

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО.01.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям:

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Керчь, 2023г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности технологического профиля:  
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Разработчик:

Преподаватель

А.В.Дроздова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от «26» апреля 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Родной язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет «Родной язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета**

#### **Цели:**

- формирование у обучающихся представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### **Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- осознание и умение аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; представление о языковом многообразии Российской Федерации; уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России;
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; умение анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения;
- овладение приёмами работы с текстами различных стилей; умение характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля, распознавать информационные ловушки; различать основные жанры интернет-коммуникации; умение характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
- овладение основными навыками перевода текста (фрагментов текста); умение применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной, гуманитарной и волонтерской деятельности.
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- сформированность *самосознания* и саморегулирования, способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью ;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- умение оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.
- умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; понимать мир с позиции другого человека.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:</b>	40
- практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>		<b>2 ч.</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2
<b>Раздел I. Язык и культура.</b>		<b>6 ч.</b>
<b>Тема 1.1.</b> Язык как система. Понятие о современном русском литературном языке.	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о системе и структуре языка. Понятие языковой нормы. Виды норм: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.	2
<b>Тема 1.2.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	<b>Практическое занятие.</b> Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	2
<b>Тема 1.3.</b> Развитие языка как объективный процесс.	<b>Практическое занятие.</b> Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2
<b>Раздел II. Культура речи.</b>		<b>6 ч.</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные орфоэпические и фонетические нормы	<b>Практическое занятие.</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в	2



современного русского литературного языка.	современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.	
<b>Тема 2.3.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	<b>Практическое занятие.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	2
<b>Тема 2.3.</b> Орфографические нормы современного русского литературного языка.	<b>Практическое занятие.</b> Принципы русской орфографии. Правописание гласных: безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные в корне; гласные после шипящих и <i>ц</i> ; <i>э-е</i> в иноязычных словах; <i>ы-и</i> в корне после приставок.	2
<b>Раздел III. Риторика публичного выступления</b>		<b>12 ч.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	<b>Практическое занятие.</b> Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2
<b>Тема 3.2.</b> Риторический канон. Изобретение идей.	<b>Практическое занятие.</b> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	2
<b>Тема 3.3.</b> Расположение идей	<b>Практическое занятие.</b> Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	2
<b>Тема 3.4.</b> Риторический канон. Особенности словесного украшения речи	<b>Практическое занятие.</b> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Практическое занятие.</b>	2

Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста	Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора <b>Как понять самому и быть понятым окружающим?</b> (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	
<b>Тема 3.6.</b> Итоговое занятие. Публичное выступление.	<b>Практическое занятие</b> Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	2
<b>Раздел IV. Деловой русский язык</b>		<b>6 ч.</b>
<b>Тема 4.1.</b> Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	2
<b>Тема 4.2.</b> Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	<b>Практическое занятие.</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация →выбор жанра документа→актуализация формы документа (шаблона) →выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	2
<b>Тема 4.3.</b> Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	<b>Практическое занятие.</b> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2
<b>Раздел V. Интернет-коммуникация на русском</b>		<b>8 ч.</b>

<b>языке.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Современная интернет-коммуникация и ее особенности.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Язык интернет-коммуникации.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта	2
<b>Тема 5.3.</b> <b>Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Работа с нелинейными и инструктивными текстами</b>	<b>Практическое занятие.</b> Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления. Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д.	2
	<b>Итоговая контрольная работа: тестирование.</b>	2
<b>Всего</b>		<b>40 часов</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Родной язык» (опорные плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи)
- учебно-методические пособия по предмету (словари разных типов).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися проектов, презентаций, рефератов, докладов, сообщений.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	<u>Знать:</u> понятие нормы русского языка <u>Уметь:</u> свободно общаться в различных формах и на разные темы	- определяет роль языка в жизни человека, общества, государства, делает устные сообщения; - свободно общается в различных формах и на разные темы
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	<u>Уметь:</u> использовать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); свободно общаться в различных формах и на разные темы	- использует различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); - свободно общается в различных формах и на разные темы
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	<u>Знать:</u> наиболее важные признаки каждого из стилей речи; основные жанры функциональных стилей речи; <u>Уметь:</u> определять тип, стиль, жанр текста	- исходя из типичных признаков, определяет тип, стиль, жанр текста; - создает устные высказывания различных типов и жанров; - анализирует языковые единицы и тексты разных типов и жанров
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	<u>Знать:</u> основные уровни и единицы родного языка, а также его грамматические категории <u>Уметь:</u> определять	- определяет основные уровни и единицы родного языка; - различает основные грамматические категории родного языка; - определяет взаимосвязь уровней и

грамматических категорий родного языка	взаимосвязь уровней и единиц родного языка	единиц родного языка
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	<u>Знать:</u> нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета <u>Уметь:</u> свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей	- правильно применяет в практике общения основные нормы устной и письменной речи; - в ситуации общения соблюдает правила русского речевого этикета; - владеет ораторским искусством ;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	<u>Знать:</u> нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета <u>Уметь:</u> свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей	- правильно применяет на практике общения основные нормы устной и письменной речи; - понимает и может истолковать значения слов, крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; демонстрирует уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	<u>Уметь:</u> - ощущать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - свободно осознанно читать на родном языке и изучать	- ощущает потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - свободно осознанно читает на родном языке и изучать родную литературу для своего дальнейшего развития; - использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,

	<p>родную литературу для своего дальнейшего развития;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>	<p>просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	<p><u>Уметь:</u> соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</p>	<p>- соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>- оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</p>
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	<p><u>Уметь:</u> создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров</p>	<p>- создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров</p>
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	<p><u>Уметь:</u> комментировать авторские высказывания на различные темы;</p> <p>- отличать язык</p>	<p>- комментирует авторские высказывания на различные темы;</p> <p>- отличает язык художественной литературы от других разновидностей</p>

	художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	современного русского языка;
<p>овладение навыками работы с информацией:</p> <p>получения информации из источников разных типов, поиск, анализ, систематизация и интерпретацию информации различных видов и форм представления; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; создание текстов в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);</p>	<p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность полученной информации;</li> <li>- правильно использовать использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет поиск и анализ информации из разных источников;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- создает тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>
<p>сформированность понимания о специфике устной и письменной речи в сфере профессиональноделового общения, с позиции требований к речевому этикету делового общения; цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды делового общения (в рамках изученного);</li> <li>- требований к речевому этикету делового общения;</li> <li>- особенности коммуникации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует основные виды делового общения;</li> <li>- анализирует речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, с позиции требований к речевому этикету делового общения;</li> <li>- знает особенности интернет-коммуникации, комментирует основные особенности</li> </ul>



	<p>социальных сетях;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах, виртуальном общении с учётом речевой ситуации;</p>	<p>специфики общения в интернете;</p> <p>-характеризует отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (фрагменты устно-письменной речи разных жанров: блог, форум, чат и т.д.)</p>
--	---	--