022г.

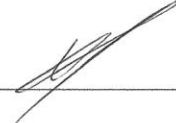
Председатель ЦК \_\_\_\_\_  Н.П. Лещенко

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от « 18 » 05 2022г.

Согласовано

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  Г.Д. Химченко

РАЗДЕЛ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета ОУПВ.01 Введение в специальность является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.02 Судостроение

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Раздел «Основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» относится к общеобразовательной подготовке, предметы по выбору обучающегося

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения**

### **Цели:**

- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к системе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования,
- сформировать системные представления о будущей профессии
- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- обеспечение практического закрепления знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- обеспечение приобретения опыта работы в составе команды.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **требования к результатам освоения**

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 68 часов,

из них:

лекции – 34 часа

практические занятия – 34 часов

самостоятельной работы над проектом – 10 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная внеаудиторная работа над проектом	10

**2.2. Тематический план и содержание раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета  
Введение в специальность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>		<b>34</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2
Тема 1.1 Классификация проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов.	2
	Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента. Составление алгоритма проведения эксперимента	2
Тема 1.2 Основы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2
	Этапы работы над проектом: подготовительный этап, планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации), основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом), заключительный этап.	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Определение вида проекта, оформление темы, цели и задач проектов.	2
	<b>Практическая работа №2.</b>	



	Составление плана работы над проектом	
Тема 1.3 Источники информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2
	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Электронная библиотека.	2
	<b>Практическая работа №3.</b> Работа с литературой. Поиск и оформление тезисов, цитат, высказываний для проекта.	2
	<b>Практическая работа №4.</b> Регистрация в электронной библиотеке. Поиск и работа с литературой в Интернете.	2
	<b>Практическая работа №5.</b> Правила оформления библиографического списка.	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Работа над проектом</b>		<b>44</b>
Тема 2.1 Правила оформления письменных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	2
	Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Правила оформления таблиц, рисунков, формул	2
	<b>Практическая работа №6.</b> Оформления текстов работ.	2
	<b>Практическая работа №7.</b>	2

	Оформления титульного листа работы, содержания, заголовков.	
	<b>Практическая работа №8.</b> Оформления таблиц, рисунков, формул.	2
Тема 2.2 Реферат и доклад	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие реферата, требования, структура. Критерии оценки. Понятие доклада. Структура, правила оформления.	2
	<b>Практическая работа №9.</b> Написание и оформление реферата и оформление доклада на заданную тему.	2
Тема 2.3 Курсовая и квалификационная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие курсовая работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы.	2
	Выпускная квалификационная работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы	2
	<b>Практическая работа №10.</b> Оформление и защита курсовой работы.	2
	<b>Практическая работа №11.</b> Оформление и защита выпускной квалификационной работы.	2
Тема 2.4 Мультимедийная презентация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к созданию.	2
	Создание презентаций.	2
	Оформление презентаций	2
	<b>Практическая работа №12.</b> Создание презентаций по теме.	2
	<b>Практическая работа №13.</b> Оформление презентации	2
Тема 2.6 Видеопроект	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Видеопроект, его особенности. Программы для создания видеороликов.	2
	Монтаж видеопроекта	2
	<b>Практическая работа №14.</b>	2

	Создание, видеопроекта	
	<b>Практическая работа №15.</b> Монтаж и защита видеопроекта	2
Тема 2.7 Защита проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №16.</b> Подготовка проекта к защите	2
	<b>Практическая работа №17.</b> Защита проекта по индивидуальной теме	2
<b>Всего:</b>		<b>78</b>

### **3. Условия реализации учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, устных и письменных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li> <li>- характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>- этапы проектирования и научного исследования;</li> <li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к защите проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследования;</li> <li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li> <li>- характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>- этапы проектирования и научного исследования;</li> <li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к защите проекта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует тему проектной и исследовательской работы, доказывает её актуальность;</li> <li>- составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>- выделяет объект и предмет исследования;</li> <li>- определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>- работает с различными источниками, в том числе с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными информационными ресурсами</li> <li>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</li> <li>-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- уметь создавать презентации к проектам и видеопроекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирает и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работает с различными информационными ресурсами</li> <li>- разрабатывает и защищать проекты различных типологий;</li> <li>-оформляет и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</li> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умеет создавать презентации к проектам и видеопроекты</li> </ul>
--	--	---

РАЗДЕЛ  
«ПРАВО»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальностям

22.02.02 Судостроение

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

раздел «Право» учебного предмета «Введение в специальность» входит в цикл общеобразовательных предметов, раздел – предметы по выбору.

## **1.3. Цели и задачи раздела «Право» – требования к результатам освоения:**

программа раздела «Право» ориентирована на достижение следующих **целей**: обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Освоение содержания учебного раздела «Право» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>61</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>61</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>61</i>
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и лекционные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.</b> Понятие и признаки государства. Формы государства.	<i>Содержание учебного материала</i> Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Понятие и признаки правового государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства, конфедерация. Формы политического режима: демократические и антидемократические режимы	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> Понятие права. Социальные нормы. Источники права. Нормативно-правовой акт.	<i>Содержание учебного материала</i> Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Виды социальных норм. Понятие, структура и виды правовых норм.	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Источники права. Нормативно-правовой акт. Система российского права.	<i>Содержание учебного материала</i> Нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Система российского права. Отрасли права.	<b>2</b>
<b>Тема 4.</b> Правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов. Юридические факты.	<b>2</b>
<b>Тема 5.</b> Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Понятие коррупции.	<i>Содержание учебного материала</i> Верховенство закона. Гарантии законности и правопорядка. Правовое воспитание. Правосознание. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b> Правонарушения и юридическая ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Конституционное право</b>	<b>14</b>

<p><b>Тема 7.</b> Понятие конституции, ее виды. Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  Конституционализм. Международные акты. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ; федеральные конституционные законы; внутригосударственные договоры; федеральные законы; законы бывшего СССР и РСФСР в части, не противоречащей Конституции РФ; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ, решения и постановления Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.</b> Гражданство Российской Федерации. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  Основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданские, политические, культурные, социально-экономические права. Понятие, соблюдение Конституции РФ и федеральных законов, уважение прав и свобод других, сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам; забота о сохранении исторического и культурного наследия, памятниках истории, культуры, природы, платить законно установленные налоги и сборы, воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.</b> Форма государственного устройства Российской Федерации.  Система органов государственной власти Российской Федерации.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  Форма государственного устройства Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: Президент Российской Федерации; Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); Правительство Российской Федерации.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.</b> Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  Суды Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 11.</b> Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  Суды (общей юрисдикции и конституционные). Прокуратура РФ. МЧС России. Следственный комитет РФ. Федеральная служба безопасности (ФСБ). Министерство внутренних дел РФ. Полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Налоговые службы. Федеральная таможен-</p>	<p>2</p>

	ная служба. Нотариат. Адвокатура. Министерство юстиции РФ: Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов.	
<b>Тема 12.</b> Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и виды правотворчества. Субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	<b>2</b>
<b>Тема 13.</b> Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы и референдум в Российской Федерации. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Права человека</b>	<b>3</b>
<b>Тема 14.</b> Понятие прав человека. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека. Международная защита прав человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Права человека: сущность, структура, история. Понятие человека, личности, гражданина. Гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.	<b>3</b>
	<b>Раздел 4. Основные отрасли российского права</b>	<b>26</b>
<b>Тема 15.</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники, принципы гражданского права Российской Федерации. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность.	<b>2</b>
<b>Тема 16.</b> Предпринимательское право. Право собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и сущность предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	<b>2</b>

<b>Тема 17.</b> Обязательственное право. Гражданско-правовой договор.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.	<b>2</b>
<b>Тема 18.</b> Наследование. Завещание.	<i>Содержание учебного материала</i> Наследование по закону, по завещанию. Порядок наследования.	<b>2</b>
<b>Тема 19.</b> Формы защиты гражданских прав. Защита прав потребителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданско-правовая ответственность. Непреодолимая сила. Права потребителя. Закон о защите прав потребителей.	<b>2</b>
<b>Тема 20.</b> Семейное право. Семья и брак.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники и принципы семейного права Российской Федерации. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	<b>2</b>
<b>Тема 21.</b> Права и обязанности членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	<b>2</b>
<b>Тема 22.</b> Трудовое право. Порядок приема на работу. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника и работодателя. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	<b>2</b>
<b>Тема 23.</b> Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность работника и работодателя, её виды.	<b>2</b>
<b>Тема 24.</b> Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и принципы административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний.	<b>2</b>

<b>Тема 25.</b> Уголовное право. Понятие преступления.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.	<b>2</b>
<b>Тема 26.</b> Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и принципы уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>2</b>
<b>Тема 27.</b> Налоговое право. Виды налогов. Налоговые правонарушения.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогообложения. Налоги с физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	<b>2</b>
	<b>Раздел 5. Основы российского судопроизводства</b>	<b>6</b>
<b>Тема 28.</b> Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Арбитражный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Этапы и содержание конституционного судопроизводства Российской Федерации. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Понятие, предмет, метод арбитражного процесса Российской Федерации.	<b>2</b>
<b>Тема 29.</b> Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	<i>Содержание учебного материала</i> Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	<b>2</b>
<b>Тема 30.</b> Юридические профессии.	<i>Содержание учебного материала</i> Судья, адвокат, прокурор, нотариус, следователь, юридический консультант.	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>61</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела «Право» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- классная доска,
- стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение б) к программе подготовки специалистов среднего звена

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Право» осуществляется преподавателем, в процессе проведения лекционных занятий, путем устного опроса, тестирования, подготовки докладов. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

<b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>	<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	<b>знание</b> признаков, функций и форм государства; <b>умение</b> опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	обучающийся знает: - признаки, функции и формы государства; обучающийся умеет: - опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	<b>знание</b> видов социальных и правовых норм, <b>умение</b> выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; умение характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;	обучающийся знает: - виды социальных и правовых норм, обучающийся умеет: – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

	<p><b>умение</b> различать предмет и метод правового регулирования;</p> <p><b>умение</b> выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</p> <p><b>умение</b> различать субъекты и объекты правоотношений;</p> <p><b>умение</b> дифференцировать правоспособность, дееспособность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</li> <li>– различать предмет и метод правового регулирования;</li> <li>– выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</li> <li>– различать субъекты и объекты правоотношений;</li> <li>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;</li> </ul>
<p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>	<p><b>знание</b> порядка освобождения от уголовной ответственности;</p> <p><b>знание</b> видов административных правонарушений;</p> <p><b>знание</b> специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p><b>умение</b> соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</p> <p><b>умение</b> описывать порядок привлечения к административной ответственности;</p> <p><b>умение</b> дифференцировать виды административных наказаний;</p> <p><b>умение</b> дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок освобождения от уголовной ответственности;</li> <li>– виды административных правонарушений;</li> <li>– специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> </ul> <p>обучающийся умеет: соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li> <li>– описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> </ul>
<p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями</p>	<p><b>знание</b> Конституции РФ как основного закона государства, определяющего государственное устройство РФ;</p> <p><b>знание</b> особенностей гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституцию РФ как основной закон государства, определяющий государственное устройство РФ;</li> <li>– особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</li> </ul>

<p>об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>	<p><b>знание</b> элементов системы органов государственной власти в РФ;  <b>знание</b> функций Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ;  <b>знание</b> особенностей референдума;  <b>знание</b> основных идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  <b>знание</b> основных принципов международного гуманитарного права;  <b>умение</b> осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  <b>умение</b> устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;  <b>умение</b> описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;  <b>умение</b> характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; <b>умение</b> объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ;  <b>умение</b> характеризовать и классифицировать права человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы системы органов государственной власти в РФ;</li> <li>– функции Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ;</li> <li>– особенности референдума;</li> <li>– основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</li> <li>– основные принципы международного гуманитарного права;</li> </ul> <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</li> <li>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</li> <li>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ;</li> <li>– характеризовать и классифицировать права человека;</li> </ul>
<p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p><b>умение</b> выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;  <b>умение</b> различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство,  <b>умение</b> грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</li> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство,</li> <li>– грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> </ul>

<p>б) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p>	<p><b>умение</b> оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p><b>умение</b> выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p><b>умение</b> оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;</li> </ul>
<p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p>	<p><b>знание</b> содержания трудового договора;</p> <p><b>знание</b> прав и обязанностей налогоплательщика;</p> <p><b>знание</b> способов защиты гражданских прав;</p> <p><b>умение</b> характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p><b>умение</b> характеризовать субъекты гражданских правоотношений;</p> <p><b>умение</b> различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, знать виды гражданско-правовых сделок;</p> <p><b>умение</b> раскрывать особенности гражданско-правового договора; знать права и обязанности членов семьи;</p> <p>знать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <p><b>умение</b> характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</p> <p><b>умение</b> разъяснять на примерах особенности положения</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание трудового договора;</li> <li>– права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– способы защиты гражданских прав;</li> </ul> <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</li> <li>– характеризовать субъекты гражданских правоотношений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</li> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности;</li> <li>– знать виды гражданско-правовых сделок;</li> <li>– раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li> <li>– знать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– знать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и</li> </ul>

	<p>несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</p> <p><b>умение</b> характеризовать основные категории обязательственного права;</p> <p><b>умение</b> целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p><b>умение</b> определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p><b>умение</b> различать рабочее время и время отдыха,</p> <p><b>умение</b> разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p><b>умение</b> различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</p>	<p>дифференцировать участников этих правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</li> <li>– характеризовать основные категории обязательственного права;</li> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха,</li> <li>– разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</li> </ul>
<p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p>	<p><b>знание</b> основ юридической деятельности;</p> <p><b>знание</b> видов юридических профессий;</p> <p><b>умение</b> определять специфику основных юридических профессий;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы юридической деятельности;</li> <li>- виды юридических профессий;</li> </ul> <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику основных юридических профессий;</li> </ul>
<p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p>	<p><b>умение</b> анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;</p> <p><b>умение</b> в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</p> <p><b>умение</b> высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;</li> <li>- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</li> </ul>

	убежденности в необходимости соблюдения норм права;	- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	<b>умение</b> осуществлять самостоятельный поиск правовой информации; <b>умение</b> применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	обучающийся умеет: - осуществлять самостоятельный поиск правовой информации; - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

РАЗДЕЛ  
«ГЕОГРАФИЯ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Раздел «География» учебного предмета «Введение в специальность» относится к общеобразовательной подготовке, предметы по выбору обучающегося

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Изучение раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном и многообразном мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства; о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- интегрирование знаний обучающихся по физической и социально-экономической географии;
- развитие пространственно-географического мышления;
- изучение карты Мирового океана; основных судоходных проливов и внутренних водных путей России; международных судоходных путей;
- использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- воспитание экологической культуры, бережного и рационального отношения к окружающей среде;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

из них:

лекции – 50 часов

практические занятия – 18 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	18

**2.2 Тематический план и содержание раздела «География» учебного предмета  
«Введение в специальность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1 Территориальная организация мирового сообщества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Мировое сообщество – общая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Современная политическая карта и ее изменения.	2
	2	Разнообразие стран мира.	2
	3	<b>Практическое занятие №1</b> «Характеристика экономико-географического положения страны»	2
<b>Тема 1.2 Население мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	4	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	2
	5	Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. География рынка труда и занятости.	2
<b>Тема 1.3 Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	6	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	2
	7	География основных отраслей производственной сферы.	2
	8	<b>Практическое занятие №2</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	2
	9	География основных отраслей непроизводственной сферы.	2
<b>Раздел 2 Региональная география и страноведение</b>		<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	1 0	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
	1 1	Германия, Франция и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2
<b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1 2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
	1 3	Китай. Характеристика хозяйства Китая.	2
	1 4	Характеристика хозяйства Индии и Японии	2
<b>Тема 2.3 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1 5	География населения и хозяйства Северной Америки. США природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2
	1 6	Канада. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2
<b>Тема 2.4 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1 7	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2
	1 8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2
<b>Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1 9	География населения и хозяйства Африки	2
<b>Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	2 0	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
	2 1	<b>Практическое занятие №3</b> «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)»	2

<b>Тема 2.7</b> <b>Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	2	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	2
	2	<b>Практическое занятие №4</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	2
	3		
<b>Раздел 3 География транспорта</b>			<b>22</b>
<b>Тема 3.1</b> География транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	2	География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта.	2
	4	Транспортная инфраструктура.	2
	2	Мировая транспортная система.	
<b>Тема 3.2</b> География морских путей судоходства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	2	Общая характеристика морских бассейнов России: Черноморско-Азовского, Каспийского, Балтийского.	2
	6		
	2	<b>Практическое занятие №5</b> «Изучение морских путей и судоходства России: Черноморско-Азовского, Каспийского и Балтийского бассейнов. Главные морские порты»	2
	7		
	2	Общая характеристика морских бассейнов России: Северного, Дальневосточного. Северный морской путь.	2
	8		
	2	<b>Практическое занятие №6</b> «Изучение морских путей и судоходства России: Северного и Дальневосточного бассейнов. Северный морской путь. Главные морские порты»	2
9			
3	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран Европы, Африки, Азии	2	
0			
3	<b>Практическое занятие №7</b> «Изучение морских путей и судоходства зарубежных стран: Европы, Африки, Азии. Главные морские порты»	2	
1			

	3 2	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран Северной и Южной Америк, Австралии и Океании	2
	3 3	<b>Практическое занятие №8</b> «Изучение морских путей и судоходства зарубежных стран: Северной и Южной Америк, Австралии и Океании. Главные морские порты»	2
	3 4	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение международных морских маршрутов в Атлантическом, Тихом, Индийском океанах	2
		<b>Всего 68 часов (50+18)</b>	
		<b>Всего</b>	<b>68</b>



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): проектор, видеоматериалы и презентации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- презентации к занятиям

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, рефератов, презентаций.

<b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>	<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	<p><b>знать</b> и понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p><b>иметь</b> сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p><b>понимает</b> значение географии как науки и объясняет ее роль в решении проблем человечества;</p> <p><b>имеет</b> сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	<p><b>владеть</b> умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p><b>уметь</b> определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p>	<p><b>владеет</b> географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p><b>умеет</b> определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p>
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов,	<p><b>иметь</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p><b>имеет</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p><b>умеет</b> выделять и объяснять существенные признаки</p>

<p>протекающих в географическом пространстве</p>	<p><b>уметь</b> выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>географических объектов и явлений;</p>
<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p><b>владеть</b> умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><b>уметь</b> сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p>	<p><b>владеет</b> умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><b>умеет</b> сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p>
<p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p><b>владеть</b> умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p><b>уметь</b> составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>умеет</b> выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p><b>владеет</b> умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p><b>умеет</b> составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>умеет</b> выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>

<p>б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p><b>владеть</b> умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p><b>раскрывать</b> причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>	<p><b>владеет</b> умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p><b>раскрывает</b> причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>
<p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p><b>владеть</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p><b>владеет</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
<p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p><b>иметь</b> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p><b>владеть</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p><b>имеет</b> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p><b>владеет</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>

РАЗДЕЛ  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности:

26.02.02 Судостроение

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет по выбору обучающихся.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения раздела «Введение в профессиональную деятельность» предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями предмета «Введение в специальность», понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Задачи:

- освоение структуры и содержания исследовательской работы
- приобретение студентами знаний по основным вопросам сварочного производства;
- развитие у студентов личностных качества, формирование необходимых умений
- организация собственной деятельности, правильный выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их эффективности и качества.

**Личностные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.



**Предметные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;
2. знание этапов развития сварки;
3. понимание перспектив развития сварочных технологий и значимости своей будущей специальности;
4. анализ истории развития сварки и выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;
5. правильное определение последовательности основных операций сварочного производства;
6. знание строения сварочной дуги, способов её возбуждения, требования к её устойчивому горению;
7. умение определять вид сварочного оборудования, знание правил его эксплуатации;
8. знание требований к источникам питания сварочной дуги;
9. знание комплектации сварочного поста для ручных и механизированных видов сварки плавлением;
10. знание основных и дополнительных параметров режимов ручных и механизированных способов сварки, единицы их измерения;
11. знание требований по электробезопасности при выполнении сварочных работ, требований безопасности во время работы, в аварийных ситуациях, противопожарные мероприятия;
12. знание типов сварных соединений и их обозначение в ГОСТе;
13. знание основных видов сварки и принадлежность их к определенному классу.
14. умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;
15. анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;
16. знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;
17. анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;
18. правильность построения схемы работы оборудования поста для всех видов сварки.

**1.5 Рекомендованное количество часов на освоение раздела «Введение в профессиональную деятельность» программы учебного предмета «Введение в специальность»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
работа над индивидуальным проектом 10 часов



## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬ- НУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬ- НОСТЬ»**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b> работа с индивидуальным проектом	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. История становления и развития будущей профессии</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения о будущей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Основные сведения о будущей профессии. Ознакомление с формами и процедурой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучаемым в рамках ППССЗ	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Подготовка к исследовательской деятельности		
<b>Тема 1.2</b> Основные вехи в истории судостроения и мореплавания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1	Краткая история мореплавания	2
	2	История развития промыслового флота	2
	3	Эпоха парусного флота	2
	4	История развития военно-морского флота мира.	2
	5	Достижения в области судостроения в середине 18 века	2
	6	Паровые суда и железное судостроение	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Конструктивные особенности судов эпохи парусного флота		2
	<b>Практическое занятия №3.</b> Конструктивные особенности судов 18 века		2
<b>Практическое занятия №4.</b> Экскурсия в музей судостроительного предприятия им. Б.Е. Бутомы		4	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Современное гражданское судостроение и основные типы судов	1	Современное гражданское судостроение и перспективы его развития Развитие гражданского судостроения	2
	2	Классификация гражданских судов	2
	3	Проблемы судостроения в современных условиях	2
<b>Тема 1.4</b> Роль морского транспорта в развитии мировой экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Роль морского транспорта в развитии мировой экономики. Преимущества и недостатки морского транспорта	2
	2	Внутренний водный (речной) транспорт	2
<b>Раздел 2 Судостроительное производство</b>			<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b> Твоя профессия - судостроитель	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общие сведения о рабочих профессиях в современном судостроительном производстве.	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ рынка труда по своей специальности. Освоение методов поиска работы по своей специальности		
<b>Раздел 3 Роль сварочного производства в судостроении</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Сварочное производство в судостроении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Применение сварки в судостроении и судоремонте	2
	2	Особенности роботизации сварочного производства в судостроении	2
	3	Нормативная документация в судостроении	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Работа с нормативной документацией судостроительной отрасли		
<b>Раздел 4 Классификация судов</b>			<b>14</b>
<b>Тема 4.1</b> Типы судов в зависимости от их назначения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1	Транспортные суда	2
	2	Промысловые суда	2
	3	Служебно-вспомогательные суда	2

	4	Суда технического флота	2
	5	Грузовые суда	2
	6	Наливные суда	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №7. Корпус судна и его конструктивные особенности</b>		
<b>Раздел 5 Характеристика современного судостроения</b>			<b>14</b>
<b>Тема 5.1</b> Характеристика судостроительных предприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Современные технологические процессы, применяемые при постройке судов	2
	2	Виды судостроительных предприятий	2
	3	Места для постройки судов	2
	4	Автоматизация процессов в судостроительной отрасли	2
<b>Тема 5.2</b> Расположение, назначение и оборудование судовых помещений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Назначение судовых помещений, их расположение.	2
	2	Оборудование судовых помещений	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №8. Разбивка корпуса судна на отсеки</b>		2
	<b>Практическое занятие №9. Защита исследовательской работы (индивидуальных проектов)</b>		<b>4</b>
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>			
1. Первый корабль и первый капитан			
2. Древнейшие суда Древней Руси			
3. Парусный флот			
4. Первые тепловые энергетические установки и суда с механическими двигателями			
5. Судостроение России в 17 веке			
6. Роль Ост-Индской Компании в развитии судостроения			
7. Судостроение России в 18 веке			
8. Судостроение России в 19 веке			

<p>9. Роль Крузенштерна в развитии мореплавания</p> <p>10. Первые стальные суда</p> <p>11. Роль географических открытий в развитии мореплавания и судостроения</p> <p>12. История развития транспортного флота</p> <p>13. История развития промыслового флота</p> <p>14. История развития военно-морского флота мира</p> <p>15. История развития научно-исследовательских судов</p> <p>16. Развитие судостроения в России в период 1970-1980 годы</p> <p>17. Развитие судостроения в России в период 1980-1990 годы</p> <p>18. Корабли и верфи</p> <p>19. История развития ледокольного флота</p> <p>20. Развитие судовых атомных установок</p> <p>21. Современное судостроение в России, начиная с 2000 года</p> <p>22. История создания первого Российского подводного флота</p> <p>23. Современные атомные подводные лодки России</p> <p>24. История развития военного надводного и подводного флота России</p> <p>25. «Судостроительном заводе им.Б.Е.Бутомы» - вчера, сегодня, завтра</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>  Подбор необходимого теоретического материала для оформления проекта.  Выполнение фото и видеосъемки.  Выполнение мультимедийной презентации (видеоролика).  Презентация проекта</p>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общего устройства судов. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная доска;
- стенды с комплектами учебно-наглядных пособий; - учебно-методический комплекс дисциплины;
- проектор.

Технические средства обучения: модели; макеты; плакаты судов, конструктивных элементов корпуса судна, судовой энергетической установки, судовых устройств, систем и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса в ходе занятий, выполнение самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;	<b>Знать:</b> - этапы организации проектной деятельности;	<b>Знает:</b> - этапы организации проектной деятельности;



<p>2. Знание этапов развития судостроения;</p> <p>3. Понимание перспектив развития судостроения и значимости своей будущей специальности;</p> <p>4. знание основных видов и типов морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</p> <p>5. Знание областей рационального применения и особенностей эксплуатации морской и речной техники;</p> <p>6. Знание основных тенденций и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;</p> <p>7. Знание истории развития судостроения;</p> <p>8. Знание классификации судов по общим признакам;</p> <p>9. Знание главных размерений и коэффициентов полноты судна;</p> <p>10. Знание назначения и особенностей различных типов судов;</p> <p>11. Знание общего расположения, назначения и оборудования судовых помещений.</p> <p>12. Умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;</p> <p>13. Анализировать полученную информацию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития судостроения;</li> <li>- области применения и перспективы развития судостроения;</li> <li>- основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</li> <li>- области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;</li> <li>- основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;</li> <li>- историю развития судостроения;</li> <li>- классификацию судов по общим признакам;</li> <li>- главные размерения и коэффициенты полноты судна;</li> <li>- назначение и особенности различных типов судов;</li> <li>- общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития судостроения;</li> <li>- области применения и перспективы развития судостроения;</li> <li>- основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</li> <li>- области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;</li> <li>- основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;</li> <li>- историю развития судостроения;</li> <li>- классификацию судов по общим признакам;</li> <li>- главные размерения и коэффициенты полноты судна;</li> <li>- назначение и особенности различных типов судов;</li> <li>- общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</li> </ul>
--	--	--

<p>умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;</p> <p>14. Знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;</p> <p>15. Анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;</p> <p>16. Правильное использование терминологии устройства судов;</p> <p>17. Демонстрация навыков правильного использования специальной литературы, справочников, государственных, отраслевых стандартов;</p> <p>18. Демонстрация умения различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</p> <p>19. Размещение в корпусе судна основных помещений и оборудования;</p> <p>20. Демонстрация теоретических знаний при изучении дисциплин специального цикла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- пользоваться терминологией устройства судов;</li> <li>- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</li> <li>- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</li> <li>- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;</li> <li>- реализовывать теоретические знания при изучении дисциплин специального цикла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- пользоваться терминологией устройства судов;</li> <li>- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</li> <li>- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</li> <li>- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;</li> <li>- реализовывать теоретические знания при изучении дисциплин специального цикла.</li> </ul>
---	---	---

