

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Разработчик:

Преподаватель первой категории

О.В.Басенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физического воспитания и спорта

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 26 апреля 2023 г

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО

**1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является учебным предметом общеобразовательной подготовки, изучаемый на базовом уровне.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:**

рабочая программа предполагает внедрение схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

### **Цель:**

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивается достижением обучающимися следующих результатов:**

### **Требования к предметным результатам:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **Личностные результаты освоения программы должны отражать:**

1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

2) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

3) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

4) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

5) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

#### **Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

3) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

4) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

5) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

6) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

9) давать оценку новым ситуациям;

10) оценивать приобретенный опыт;

11) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 68                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 68                        |
| в том числе:  |                           |
| лекционные занятия  | 52                        |
| практические занятия  | 16                        |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт</b> |                           |



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

| 2   |   | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
| <b>Модуль № 1. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"</b> |   |  |             |
| <b>Тема 1.1 Культура безопасности</b>   | <b>Основное содержание</b>                    | <b>Теоретическое обучение:</b>   | <b>4</b>    |
|   |   |  | <b>4</b>    |
|   |   | <b>1. Культура безопасности</b><br>Понятия "культура безопасности". Культура безопасности для жизни человека, государства, общества.<br>Понятия "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".<br>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.<br>Представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.<br>Понятия "безопасное поведение", "виктимное поведение". | 2           |
| <b>Тема 1.2 Общие правила безопасного поведения</b>                                 | <b>2. Общие правила безопасного поведения</b> | Смысл понятия "риск-ориентированный подход". Примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.<br>Безопасное поведение как неотъемлемая часть жизни современного человека и общества.  | 2           |
| <b>Модуль № 2. "Безопасность в быту"</b>  |   |  | <b>10</b>   |
| <b>Тема 2.1 Общие правила безопасного поведения, владение в бытовых</b>             | <b>Основное содержание</b>                    |  | 10          |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>                |  | 8           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ситуациях   | <p><b>1. Общие правила безопасного поведения, владение в бытовых ситуациях</b><br/> Источники опасности в быту. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.<br/> Безопасное действие в различных бытовых ситуациях. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.</p>  | 2 |
| Тема 2.2 Правила пожарной безопасности в быту                 | <p><b>2. Правила пожарной безопасности в быту</b><br/> Представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.</p>   | 2 |
| Тема 2.3 Пожарная безопасность                                | <p><b>3. Пожарная безопасность</b><br/> Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчетов.<br/> Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.<br/> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).</p> | 2 |
| Тема 2.4 Порядок действий в ситуациях криминального характера | <p><b>4. Порядок действий в ситуациях криминального характера</b><br/> Ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.<br/> Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №1. Порядок оказания первой помощи при</b>  | 2 |



|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p>   |          |
| <b>Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах"</b>              |  | <b>4</b> |
| <b>Тема 4.1 Правила безопасного поведения в общественных местах</b> | <b>Основное содержание</b>   | 4        |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2        |
|   | <b>1. Правила безопасного поведения в общественных местах</b><br>Источники опасности в общественных местах.<br>Источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Правила безопасного поведения в общественных местах.<br>Порядок действий при попадании в толпу, давку.<br>Правила поведения при проявлении агрессии.  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие №3. Правила безопасного поведения в общественных местах</b><br>Порядок действий при криминальной опасности.<br>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.<br>Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.<br>Порядок действий при угрозе совершения террористического акта. | 2        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Модуль N 5 "Безопасность в природной среде"</b>                                       |  | <b>12</b> |
| <b>Тема 5.1 Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 12        |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 10        |
|  | <b>1. Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера</b><br>Причинах возникновения природных пожаров. Роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, примеры.  | 2         |
|  | <b>2. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера</b><br>Представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.<br>Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера, примеры. | 2         |
|  | <b>3. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</b><br>Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, примеры.   | 2         |
| <b>Тема 5.2 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера</b>     | <b>4. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера</b><br>Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, примеры.  | 2         |
| <b>Тема 5.3 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера</b>   |  |           |
| <b>Тема 5.4 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера</b> |  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 5.5 Бережное отношение к природе</b>  | <b>5. Бережное отношение к природе</b><br>Понятия "экология". Влияние деятельности человека на экологию.<br>Разумное пользование природными богатствами.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие №4. Выживания в автономных условиях</b><br>Основные источники опасности в природной среде. Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах).<br>Способы ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.<br>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.<br>Способы подачи сигнала о помощи.<br>Возможности выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).<br>Приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. | 2         |
| <b>Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"</b>             |  | <b>12</b> |
|   | <b>Основное содержание</b>   | 12        |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 10        |
| <b>6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни</b> | <b>1. Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни</b><br>Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика".<br>Представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.  | 2         |
|   |  | 2         |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p><b>Тема 6.2 Вакцинация</b></p>   | <p><b>2. Вакцинация</b><br/>         Представление о механизме действия вакцины. Представление о национальном календаре профилактических прививок. Заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, примеры этих заболеваний и их возможных последствий.<br/>         Значение изобретения вакцины для жизни людей. Примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.</p>   |          |
| <p><b>Тема 6.3</b><br/> <b>Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера</b></p> | <p><b>3. Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера</b><br/>         Представления о самых распространенных неинфекционных заболеваниях. Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.<br/>         Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.<br/>         Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.<br/>         Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 6.4 "Психическое здоровье" и "психологическое благополучие"</b></p>                          | <p><b>4. "Психическое здоровье" и "психологическое благополучие"</b><br/>         Смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие". Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.<br/>         Представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 6.5 Доброжелательное отношение к людям с</b></p>   | <p><b>5. Доброжелательное отношение к людям с особенностями психического</b></p>   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>особенностями психического развития. Способы сохранения психического здоровья</b> | <b>развития. Способы сохранения психического здоровья</b><br>Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Способы сохранения психического здоровья. Критерии, когда необходима помощь специалиста.   | 2        |
|  | <b>Практическое занятие №5. Оказания первой помощи при неотложных состояниях.</b><br>Характеристика и соотношение понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь". Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.<br>Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | 2        |
| <b>Модуль N 7 "Безопасность в социуме"</b>   |  | <b>6</b> |
|  | <b>Основное содержание</b>   | 6        |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   |          |
| <b>1 Правила безопасного и комфортного существования</b>                             | <b>1. Правила безопасного и комфортного существования</b><br>Смысл понятий "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.<br>Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).   | 2        |



|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| <b>7.2 Современные формы манипуляции</b>                       | <p>Примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.</p> <p><b>2. Современные формы манипуляции</b><br/>         Распознавание манипуляцию. Отличие просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Различные манипулятивные приемы. Представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.<br/>         Распознавание манипулятивных компоненты в мошеннических криминалистических схемах.</p> | <p>2</p>        |
|  | <p><b>Практическое занятие №6. Основы противодействия манипуляциям.</b><br/>         Организация пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов. Конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.<br/>         Представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).</p>  | <p>2</p>        |
| <b>Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве"</b> |   | <p><b>6</b></p> |
| <b>8.1 Цифровая среда</b>                                      | <b>Основное содержание</b>  | <p>6</p>        |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | <p>4</p>        |
|  | <b>1. Цифровая среда</b>  | <p>2</p>        |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p><b>8.2 Достоверность информации. Основы правового регулирования, основных правонарушений в сети Интернет</b></p> | <p>Смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след".<br/>         Сущность и примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека. Признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Основные риски цифровой среды. Представление об основных правах человека в цифровой среде. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Признаки мошенничества в цифровой среде. Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде.</p> <p><b>2. Достоверность информации. Основы правового регулирования, основных правонарушений в сети Интернет</b><br/>         Правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Смысл понятия "достоверность информации". Критерии проверки достоверности информации. Смысл понятия "информационный пузырь". Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Смысл понятия "фейк".<br/>         Представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах. Правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.<br/>         Основы правового регулирования, основных правонарушений в сети Интернет. Методы защиты прав в цифровом пространстве.</p> | <p>2</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие №7. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.</b><br/>         Опасность сетевой травли. Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.</p>  | <p>2</p> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>  |  | <b>4</b> |
| <b>9.1 Цели, задачи, принципы противодействия терроризму</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>1 Цели, задачи, принципы противодействия терроризму</b><br>Смысл понятий "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.<br>Характеристика влияния экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия. структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.           | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие №8. действовать при угрозе или совершении террористического акта</b><br>Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. | <b>2</b> |
| <b>Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"</b> |  | <b>4</b> |
| <b>10.1 роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным</b>                             | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>1 роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом</b>  | <b>2</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>терроризмом</b></p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>10.2 Классификация чрезвычайных ситуаций</b></p> | <p>Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом, примеры.</p> <p>Представление о современном облике Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Смысл понятий "воинская обязанность" и "военная служба".</p> <p>Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.</p><br><p><b>2. Классификация чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, примеры.</p> <p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Знать принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.</p> | <p>2</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>68</p> |
|---|---|---|

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения рефератов, докладов, тестирования, выполнения практических занятий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Освоенные умения,<br>усвоенные знания  | Основные показатели оценки<br>результатов обучения  |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1)сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | <b>знать:</b><br>-различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности,<br><b>уметь:</b><br>-применять знания для обеспечения своей безопасности,<br>- анализировать влияния современного человека на окружающую среду,<br>-оценивать примеры зависимости благополучия | - различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности,<br>-применяет знания для обеспечения своей безопасности,<br>- анализирует влияния современного человека на окружающую среду,<br>-оценивает примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;<br>- моделирует ситуации по |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3)сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4)сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> | <p>жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле современности,</li> <li>- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать режим дня, выявление условий обеспечения рационального питания,</li> <li>- анализировать влияние</li> </ul> | <p>сохранению биосферы и ее защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использует различные информационные источники;</li> <li>- имеет представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле современности,</li> <li>- знает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> <li>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</li> <li>- умеет планировать режим дня, выявлять условий обеспечения рационального питания,</li> <li>- анализирует влияние двигательной активности и</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть</p> | <p>двигательной активности и закаливания на здоровье человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</li> <li>- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные меры защиты в области гражданской обороны,</li> <li>- правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> | <p>закаливания на здоровье человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> <li>- знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</li> <li>- знает и понимает факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> <li>- знает основные меры защиты в области гражданской обороны, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</li> <li>- может пользоваться средствами индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- различает признаки общих</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>   | <p>- признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,<br/><b>уметь:</b><br/>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,<br/>- пользоваться различными источниками информации.</p>  | <p>понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,<br/>- предвидит возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,<br/>- умеет пользоваться различными источниками информации.</p>  |
| <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>  | <p><b>знать:</b><br/>- основные понятия в области безопасности населения,<br/>- правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,<br/><b>уметь:</b><br/>- применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</p>   | <p>- знает основные понятия в области безопасности населения, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,<br/>- может применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</p>   |
| <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> | <p><b>знать:</b><br/>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br/>- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;<br/><b>уметь:</b><br/>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе<br/>- применить знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</p> | <p>- знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;<br/>- может оценить уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе<br/>- применяет знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</p> |
| <p>11) знание основных видов</p>  | <p><b>знать:</b></p>  | <p>- знает основные виды военно-</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | <p>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, - характеристику основных признаков жизни,</p> <p>- основны инфекционных заболеваний и их профилактику,</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),</p> <p>- моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях,</p> <p>- идентифицировать основные виды кровотечений, признаки теплового удара, оказание первой помощи при них</p> | <p>профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>- знает основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, - характеристику основных признаков жизни, основы инфекционных заболеваний и их профилактику,</p> <p>- владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),</p> <p>- моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях,</p> <p>- идентифицирует основные виды кровотечений, признаки теплового удара, оказание первой помощи при них</p> |
|---|---|--|