

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Судомеханического техникума

Г.И. Калмыкова

«06» 20 д г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов

Профиль: технологический

Керчь, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУПВ.01 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов.

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчик:

Раздел «Введение в профессиональную деятельность»

Преподаватель  М.В. Кендысь


Раздел «Основы проектной деятельности»

Преподаватель высшей категории  А.И. Абакумова

Раздел «Право»

Преподаватель высшей категории  Н.В. Целищева

Раздел «География»

Преподаватель высшей категории  Р.В. Попова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии судомеханических дисциплин

Протокол № 10 от 08.06.2021 г.

Председатель ЦК  К.В. Гурнаков

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол № 11 от 09.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

РАЗДЕЛ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета ОУПВ.01 Введение в специальность является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Раздел «Основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» относится к общеобразовательной подготовке, предметы по выбору обучающегося

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения

Цели:

- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к системе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования,
- сформировать системные представления о будущей профессии
- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- обеспечение практического закрепления знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- обеспечение приобретения опыта работы в составе команды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организа-

ционных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

требования к результатам освоения

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 68 часов,

из них:

лекции – 34 часа

практические занятия – 34 часов

самостоятельной работы над проектом – 10 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная внеаудиторная работа над проектом	10

**2.2. Тематический план и содержание раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета
Введение в специальность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы проектной деятельности		34
Введение	Содержание учебного материала	2
	Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2
Тема 1.1 Классификация проектов	Содержание учебного материала	4
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов.	2
	Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента. Составление алгоритма проведения эксперимента	2
Тема 1.2 Основы работы над проектом	Содержание учебного материала	8
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2
	Этапы работы над проектом: подготовительный этап, планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации), основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом), заключительный этап.	2
	Практическая работа №1. Определение вида проекта, оформление темы, цели и задач проектов.	2
	Практическая работа №2.	

	Составление плана работы над проектом	
Тема 1.3 Источники информации	Содержание учебного материала	10
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2
	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Электронная библиотека.	2
	Практическая работа №3. Работа с литературой. Поиск и оформление тезисов, цитат, высказываний для проекта.	2
	Практическая работа №4. Регистрация в электронной библиотеке. Поиск и работа с литературой в Интернете.	2
	Практическая работа №5. Правила оформления библиографического списка.	2
	Самостоятельная работа над проектом	10
Раздел 2. Работа над проектом		44
Тема 2.1 Правила оформления письменных работ	Содержание учебного материала	10
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	2
	Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Правила оформления таблиц, рисунков, формул	2
	Практическая работа №6. Оформления текстов работ.	2
	Практическая работа №7.	2

	Оформления титульного листа работы, содержания, заголовков.	
	Практическая работа №8. Оформления таблиц, рисунков, формул.	2
Тема 2.2 Реферат и доклад	Содержание учебного материала	4
	Понятие реферата, требования, структура. Критерии оценки. Понятие доклада. Структура, правила оформления.	2
	Практическая работа №9. Написание и оформление реферата и оформление доклада на заданную тему.	2
Тема 2.3 Курсовая и квалификационная работа	Содержание учебного материала	8
	Понятие курсовая работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы.	2
	Выпускная квалификационная работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы	2
	Практическая работа №10. Оформление и защита курсовой работы.	2
	Практическая работа №11. Оформление и защита выпускной квалификационной работы.	2
Тема 2.4 Мультимедийная презентация	Содержание учебного материала	10
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к созданию.	2
	Создание презентаций.	2
	Оформление презентаций	2
	Практическая работа №12. Создание презентаций по теме.	2
	Практическая работа №13. Оформление презентации	2
Тема 2.6 Видеопроект	Содержание учебного материала	8
	Видеопроект, его особенности. Программы для создания видеороликов.	2
	Монтаж видеопроекта	2
	Практическая работа №14.	2

	Создание, видеопрокта	
	Практическая работа №15. Монтаж и защита видеопрокта	2
Тема 2.7 Защита проекта	Содержание учебного материала	4
	Практическая работа №16. Подготовка проекта к защите	2
	Практическая работа №17. Защита проекта по индивидуальной теме	2
Всего:		78

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Принтер.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, устных и письменных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделяет объект и предмет исследования; - определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - работать с различными информационными ресурсами - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; -оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь создавать презентации к проектам и видеопроекты 	<ul style="list-style-type: none"> - работает с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирает и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - работает с различными информационными ресурсами - разрабатывает и защищать проекты различных типологий; -оформляет и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умеет создавать презентации к проектам и видеопроекты
--	--	--

РАЗДЕЛ
«ПРАВО»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальностям

26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

раздел «Право» учебного предмета «Введение в специальность» входит в цикл общеобразовательных предметов, раздел – предметы по выбору.

1.3. Цели и задачи раздела «Право» – требования к результатам освоения:

программа раздела «Право» ориентирована на достижение следующих целей: обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение содержания учебного раздела «Право» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>61</i>
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и лекционные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Основы теории государства и права	12
Тема 1. Понятие и признаки государства. Формы государства.	<i>Содержание учебного материала</i> Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Понятие и признаки правового государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства, конфедерация. Формы политического режима: демократические и антидемократические режимы	2
Тема 2. Понятие права. Социальные нормы. Источники права. Нормативно-правовой акт.	<i>Содержание учебного материала</i> Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Виды социальных норм. Понятие, структура и виды правовых норм.	2
Тема 3. Источники права. Нормативно-правовой акт. Система российского права.	<i>Содержание учебного материала</i> Нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Система российского права. Отрасли права.	2
Тема 4. Правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов. Юридические факты.	2
Тема 5. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Понятие коррупции.	<i>Содержание учебного материала</i> Верховенство закона. Гарантии законности и правопорядка. Правовое воспитание. Правосознание. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	2
Тема 6. Правонарушения и юридическая ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	2
	Раздел 2. Конституционное право	14

<p>Тема 7. Понятие конституции, ее виды. Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Конституционализм. Международные акты. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ; федеральные конституционные законы; внутригосударственные договоры; федеральные законы; законы бывшего СССР и РСФСР в части, не противоречащей Конституции РФ; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ, решения и постановления Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданские, политические, культурные, социально-экономические права. Понятие, соблюдение Конституции РФ и федеральных законов, уважение прав и свобод других, сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам; забота о сохранении исторического и культурного наследия, памятниках истории, культуры, природы, платить законно установленные налоги и сборы, воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9. Форма государственного устройства Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Форма государственного устройства Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: Президент Российской Федерации; Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); Правительство Российской Федерации.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Суды Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Суды (общей юрисдикции и конституционные). Прокуратура РФ. МЧС России. Следственный комитет РФ. Федеральная служба безопасности (ФСБ). Министерство внутренних дел РФ. Полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Налоговые службы. Федеральная таможен-</p>	<p>2</p>

	ная служба. Нотариат. Адвокатура. Министерство юстиции РФ: Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов.	
Тема 12. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и виды правотворчества. Субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	2
Тема 13. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы и референдум в Российской Федерации. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	2
	Раздел 3. Права человека	3
Тема 14. Понятие прав человека. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека. Международная защита прав человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Права человека: сущность, структура, история. Понятие человека, личности, гражданина. Гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.	3
	Раздел 4. Основные отрасли российского права	26
Тема 15. Гражданское право. Гражданские правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники, принципы гражданского права Российской Федерации. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2
Тема 16. Предпринимательское право. Право собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и сущность предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	2

Тема 17. Обязательственное право. Гражданско-правовой договор.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.	2
Тема 18. Наследование. Завещание.	<i>Содержание учебного материала</i> Наследование по закону, по завещанию. Порядок наследования.	2
Тема 19. Формы защиты гражданских прав. Защита прав потребителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданско-правовая ответственность. Непреодолимая сила. Права потребителя. Закон о защите прав потребителей.	2
Тема 20. Семейное право. Семья и брак.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники и принципы семейного права Российской Федерации. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	2
Тема 21. Права и обязанности членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	2
Тема 22. Трудовое право. Порядок приема на работу. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника и работодателя. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	2
Тема 23. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность работника и работодателя, её виды.	2
Тема 24. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и принципы административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний.	2

Тема 25. Уголовное право. Понятие преступления.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.	2
Тема 26. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и принципы уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2
Тема 27. Налоговое право. Виды налогов. Налоговые правонарушения.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогообложения. Налоги с физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2
	Раздел 5. Основы российского судопроизводства	6
Тема 28. Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Арбитражный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Этапы и содержание конституционного судопроизводства Российской Федерации. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Понятие, предмет, метод арбитражного процесса Российской Федерации.	2
Тема 29. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	<i>Содержание учебного материала</i> Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2
Тема 30. Юридические профессии.	<i>Содержание учебного материала</i> Судья, адвокат, прокурор, нотариус, следователь, юридический консультант.	2
	Всего:	61

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела «Право» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- классная доска,
- стенды

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Право» осуществляется преподавателем, в процессе проведения лекционных занятий, путем устного опроса, тестирования, подготовки докладов. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины:	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	знание признаков, функций и форм государства; умение опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	обучающийся знает: - признаки, функции и формы государства; обучающийся умеет: - опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	знание видов социальных и правовых норм, умение выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; умение характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; умение различать предмет и метод правового регулирования; умение выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;	обучающийся знает: - виды социальных и правовых норм, обучающийся умеет: – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать предмет и метод правового регулирования;

	<p>умение различать субъекты и объекты правоотношений;</p> <p>умение дифференцировать правоспособность, дееспособность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность;
<p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>	<p>знание порядка освобождения от уголовной ответственности;</p> <p>знание видов административных правонарушений;</p> <p>знание специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>умение соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <p>умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</p> <p>умение описывать порядок привлечения к административной ответственности;</p> <p>умение дифференцировать виды административных наказаний;</p> <p>умение дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок освобождения от уголовной ответственности; – виды административных правонарушений; – специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; <p>обучающийся умеет: соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
<p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>	<p>знание Конституции РФ как основного закона государства, определяющего государственное устройство РФ;</p> <p>знание особенностей гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</p> <p>знание элементов системы органов государственной власти в РФ;</p> <p>знание функций Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ;</p> <p>знание особенностей референдума;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституцию РФ как основной закон государства, определяющий государственное устройство РФ; – особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – элементы системы органов государственной власти в РФ; – функции Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ; – особенности референдума;

	<p>знание основных идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</p> <p>знание основных принципов международного гуманитарного права;</p> <p>умение осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</p> <p>умение описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</p> <p>умение характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; умение объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ;</p> <p>умение характеризовать и классифицировать права человека;</p>	<p>– основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</p> <p>– основные принципы международного гуманитарного права;</p> <p>обучающийся умеет:</p> <p>– осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</p> <p>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</p> <p>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</p> <p>– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ;</p> <p>– характеризовать и классифицировать права человека;</p>
<p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>умение выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p>умение различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство,</p> <p>умение грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <p>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство,</p> <p>– грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p>
<p>б) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p>	<p>умение оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p>умение выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <p>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p>– выявлять общественную опасность коррупции для</p>

	<p>умение оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;</p>	<p>гражданина, общества и государства; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;</p>
<p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p>	<p>знание содержания трудового договора; знание прав и обязанностей налогоплательщика; знание способов защиты гражданских прав; умение характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; умение характеризовать субъекты гражданских правоотношений, умение различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; умение иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; умение иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, знать виды гражданско-правовых сделок, умение раскрывать особенности гражданско-правового договора; знать права и обязанности членов семьи; знать порядок и условия регистрации и расторжения брака; умение характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; умение разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; умение иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; умение характеризовать основные категории обязательственного права;</p>	<p>обучающийся знает: – содержание трудового договора; – права и обязанности налогоплательщика; – способы защиты гражданских прав; обучающийся умеет: – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; – характеризовать субъекты гражданских правоотношений, – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, – знать виды гражданско-правовых сделок, – раскрывать особенности гражданско-правового договора; – знать права и обязанности членов семьи; – знать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к</p>

	<p>умение целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p>умение определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p>умение различать рабочее время и время отдыха,</p> <p>умение разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>умение различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</p>	<p>дисциплинарной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные категории обязательственного права; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; – различать рабочее время и время отдыха, – разрешать трудовые споры правовыми способами; – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	<p>знание основ юридической деятельности;</p> <p>знание видов юридических профессий;</p> <p>умение определять специфику основных юридических профессий;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы юридической деятельности; - виды юридических профессий; <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику основных юридических профессий;
9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	<p>умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;</p> <p>умение в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</p> <p>умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; - в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; - высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
10) сформированность навыков са-	<p>умение осуществлять самостоятельный поиск правовой информации;</p>	<p>обучающийся умеет:</p>

<p>мостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять самостоятельный поиск правовой информации;- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
--	---	--

РАЗДЕЛ
«ГЕОГРАФИЯ»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальностям: 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов,

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Раздел «География» учебного предмета «Введение в специальность» относится к общеобразовательной подготовке, предметы по выбору обучающегося

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Изучение раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном и многообразном мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства; о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- интегрирование знаний обучающихся по физической и социально-экономической географии;
- развитие пространственно-географического мышления;
- изучение карты Мирового океана; основных судоходных проливов и внутренних водных путей России; международных судоходных путей;
- использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- воспитание экологической культуры, бережного и рационального отношения к окружающей среде;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

из них:

лекции – 50 часов

практические занятия – 18 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	18

**2.2 Тематический план и содержание раздела «География» учебного предмета
«Введение в специальность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Территориальная организация мирового сообщества		18
Тема 1.1 Мировое сообщество – общая картина мира	Содержание учебного материала	6
	1 Современная политическая карта и ее изменения.	2
	2 Разнообразие стран мира.	2
	3 Практическое занятие №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»	2
Тема 1.2 Население мира	Содержание учебного материала	4
	4 Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	2
	5 Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. География рынка труда и занятости.	2
Тема 1.3 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	8
	6 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	2
	7 География основных отраслей производственной сферы.	2
	8 Практическое занятие №2 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	2
	9 География основных отраслей непроизводственной сферы.	2
Раздел 2 Региональная география и страноведение		28
	Содержание учебного материала	4

Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1 0	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
	1 1	Германия, Франция и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		6
	1 2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
	1 3	Китай. Характеристика хозяйства Китая.	2
	1 4	Характеристика хозяйства Индии и Японии	2
Тема 2.3 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		4
	1 5	География населения и хозяйства Северной Америки. США природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2
	1 6	Канада. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2
Тема 2.4 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		4
	1 7	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2
	1 8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2
Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		2
	1 9	География населения и хозяйства Африки	2
Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		4
	2 0	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
	2 1	Практическое занятие №3 «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)»	2

Тема 2.7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4
	2	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	2
	2	Практическое занятие №4 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	2
	3		
Раздел 3 География транспорта			22
Тема 3.1 География транспорта	Содержание учебного материала		4
	2	География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта.	2
	4	Транспортная инфраструктура.	2
	2	Мировая транспортная система.	
5			
Тема 3.2 География морских путей судоходства	Содержание учебного материала		18
	2	Общая характеристика морских бассейнов России: Черноморско-Азовского, Каспийского, Балтийского.	2
	6		
	2	Практическое занятие №5 «Изучение морских путей и судоходства России: Черноморско-Азовского, Каспийского и Балтийского бассейнов. Главные морские порты»	2
	7		
	2	Общая характеристика морских бассейнов России: Северного, Дальневосточного. Северный морской путь.	2
	8		
2	Практическое занятие №6 «Изучение морских путей и судоходства России: Северного и Дальневосточного бассейнов. Северный морской путь. Главные морские порты»	2	
9			
3	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран Европы, Африки, Азии	2	
0			
3	Практическое занятие №7 «Изучение морских путей и судоходства зарубежных стран: Европы, Африки, Азии. Главные морские порты»	2	
1			

	3 2	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран Северной и Южной Америк, Австралии и Океании	2
	3 3	Практическое занятие №8 «Изучение морских путей и судоходства зарубежных стран: Северной и Южной Америк, Австралии и Океании. Главные морские порты»	2
	3 4	Практическое занятие №9 Изучение международных морских маршрутов в Атлантическом, Тихом, Индийском океанах	2
		Всего 68 часов (50+18)	
		Всего	68

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): проектор, видеоматериалы и презентации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- презентации к занятиям

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, рефератов, презентаций.

Требования к результатам освоения дисциплины:	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	<p>знать и понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>иметь сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p>понимает значение географии как науки и объясняет ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>имеет сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	<p>владеть умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>уметь определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p>	<p>владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>умеет определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p>
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	<p>иметь сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>уметь выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>имеет сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>умеет выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>

<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>уметь сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p>	<p>владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>умеет сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p>
<p>5) владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>владеть умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>умеет выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p>владеет умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>умеет составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>умеет выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>

<p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>	<p>владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>раскрывает причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>
<p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
<p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>иметь сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>имеет сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>

РАЗДЕЛ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности: 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет по выбору обучающихся.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения раздела «Введение в профессиональную деятельность» предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями предмета «Введение в специальность», понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Целью изучения учебного предмета является:

- ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами развития судовых энергетических установок;
- получение четкого представления о выбранной профессии;
- ознакомление с технологией монтажа, ремонта и технического обслуживания судовых энергетических установок, средств автоматики и судовых машин и механизмов;
- ознакомление с устройством современного морского судна, элементами его корпуса, судовыми устройствами и системами;
- изучение проектной деятельности при реализации образовательной программы.

Задачи учебного предмета:

- дать необходимые первые общие теоретические и практические знания в области: назначение, состав и конструкционные схемы СЭУ, главные и вспомогательные элементы СЭУ, размещение в машинных отделениях, пропульсивный комплекс;
- технико-экономические показатели, основные свойства СЭУ: классификацию СЭУ;
- судовой валопровод, системы, обслуживающие СЭУ;
- монтаж и техническое обслуживание СЭУ.
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Личностные результаты освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;

2) знание этапов развития судостроения;

3) понимание перспектив развития судостроительных предприятий и значимости своей будущей специальности;

4) анализ истории развития судостроения и флота, выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;

5) правильное определение последовательности основных операций постройки судов;

6) знание комплектации механизмов и оборудования, расположенных в МО;

7) знание типов судов по назначению и перевозимому их грузу;

8) знание основных типов механизмов, устройств и судовых систем.

9) умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;

10) анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;

- 11) знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;
- 12) анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение раздела «введение в профессиональную деятельность» программы учебного предмета «Введение в специальность»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часа,

в том числе:

работа над индивидуальным проектом – 10 часов,

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	10
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. 1 Тематический план и содержание раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов
Раздел 1	Основная часть.		8
Тема 1.1 Водный транспорт РФ.	Содержание учебного материала.		8
	1	Этапы развития водного транспорта в мире и в России.	2
	2	Основы производственной деятельности.	2
	3	Выдача индивидуальных заданий на ИП.	2
	Практическое занятие №1: «История развития судов и судостроения»		2
Раздел 2	Классификация и общая характеристика судов.		2
Тема 2.1 Классификация судов по общим признакам и назначению.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация судов по общим признакам. Классификация судов по назначению.	
Раздел 3	Основы проектирования, постройки и ремонта судов.		6
Тема 3.1 Этапы проектирования судов. Судостроительные предприятия. Технология постройки судов.	Содержание учебного материала		2
	1	Этапы проектирования судов. Судостроительные предприятия. Технология постройки судов.	
Тема 3.2 Ремонт судов	Содержание учебного материала		2
	1	Ремонт судов	
	Практическое занятие №2: «Деятельность судостроительного предприятия»		2
Раздел 4	Форма корпуса судна и его главные размерения.		4
Тема 4.1 Основные сечения корпуса. Главные размерения и коэффициент полноты.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные сечения корпуса. Главные размерения и коэффициент полноты.	

Тема 4.2 Теоретический чертеж.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоретический чертеж.	
Раздел 5	Мореходные качества судов.		4
Тема 5.1 Мореходные качества судов.	Содержание учебного материала		2 2
	1	а) плавучесть; б) остойчивость; в) непотопляемость.	
	2	г) ходкость; д) качка; е) управляемость.	
Раздел 6	Эксплуатационные качества судов.		2
Тема 6.1 Эксплуатационные качества судов	Содержание учебного материала		2
	1	Грузоподъёмность, водоизмещение, скорость, дальность плавания, автономность	
Раздел 7	Конструкция и прочность судового корпуса.		4
Тема 7.1 Прочность судового корпуса	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о прочности судна.	
Тема 7.2 Конструкция судового корпуса	Содержание учебного материала		2
	1	Конструкция корпуса судна.	
Раздел 8	Общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений, дельные вещи		4
Тема 8.1 Расположение, назначение и оборудование судовых помещений	Содержание учебного материала		2
	1	Архитектурно-конструктивные типы судов; классификация судовых помещений и их оборудование.	
Тема 8.2 Обстройка, дельные вещи	Содержание учебного материала		2
	1	Изоляция, зашивка, покрытия, дельные вещи.	
Раздел 9	Судовые устройства		8
Тема 9.1 Судовые устройства	Содержание учебного материала		2 2 2
	1	а) рулевые устройства; б) якорные устройства;	
	2	в) швартовые устройства; г) буксирные устройства; д) грузовые устройства.	
	3	е) спасательные устройства; ж) специальные устройства	
	Практическое занятие №3: «Судовые устройства»		2
Раздел 10	Судовые энергетические установки, монтаж и техническое обслуживание		16
Тема 10.1. Типы, состав ЭУ на судне	Содержание учебного материала		2
	1	Типы, состав ЭУ на судне	

Тема 10.2. Автоматизация СЭУ.	Содержание учебного материала		2
	1	Автоматизация СЭУ.	
Тема 10.3. Судовые паровые котлы.	Содержание учебного материала		2
	1	Паровые котлы и котельные установки.	
Тема 10.4. Паротурбинные установки.	Содержание учебного материала		2
	1	Паротурбинные установки.	
Тема 10.5. Газотурбинные установки	Содержание учебного материала		2
	1	Газотурбинные установки	
Тема 10.6. Двигатели внутреннего сгорания	Содержание учебного материала		2
	1	Установки с ДВС.	
Тема 10.7. Ядерные энергетические установки	Содержание учебного материала		2
	1	Ядерные энергетические установки	
	Практическое занятие №4: «Состав ЭУ судов»		2
Раздел 11	Передача мощности от двигателя к движителю.		2
Тема 11.1 Валопровод. Судовые движители	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение валопровода. Судовые движители.	
Раздел 12	Классификация и конструктивные элементы общесудовых систем.		8
Тема 12.1 Классификация общесудовых систем и общие требования к ним.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация общесудовых систем и общие требования к ним. Конструктивные элементы систем.	
Тема 12.2 Общесудовых систем и общие требования к ним.	Содержание учебного материала		2
	1	Системы трюмные и балластные. Системы бытового водоснабжения и сточные. Системы противопожарные. Системы охлаждения.	
Тема 12.3 Общесудовых систем и общие требования к ним.	Содержание учебного материала		2
	1	Системы искусственного микроклимата. Системы сжатого воздуха.	
	Практическое занятие №5: «Судовые системы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка ИП и презентации к ней.		10
Тематика индивидуальных проектов.			
Паровые котлы и котельные установки. Паротурбинные установки. Газотурбинные установки. Судовые движители. Корпус судна. Водоопреснительные установки. Судовые электростанции. Средства технического обслуживания энергоустановкой.			

<p> Главный и вспомогательный ДВС. Средства управления, регулирования и контроля. Организация службы в МКО, документация. Мероприятия при аварийных ситуациях. Судовые устройства. Трюмные и балластные системы. Основные детали ДВС и их назначение. Судовые насосы. Применение, классификация. Общесудовые системы: водоснабжения, сточная. Главная судовая передача и гребной винт. Система топливная: топливопитание, прием, перекачка и сепарация. Система масляная и смазки ГД. Система охлаждения. Одноконтурная, двухконтурная. Системы пуска. Пневматический и электрический пуск. Системы искусственного микроклимата: отопление, кондиционирование. Специальные системы рыболовецких судов. Судовая арматура. </p>	
Всего	78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и устройства судна.

Необходимое оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; классная доска, учебные стенды, плакаты.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Введение в специальность осуществляется

преподавателем в процессе проведения собеседования, тестирования, коллоквиумов, выполнения обучающимися рефератов, докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;</p> <p>2. знание этапов развития судостроения и флота;</p> <p>3. понимание перспектив развития судостроения и значимости своей будущей специальности;</p> <p>4. анализ истории развития судостроения и выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;</p> <p>5. оценивать эффективность производственной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы организации проектной деятельности; - историю развития флота; - области применения и перспективы развития судостроения; - основы судостроения, приоритет российских ученых в создании науки и техники; - технико-экономические показатели: экономичность, надежность, маневренность, массогабаритные характеристики; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы организации проектной деятельности; - историю развития флота; - области применения и перспективы развития судостроения; - основы судостроения, приоритет российских ученых в создании науки и техники; - технико-экономические показатели: экономичность, надежность, маневренность, массогабаритные характеристики;

<p>6. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>7. выполнять работы по контролю качества при монтаже, техническом обслуживании и ремонте судовых машин и механизмов;</p> <p>8. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>9. в результате выполнения индивидуального проекта приобретена сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;</p> <p>10. знание основных и дополнительных параметров режимов ручных и механизированных способов сварки, единицы их измерения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание назначения, состав, конструкционные схемы СЭУ, главных и вспомогательных элементов, их размещение в машинных отделениях; - знание технологию монтажа, ремонта и ТО СЭУ, средств автоматики и судовых машин и механизмов; - соблюдение логической последовательности при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; - сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание назначения, состав, конструкционные схемы СЭУ, главных и вспомогательных элементов, их размещение в машинных отделениях; - знание технологию монтажа, ремонта и ТО СЭУ, средств автоматики и судовых машин и механизмов; - соблюдение логической последовательности при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; - сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
---	---	---

<p>11. умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;</p> <p>12. анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;</p> <p>13. знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;</p> <p>14. анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;</p> <p>15. правильность построения схемы работы оборудования поста для всех видов сварки.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск информации; - структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - работать с учебной, научной и справочной литературой; - строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск информации; - структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - работать с учебной, научной и справочной литературой; - строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки;
---	---	---