

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информатика**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств**  
**автоматики»**

Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Разработчик:

Преподаватель высшей категории

С.Т. Шерстянкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физико-математических дисциплин

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии Эксплуатации и судового электрооборудования и энергетических установок

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 26 апреля 2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики;

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и общий естественнонаучный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|---------------|--|--|
| ОК 1          | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия;</li><li>– определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовывать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |
| ОК 2          | <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приёмы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации</li></ul>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>  |  |
| ОК 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– применять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> |
| ОК 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>   |
| ОК 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>  |
| ОК 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>   |
| ОК 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**– для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа,

самостоятельной работы обучающегося 3 часа,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
|   | очная форма |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>65</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>62</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 42          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | <b>3</b>    |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет) | 3           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |             |

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации</b> |  | <b>4</b>      | <b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,</b>                      |
| <b>Тема 1.1 Автоматизация информационных процессов</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,                             |
|   | Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Сжатие и архивация информации.   | 1             |   |
| <b>Тема 1.2 Основные этапы решения задач на компьютере</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,                             |
|   | Компьютерная модель. Выбор типовых методов и способов решения задач. Решение различных задач альтернативными способами, выбор подходящей программы для решения конкретной задачи. Компьютерный эксперимент. Анализ полученных данных. Оценка эффективности методов и способов решения задач. | 1             |   |
| <b>Тема 1.3. Мультимедийные технологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,                             |
|   | Понятие. Состав. Создание мультимедийных технологий.   | 1             |   |
| <b>Тема 1.4. Системы управления. Справочные правовые системы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,                             |
|   | Автоматизированная система управления. Система автоматического управления. Виды. назначение, структура СПС. Осуществление поиска документов в СПС и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач.   | 1             |   |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Раздел 2. Структура ПК. Компьютерные сети</b>                   |   | <b>12</b> | <b>ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br/>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 9,</b> |
| <b>Тема 2.1. Структура персональных компьютеров</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9,          |
|  | Процессор. Память. Шина. Системная плата. Устройства ввода-вывода. Адаптеры.  | 2         |  |
|  | Программное обеспечение ПК. Файловая структура ПК.  | 2         |  |
| <b>Тема 2.2. Виды вычислительных сетей. Интернет</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9,          |
|  | Виды сетей. Топология сетей. Серверы. Технология передачи «клиент-сервер». Службы Интернета. Электронная почта. Протоколы служб. Использование ресурсов сети Интернет для решения профессиональных задач. Поиск правовой информации. Поиск и редактирование различных видов информации, одновременная работа с несколькими редакторами и программами. | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Виды вычислительных сетей. Работа в локальной сети, резервирование, копирование, архивирование, антивирусная проверка. Использование сетевого оборудования.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Службы Интернета.  | 2         |  |
| <b>Тема 2.3. Защита информации</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9,          |
|  | Средства защиты информации в компьютерных системах.   | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Автоматизированная обработка информации</b>           |   | <b>49</b> | <b>ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br/>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 9</b>  |
| <b>Тема 3.1. Автоматизированная обработка текстовой информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>17</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9           |
|  | Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Основные элементы текстового документа. Понятие шаблона документа. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.                | 2         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Текстовый процессор MS WORD: создание и использование шаблонов. Форматирование текста. Параметры страницы.                                 | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Текстовый процессор MS WORD: создание и форматирование списков, колонки. Вставка объектов.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Текстовый процессор MS WORD: таблицы, табличные расчёты, диаграммы.  | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Текстовый процессор MS WORD: атрибуты документа, пользовательские настройки программы, стили заголовков, схема документа, импорт объектов. | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Текстовый процессор MS WORD: слияние документов, гиперссылки.  | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Текстовый процессор MS WORD: создание комплексного текстового документа.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Текстовый процессор MS WORD: создание комплексного текстового документа.   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение материалов по Теме 3.1. «Автоматизированная обработка текстовой информации»   | 1         |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Автоматизированная обработка числовой информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|   | Электронные таблицы: основные понятия. Типы данных. Виды ссылок. Формулы и функции в Excel. Построение и форматирование диаграмм, графиков. Организация работы со списками. | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Работа в табличных редакторах: электронные таблицы, пользовательские настройки программы, возможности электронных таблиц.                 | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Работа в табличных редакторах: форматирование ячеек и условное форматирование, типы данных, виды ссылок.                                  | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 12.</b> Работа в табличных редакторах: стандартные функции, использование различных функций в табличном редакторе.                                | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Работа в табличных редакторах: использование электронных таблиц как базы данных.  | 2         |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Практическое занятие № 14.</b> Решение расчётных задач.  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение материалов по Теме 3.2. «Автоматизированная обработка числовой информации»  | 1         |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Автоматизированная система хранения и поиска информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8         | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|  | Информационные системы. База данных. Система управления базой данных, возможности СУБД. Конструктор. Типы полей. Сортировка. Фильтрация. Запрос. Отчёт.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 15.</b> Создание структуры базы данных, создание таблиц и форм.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 16.</b> Операции в базе данных, создание запросов.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 17.</b> Операции в базе данных, создание отчётов.   | 2         |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Автоматизированная обработка графической информации</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 11        | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|  | Виды графической информации. Возможности и ограничения различных графических редакторов. Технологии и программы обработки графической информации. Эффективное использование и регулировка пользовательских настроек и параметров программ. Флеш-технология. Видеографика. | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 18.</b> Работа в графических редакторах: создание графического объекта.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 19.</b> Работа в графических редакторах: создание и обработка графического объекта.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 20.</b> Работа в графических редакторах: обработка графического объекта.  | 2         |  |
|  | <b>Итоговое практическое занятие</b>  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение материалов по Теме 3.4. «Автоматизированная обработка графической информации»   | 1         |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>65</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- комплект аппаратно-программных средств на базе ПК;
- специализированная мебель;
- задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ и упражнений за ПК;
- комплект учебно-методической литературы;
- инструкция по технике безопасности;
- стенды;
- средства пожаротушения.

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер - рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер - рабочее место обучающегося;
- сервер;
- комплект сетевого оборудования;
- комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

По завершению изучения дисциплины проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

Вопросы, выносимые на аттестацию, направлены на оценку результатов обучения.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных сетей;</li> <li>– основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;</li> <li>– виды систем и способы автоматического управления;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмы структурирования</li> </ul> | <p>Демонстрация знаний основных понятий автоматизированной обработки информации.</p> <p>Демонстрация знаний структуры персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных сетей.</p> <p>Демонстрация знаний основных этапов решения задач с помощью ЭВМ.</p> <p>Демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.</p> <p>Демонстрация знаний основных видов систем и способов автоматического управления.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач понятна. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком. Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний приёмов структурирования информации. Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации. Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно. Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены. Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны. Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. Демонстрируются знания основ проектной деятельности. Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Демонстрация знаний современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности понятен.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p> |   |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в качестве пользователя персонального компьютера;</li> <li>– использовать внешние носители для обмена данными между машинами;</li> <li>– создавать резервные копии, архивы данных и программ;</li> <li>– работать с программными</li> </ul> | <p>Демонстрация умений работать в качестве пользователя персонального компьютера.</p> <p>Демонстрация умений использовать внешние носители для обмена данными между машинами.</p> <p>Демонстрация умений создавать резервные копии,</p>   | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>средствами общего назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приёмами антивирусной защиты;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul> | <p>архивы данных и программ.</p> <p>Демонстрация умений работать с программными средствами общего назначения.</p> <p>Демонстрация умений использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приёмами антивирусной защиты.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация</p> |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <p>структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Для решения профессиональных задач успешно применяются средства информационных технологий с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|---|--|