

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 История России**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Разработчик:

Преподаватель Ю.П.Бондаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета

Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол №6 от «10» февраля 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04–06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>1</sup><br>ПК, ОК | Умения  | Знания  |
|----------------------------|---|---|
| ОК 04–06                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- отстаивать активную гражданскую позицию</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;</li><li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50            |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 32            |
| практические занятия                               | 16            |
| Самостоятельная работа                             | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета        |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.   |  | 16/6          |   |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.  | Содержание учебного материала  | 6             | ОК 04–06  |
|   | 1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.<br>2. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.<br>3. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».<br>4. Особенности внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. |               |   |
|   | В том числе практических занятий   | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 1. «Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти СССР к началу 1980 гг.»  |               |   |
| Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс. | Содержание учебного материала  | 4             | ОК 04–06  |
|   | 1. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.<br>2. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.  |               |   |
|   | В том числе практических занятий   | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 2. «Выявление характерных черт перестройки и гласности в экономической жизни общества».   |               |   |
| Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в   | Содержание учебного материала  | 6             | ОК 04–06  |
|   | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   |               |   |

<sup>2</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
| <b>России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>   | 2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.  |             |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |          |
|  | 1. <b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.   |             |          |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>   |   | <b>16/4</b> |          |
| <b>Тема 2.1. Основные направления социально - экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 04–06 |
|  | 1. Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).<br>2. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г.<br>3. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.   |             |          |
| <b>Тема 2.2. Государственно - политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 04–06 |
|  | 1. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г.<br>Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России.<br>2. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г.<br>3. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. |             |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |          |
|  | 1. <b>Практическое занятие № 4.</b> «Изучение учебного материала по государственно-политическому развитию РФ в 90-е гг.»  |             |          |
| <b>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е г. XX в.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 04–06 |
|  | 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.<br>2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская  |             |          |

|   |  |    |          |
|---|--|----|----------|
|   | кампания».<br>3. Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.   |    |          |
| Тема 2.4<br>Российская культура в 90-е годы XX века   | Содержание учебного материала  | 4  | ОК 04–06 |
|   | 1. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.<br>2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство.<br>3. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации. |    |          |
|   | В том числе практических занятий   | 2  |          |
|   | 1. Практическое занятие № 5. Выявление особенности Российской культуры в 90-е годы XX века.  |    |          |
| Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века  |  | 16 |          |
| Тема 3.1.<br>Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России                                | Содержание учебного материала  | 4  | ОК 04–06 |
|   | 1. Внутренняя политика в начале XXI в.<br>2. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы.<br>3. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.   |    |          |
| Тема 3.2. Новый этап в развитие РФ  | Содержание учебного материала  | 4  | ОК 04–06 |
|   | 1. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.   | 2  | ОК 04–06 |
|   | В том числе практических занятий   |    |          |
|   | 1. Практическое занятие № 6. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.  |    |          |
| Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. | Содержание учебного материала  | 4  | ОК 04–06 |
|   | 1. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.<br>2. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.  |    |          |
|   | В том числе практических занятий   | 2  | ОК 04–06 |
|   | 1. Практическое занятие № 7.Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России   |    |          |
| Тема 3.4.<br>Российская культура в начале   | Содержание учебного материала  | 4  | ОК 04–06 |
|   | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры.2.  |    |          |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>XXI века</b>  | 2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии.<br>3. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ. |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> «Изучение Российской культуры в начале XXI века».  |           |  |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b><br>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите;<br>подготовка рефератов, сообщений, презентаций, письменных заданий, заполнение таблиц, составление схем и т.д. |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>50</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: кучебная мебель, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 5) к программе подготовки специалистов среднего звена.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;<br>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального | - обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX вв.;<br>- проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.;<br>- дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- демонстрирует знание нормативных, правовых и | - различные виды устного и письменного опроса;<br>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.<br>Зачет. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| значения.  | законодательных актов<br>мирового и регионального<br>значения.   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире;</li> <li>- анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Зачет.</p> |



# **Приложение к рабочей программе дисциплины**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для специальности:**

**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

### 2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

#### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе компетенций, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины   | Текущая аттестация                                   |  |                     |                |
|--|--|--|---------------------|----------------|
|  | Задания для самоподготовки обучающихся               | Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме | Практическое работы | Устные ответы; |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b> |  |                     |                |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.   |  |  |                     |                |
| 1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. |  | +  |                     | +              |
| 2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».   | +  |  | +                   |                |
| 3. Особенности внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.   | +  | +  |                     | +              |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.</p> <p>1. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.</p> <p>2. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.</p>  |  | + |   | + |
| <p>Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.</p> | +  | + |   | + |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b> |   |   |   |
| <p>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</p> <p>1. Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).</p> <p>2. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г.</p> <p>3. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.</p>   | +  | + | + | + |
| <p>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</p>   |  | + |   | + |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>1. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России.</p> <p>2. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г.</p> <p>3. Внутривнутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.</p> | + |   |   |   |
| <p>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е г. XX в.</p> <p>1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p> <p>2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».</p> <p>3. Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.</p>                     | + | + | + | + |
| <p>Тема 2.4 Российская культура в 90-е годы XX века</p> <p>1. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических</p>   | + |   |   | + |

|   |                                       |                |            |            |
|---|---------------------------------------|----------------|------------|------------|
| преобразований.<br>2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство.<br>3. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.   | +                                     | +              | +          | +          |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Россия и мир в начале XXI века</b> |                |            |            |
| Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России<br>1. Внутренняя политика в начале XXI в.<br>2. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы.<br>3. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.   | +<br><br><br><br><br>+                | +<br><br><br>+ | +<br><br>+ | +<br><br>+ |
| Тема 3.2. Новый этап в развитие РФ<br>1. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.  |                                       | +              |            | +          |
| Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI<br>1. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.<br>2. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | +                                     | +<br><br>+     | +          | +          |
| Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века<br>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация  |                                       | +              |            | +          |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| культуры.2.<br>2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии.<br>3. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ | + |   | + |   |
|   |   | + | + | + |

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Истории**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Истории. Преподавание Истории, как и других дисциплин, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся.

Для контроля знаний по Истории используются устный опрос и различные виды работ (тестирование, проверочные письменные работы, подготовка проектов, докладов (сообщений), рефератов, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по вопросам изученного материала

#### **Критерии оценки**

##### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка письменных тестовых заданий**

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать на каждом занятии после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего занятия для закрепления полученных знаний.

Тесты из 10-20 вопросов используются для периодического контроля после изучения темы или нескольких общих тем.

**При оценивании используется следующая шкала:**

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

**Для тестов из 5 (пяти) вопросов:**

оценка «5» - нет ошибок;

оценка «4» - одна ошибка;

оценка «3» - две ошибки;

оценка «2» - три ошибки.

**Для тестов из 10-20 вопросов:**

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;

оценка «4» - от 80% до 89% правильных ответов;

оценка «3» - от 75% до 79% правильных ответов;

оценка «2» - менее 75% правильных ответов.

### **Оценка практических работ.**

Все ответы на семинарских занятиях ссылаются на методические пособия авторов:

- *Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г.*
- *Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах,

обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись.

#### **Оценка сообщения (доклада)**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

| Критерии   | 5 баллов  | 4 балла  | 3 балла  | 2 балла   |
|--|---|--|--|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме  | есть отдельные неточности в составлении реферата                         | реферат составлен с серьезными упущениями  | реферат составлен неправильно                   |
| Наличие актуальности и резюме  | отражена актуальность, имеется резюме   | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме            | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями                             | актуальность и резюме отражены неправильно      |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата  | Проблема полностью логическим изложением раскрыта   | Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки                              | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)                   | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса     | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка                                      |
| Ответы на контрольные вопросы  | всесторонние и глубокие знания материала  | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах                    | ответы получены на 1 из 3 вопросов   | не ответил на вопросы                           |

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии оценивания:**

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

**Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.**

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

#### **Критерии оценивания теста**

| <b>% ответов</b> | <b>К-во ответов</b> | <b>оценка</b>         |
|------------------|---------------------|-----------------------|
| Менее 75         | 1-2                 | «неудовлетворительно» |
| 75 - 79          | 3                   | «удовлетворительно»   |
| 80 - 89          | 4                   | «хорошо»              |
| 90 -100          | 5                   | «отлично»             |

## **2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

### **Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

#### **Задание для проведения входного контроля по дисциплине История**

| <b>Вопрос</b>  | <b>Ответ</b> |
|--|--------------|
| Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся<br>А) на XVIII съезде КПСС<br>Б) на XX съезде КПСС<br>В) на XXV съезде КПСС<br>Г) на XV съезде КПСС | 3            |
| Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР<br>А) 1945-1953гг.<br>Б) 1953-1964гг.<br>В) 1964-1985гг.<br>Г) 1985-1991гг           | 5            |
| Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР<br>А) 1945-1953гг.   | 2            |

|  |   |
|--|---|
| Б) 1953-1964гг.<br>В) 1964-1985гг.<br>Г) 1985-1991гг.  |   |
| Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников»<br>А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества<br>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека<br>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима<br>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда | 1 |
| Советский лидер, первым совершивший визит в США<br>А) И. Сталин<br>Б) Н. Хрущев<br>В) М. Горбачев<br>Г) Л. Брежнев   | 4 |
| Назовите дату подписания руководителями России, Украины и Белоруссии документов о ликвидации СССР и создании СНГ<br>А) 19.08.1991г.<br>Б) 24.08.1991г.<br>В) 8.12.1991г.<br>Г) 21.12.1991г.  | 1 |
| Укажите, какие из перечисленных событий произошли в конце XX века(4 правильных ответа)<br>А) Российско - грузинская война<br>Б) Первая Чеченская война<br>В) Завершение Второй чеченской войны<br>Г) Подписание договора о создании Союзного государства России и Белоруси.<br>Д) Вступление России в ВТО<br>Е) Установление президентской республики в России<br>Ж) Подписание Договора СНВ-2   | 2 |
| Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР<br>А) 1945-1953гг.<br>Б) 1953-1964гг.<br>В) 1964-1985гг.<br>Г) 1985-1991гг.   | 3 |
| Выберите утверждение, которое раскрывает суть правозащитного движения<br>А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества<br>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека<br>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима<br>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда    | 4 |
| Укажите черты, присущие общественно-политической жизни большинства независимых государств на постсоветском пространстве (4 правильных ответа)<br>А) переход от тоталитарному режиму к демократии<br>Б) сохранение внутренней политической стабильности<br>В) возникновение межгосударственных локальных конфликтов<br>Г) введение выборов на альтернативной основе<br>Д) усиление влияния новых государств в Европе и мире   | 1 |

|  |   |
|--|---|
| Е) сохранение административно-командной системы<br>Ж) формирование многопартийности  |   |
| Назовите эти понятия определениями<br>А) Идеологическое наступление против тех, кто воспевал западную культуру, пропагандировал демократические свободы, отстаивал национальные идеи.<br>Б) Увеличение числа городских жителей и, одновременно, сокращение сельского населения<br>В) Наличие в государстве нескольких зарегистрированных политических партий, ведущих борьбу<br>Г) Насильственное переселение                  | 2 |
| Назовите эти понятия определениями<br>А) Оправдание, восстановление доброго имени неправильно обвиненного, опороченного или осужденного лица.<br>Б) Растворение одного народа в другом путем усвоения его языка, культуры, традиций<br>В) Политика информационной открытости, ликвидация «белых пятен» в истории СССР<br>Г) Создание условий для равной, свободной деятельности политических партий и общественных организаций | 3 |
| Установите соответствие между событиями и соответствующими датами<br>А) создание «Солидарности» в Польше<br>Б) распад Чехословакии<br>В) создание СЭВ<br>Г) подписание СССР Хельсинских соглашений<br>1) 1949г.<br>2) 1975г.<br>3) 1949г.<br>4) 1989г.<br>5) 1993г.  | 4 |
| Кто был первым президентом России<br>А) Горбачев М.С.<br>Б) Ельцин Б.Н.<br>В) Путин В.В.<br>Г) Лукашенко А.Г.  | 1 |
| Политический кризис осени 1993 года.<br>А) Противодействие между исполнительной и законодательной властью<br>Б) Противодействие между исполнительной и судебной властью<br>В) Противодействие между законодательной и судебной властью<br>Г) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы  | 2 |
| Отставка Б.Н. Ельцина<br>А) 1997 г<br>Б) 1998 г<br>В) 1999 г<br>Г) 2000 г.   | 3 |
| Политические лидеры современной России.<br>1. Горбачев М.С.<br>2. Путин В.В.<br>3. Шойгу С.К.<br>4. Володин В.В.<br>5. Хрущев Н.С.<br>6. Молотов В.Н.  | 4 |
| Устройство России сегодня  | 5 |

|   |   |
|---|---|
| 1. Унитарное<br>2. Федеративное<br>3. Конфедерация  |   |
| Когда принята современная Конституция России<br>1.1990 г<br>2.1992г.<br>3.1993 г.<br>4.1996 г.  | 1 |
| Россия входит в европейские организации<br>1.Европейский Союз<br>2.Совет Европы<br>3. ВТО<br>4.НАТО   | 2 |
| Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ<br>1. 4 года<br>2. 5 лет<br>3. 6 лет<br>4. 7 лет<br>5. 8 лет   | 3 |
| Авторы гимна России<br>А) С. Михалков, А. Александров<br>Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова<br>В) М. Таривердиев, С. Добронравов<br>Г) М. Блантер, М. Исаковский  | 4 |
| Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?<br>А) разработка новой конституции<br>Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ<br>В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики<br>Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ | 5 |

### Экспресс опрос на лекциях по каждой теме

| № | Вопросы  | № | Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы  |
|---|--|---|---|
| 1 | <b>Тема № 1.1.1</b>  |   |   |
|   | 1.В чем проявлялась разрядка международной напряженности?<br>2.С какой целью создано Совецание ОБСЕ?<br>3.О чем договора ОСВ-1 и ПРО<br>4.Чем завершилась «холодная война»?<br>5.Внутренняя политика СССР в 80-х г.г.                            |   | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 5-14  |
| 2 | <b>Тема № 1.1.2.</b>   |   |   |
|   | 1. Почему возникло антиколониальное движение?<br>2. Назовите новые государства образовавшиеся вследствие крушения колониальных империй.<br>3. Какой путь развития выбирают страны «третьего мира»?<br>4.Какие были отношения со странами Европы? |   | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 21-24 |
| 3 | <b>Тема № 1.1.3</b>  |   |   |
|   | 1 Как проходила разрядка   |   | Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>международной напряженности?</p> <p>2. Какие были заключены договора в этот период?</p> <p>3. Назовите лидеров, выступающих за разрядку</p> <p>4. Какую цель преследовал СССР?</p>  |  | <p>(курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г. стр. 48-50</p>   |
| 4 | <b>Тема № 1.2.1.</b>   |  |  |
|   | <p>1. Что такое «новое политическое мышление»?</p> <p>2. Как «новое политическое мышление» повлияло на внешнюю политику СССР?</p> <p>3. Как понимать термин «перестройка»?</p> <p>4. Какие Вы знаете этапы «перестройка»?</p> <p>5. Чем закончилась «перестройка»?</p> |  | <p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. с.50-58</p>    |
| 5 | <b>Тема № 1.2.2.</b>   |  |  |
|   | <p>1 Какую политику проводил М.С. Горбачев?</p> <p>2. Почему у лидера КПСС было высокое доверие советских граждан?</p> <p>3. К чему привела Перестройка?</p> <p>4. Что произошло с биполярным миром?</p>   |  | <p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. с.50-58</p>    |
| 6 | <b>Тема № 1.3.1</b>  |  |  |
|   | <p>1. Что такое «бархатные революции»?</p> <p>2. Какую цель преследовали эти революции?</p> <p>3. Чем закончилась для СССР война в Афганистане?</p> <p>4. Что произошло с биполярным миром?</p>  |  | <p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 52-60</p> |
| 7 | <b>Тема № 1.3.2.</b>   |  |  |
|   | <p>1. Назовите социально-экономические причины распада СССР.</p> <p>2. Назовите политические причины распада СССР.</p> <p>3. Какие последствия были для «русского мира» после распада СССР?</p> <p>4. На чем сегодня отражается распад СССР?</p>                       |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г. — с. 33- 36</p>  |
| 8 | <b>Тема № 2.1.1.</b>   |  |  |
|   | <p>1. Почему распался СССР ?</p> <p>2. Какие Вам известны последствия распада СССР</p> <p>3. Что такое «шоковая терапия»?</p> <p>4. Какой самый разделенный народ в мире?</p>  |  | <p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г.</p>            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | стр. 41-44   |
| 9  | <b>Тема № 2.1.2.</b>   |  |  |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто такие олигархи?</li> <li>2. Что такое дефолт?</li> <li>3. К чему привела «шоковая терапия»?</li> <li>4. Кто автор радикальных экономических реформ в РФ?</li> </ol>  |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г . стр. 64-71</p>  |
| 10 | <b>Тема № 2.1.3.</b>   |  |  |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К чему привели реформы в 90?</li> <li>2. Как изменилось социальное положение граждан РФ?</li> <li>3. Подвести итоги социально-экономического развития РФ</li> <li>4. Считаете ли Вы преступлением «шоковую терапию»?</li> </ol>  |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г . стр. 64-71.</p>   |
| 11 | <b>Тема № 2.2.1.</b>   |  |  |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику двоевластию в РФ в 909-е годы</li> <li>2. Какие ветки власти противостояли друг другу?</li> <li>3. Чем закончился политический кризис 1993 г?</li> <li>4. Какова судьба «проигравших»?</li> </ol>  |  | <p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 24-32</p> |
| 12 | <b>Тема 2.2.2.</b>   |  |  |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто баллотировался на выборах 1996 г?</li> <li>2. Как проходила предвыборная компания?</li> <li>3. Итоги выборов президента РФ 1996 г</li> </ol>   |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г . с.72-75</p>   |
| 13 | <b>Тема 2.2.3.</b>   |  |  |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и этапы развития многопартийности в России.</li> <li>2. Назовите политические партии России</li> <li>3. Как проходила политическая жизнь в регионах страны?</li> <li>4. В чем заключался внутривнутриполитический кризис 1999 г.?</li> </ol>   |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г . с.76-78</p>   |
| 14 | <b>Тема 2.3.1.</b>   |  |  |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины и цели возникновения СНГ?</li> <li>2. Какие договоры и соглашения между странами заключались еще в рамках СНГ?</li> <li>3. Каково назначение создания Организации договора о коллективной безопасности для России и стран-участниц?</li> <li>4. Причины неустойчивости договоров между Россией и некоторыми странами СНГ?</li> <li>5. В чем отличие ШОС от остальных</li> </ol> |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г . с.79-81</p>   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | договоров России и стран СНГ?   |  |  |
| 15 | <b>Тема 2.3.2.</b>  |  |  |
|    | 1. Дайте характеристику конфликтам<br>2. Назовите этапы конфликтов<br>3. Способы разрешения конфликтов<br>4. Виды конфликтов<br>5. Каким русским генералом были подписаны хасавюртовские соглашения?<br>6. Кто возглавлял ваххабитское движение в Чечне?<br>7. Причины начала второй чеченской войны<br>8. Итоги чеченских войн |  | <i>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г. с.82-91</i>  |
| 16 | <b>Тема 2.3.3.</b>  |  |  |
|    | 1. Становление новой российской государственно-правовой системы.<br>2. Парламентская или президентская модель в России?<br>3. что Вам известно о политическом кризисе осени 1993 г.<br>4. Конституция РФ.<br>5. Система разделения властей.   |  | <i>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 45-54</i> |
| 17 | <b>Тема 2.4.1.</b>  |  |  |
|    | Охарактеризуйте основные черты культуры 90-х гг.<br>2. Что появилось нового в культуре в период перестройки?<br>3. Как можно охарактеризовать духовную жизнь российского общества?<br>4. С какими проблемами столкнулась религия в современных условиях ?   |  | <i>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 54-64</i> |
| 18 | <b>Тема 2.4.2.</b>  |  |  |
|    | 1. Какие Вы знаете проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей?<br>2. Как формируется «массовая культура»?<br>3. Наука и ее функции<br>4. Какие Вам известны виды искусств?  |  | <i>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 78-86</i> |
| 19 | <b>Тема 2.4.3.</b>  |  |  |
|    | 1. Религия в современной России<br>2. Как в Конституции РФ прописано отношение государства к религии?<br>3. Функции религии<br>4. Религиозные традиции в России   |  | <i>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 86-96</i> |
| 20 | <b>Тема 3.3.1.1.</b>  |  |  |
|    | Какие законы приняты в РФ в начале XXI в?   |  | <i>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет</i>  |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | <p>2. Дать характеристику социальному положению населения в этот период</p> <p>3. На что было направлено основное усилие руководства страны?</p> <p>4. Отношения РФ и США в этот период</p>   |  | <p>(по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 96-110</p>   |
| <b>21</b> | <b>Тема 3.3.1.2</b>   |  |  |
|           | <p>1. Почему Ельцин Б.Н. ушел в отставку досрочно?</p> <p>2. Выборы 2000 г.</p> <p>3. В чем проявлялся курс на укрепление государственности?</p> <p>4. Какие Вы знаете партийные реформы?</p>   |  | <p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. стр. 112-115</p> |
| <b>22</b> | <b>Тема 3.3.1.3.</b>  |  |  |
|           | <p>1. Парламентские выборы 2003</p> <p>2. Президентские выборы 2004</p> <p>3. Экономический рост</p> <p>4. Продолжение реформ.</p>  |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г. с. 92-107</p>  |
| <b>23</b> | <b>Тема 3.3.2.1.</b>  |  |  |
|           | <p>1. Парламентские выборы 2007 г.</p> <p>2. Почему Путин В.В. не баллотировался на выборах 2008 г?</p> <p>3. Что изменилось в России в условиях глобального кризиса.</p> <p>4. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.</p> |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г. с. 107-115</p>   |
| <b>24</b> | <b>Тема 3.3.3.1.</b>  |  |  |
|           | <p>1. Что такое международное право?</p> <p>2. Назовите принципы международного права</p> <p>3. Какие системы защиты прав человека существуют в мире?</p> <p>4. Какие перспективы развития РФ в XXI веке?</p>                                     |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г. с. 116-120</p>   |
| <b>25</b> | <b>Тема 3.3.3.2.</b>  |  |  |
|           | <p>1. Какие Вы знаете законы диалектики?</p> <p>2. Дайте пояснение диалектическому характеру природы</p> <p>3. Общество и мышление, его отражение в теории современной философии и науки.</p>   |  | <p>Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2020 г. с. 15-25</p>   |
| <b>26</b> | <b>Тема 3.3.4.1.</b>  |  |  |
|           | <p>1. В чем заключается НТР?</p> <p>2. Чем характеризуется на современном этапе развития НТР ?</p> <p>3. Что ожидается от реализации программы «Развитие образования на</p>   |  | <p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально –</p>   |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           | 2013-2020 годы»?<br>4. В чём состоит кризис традиционных и национальных культур?   |  | экономических дисциплин Керчь, 2020 г. с 67-71   |
| <b>27</b> | <b>Тема 3.3.4.2.</b>   |  |  |
|           | 1.Какие Вы знаете Идеи «поликультурности»?<br>2.Назовите молодежные экстремистские движения.<br>3.Что такое новая эстетика? 4. Дать характеристику постмодернизму<br>4. Расскажите об информационных технологиях |  | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. с с.75-90 |
| <b>28</b> | <b>Тема 3.3.4.3.</b>   |  |  |
|           | 1. Какие отношения между РФ и НАТО?<br>2. Что связывает РФ и ЕС?<br>3. Почему экономическая политика ЕС изменилась в последнее время?<br>4. Дайте характеристику внешней политики РФ в настоящее время           |  | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. с 91-101  |

### Практические работы

#### Практическая работа № 1

#### Семинарское занятие № 1

**«Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти СССР к началу 1980 гг.»**

| №  | Вопросы   | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. | Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г |
|----|---|--|---|
| 1. | В чем проявлялась разрядка международной напряженности?                             | стр. 5-14  |   |
| 2  | С какой целью создано Совещание ОБСЕ?   | стр. 5-14  |   |
| 3  | О чем договора ОСВ-1 и ПРО  | стр. 5-14  |   |
| 4  | Чем завершилась «холодная война»?   | стр. 5-14  |   |
| 5  | Внутренняя политика СССР в 80-х г.г.  | стр. 5-14  |   |
| 6  | Почему возникло антиколониальное движение?  | стр. 21-24   |   |
| 7  | Назовите новые государства образовавшиеся вследствие крушения колониальных империй. | стр. 21-24   |   |
| 8  | Какой путь развития выбирают страны «третьего мира»?                                | стр. 21-24   |   |

|    |   |            |            |
|----|---|------------|------------|
| 9  | Какие были отношения со странами Европы?            | стр. 21-24 |            |
| 10 | Почему возникло антиколониальное движение?          | стр. 21-24 |            |
| 11 | Как проходила разрядка международной напряженности? |            | стр. 48-50 |
| 12 | Какие были заключены договора в этот период?        |            | стр. 48-50 |
| 13 | Назовите лидеров, выступающих за разрядку           |            | стр. 48-50 |
| 14 | Какую цель преследовал СССР?                        |            | стр. 48-50 |
| 15 | Как проходила разрядка международной напряженности? |            | стр. 48-50 |

**Практическая работа № 2** **Составить конспект**  
**«Выявление характерных черт перестройки и гласности в экономической жизни общества».**

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Как «новое политическое мышление» повлияло на внешнюю политику СССР?
3. Как понимать термин «перестройка»?
4. Какие Вы знаете этапы «перестройка»?
5. Чем закончилась «перестройка»?

**Практическая работа № 3** **Составить таблицу**

**Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.**

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  |  |  |
| 1  | В каких странах произошли «бархатные революции» |  |  |  |  |
| 2. | Хронология распада СССР                         |  |  |  |  |

**Практическая работа № 4 Семинарское занятие № 2**

**«Изучение учебного материала по государственно-политическому развитию РФ в 90-е гг.»**

| № | Вопрос | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» | Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г |
|---|--------|---|---|
|---|--------|---|---|

|    |   |  |             |
|----|---|--|-------------|
|    |   | Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. |             |
| 1  | Почему распался СССР ?                              | 41-44  |             |
| 2  | Какие Вам известны последствия распада СССР         | 41-44  |             |
| 3  | Что такое «шоковая терапия»?                        | 41-44  |             |
| 4  | Какой самый разделенный народ в мире?               | 41-44  |             |
| 5  | Кто такие олигархи?                                 |  | стр. 64-71  |
| 6  | Что такое дефолт?                                   |  | стр. 64-71  |
| 7  | К чему привела «шоковая терапия»?                   |  | стр. 64-71  |
| 8  | Кто автор радикальных экономических реформ в РФ?    |  | стр. 64-71  |
| 9  | К чему привели реформы в 90?                        |  | стр. 64-71. |
| 10 | Как изменилось социальное положение граждан РФ?     |  | стр. 64-71. |
| 11 | Подвести итоги социально-экономического развития РФ |  | стр. 64-71. |
| 12 | Считаете ли Вы преступлением «шоковую терапию»?     |  | стр. 64-71. |

### Практическая работа № 5

### Диспут

**Выявление особенности Российской культуры в 90-е годы XX века.**

### Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Что является духовными скрепами РФ?
2. Какие традиции являются народными
3. Кто является верующим человеком?
4. Как молодежь относится к религии?
5. Нужна ли молодежи элитарная культура?
6. Самая популярная субкультура
7. Самый популярный артист шоу бизнеса

### Практическая работа № 6

### Семинарское занятие № 3

**Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.**

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
| № | Вопрос | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. | Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических |
|---|--------|--|---|

|    |   |              |                   |
|----|---|--------------|-------------------|
|    |   |              | дисциплин, 2021 г |
| 1  | Какие законы приняты в РФ в начале XXI в?                         | стр. 96-110  |                   |
| 2  | Дать характеристику социальному положению населения в этот период | стр. 96-110  |                   |
| 3  | На что было направлено основное усилие руководства страны?        | стр. 96-110  |                   |
| 4  | Отношения РФ и США в этот период                                  | стр. 96-110  |                   |
| 5  | Почему Ельцин Б.Н. ушел в отставку досрочно?                      | стр. 112-115 |                   |
| 6  | Итоги выборов 2000 г.   | стр. 112-115 |                   |
| 7  | В чем проявлялся курс на укрепление государственности?            | стр. 112-115 |                   |
| 8  | Какие Вы знаете партийные реформы?                                | стр. 112-115 |                   |
| 9  | Парламентские выборы 2003   |              | с.92-107          |
| 10 | Президентские выборы 2004   |              | с.92-107          |
| 11 | Причины экономического роста                                      |              | с.92-107          |
| 12 | Продолжение реформ  |              | с.92-107          |

### Практическая работа № 7

### Составить таблицу

#### Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
|                   |  |  |  |  |  |
| Законы диалектики |  |  |  |  |  |

### Практическая работа № 8

### Составить эссе

#### «Изучение Российской культуры в начале XXI века».

Темы:

1. Массовая культура в современных условиях
2. Западные системы ценностей являются ценностями?
3. Мое отношение к современным течениям субкультур
4. Свободная тема

### Критерии оценивания семинарского занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в семинаре, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал семинарского занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала семинарского занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

### **Задания для самоподготовки обучающихся**

**Составить конспект на заданные темы:**

#### **Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е г. XX в.**

1. Вооруженные конфликты в СНГ (кроме чеченских войн)
  - ✓ Конфликт Армения и Азербайджан
  - ✓ Конфликт в Приднестровье
  - ✓ Конфликт Грузия, Южная Осетия, Абхазия
2. Составить сравнительные характеристики военных конфликтов на постсоветском пространстве

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания составленного конспекта**

**Оценка «5»** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

**Оценка «4»** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

**Оценка «3»** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

**Оценка «2»** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

#### **Темы для подготовки рефератов (докладов, эссе)**

#### **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

Политические амбиции США в современном мире  
Роль США в системе международных отношений

#### **Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

1. Перспективы международного сотрудничества в освоении космоса.
2. Российская экономика в мировой экономической системе.
3. Евросоюз: проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI**

Написание эссе на тему: «Какой я вижу Россию и Крым через десять лет».

#### **Темы для подготовки сообщений**

#### **Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг**

Причины и последствия распада СССР

#### **Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е г. XX в.**

1. Используя интернет-ресурсы найти видеоматериалы публицистические заметки, которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике и Белоруссии.

## Темы для подготовки презентаций

### Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России

1. Политический портрет Ельцина Б.Н.
2. Политический портрет Путина В.В.

### Критерии оценивания презентаций

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до 5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация
- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

### Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

### Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### Ответы

| №  | Вопросы   | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Фед. Гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гумм. и соц – экон. дисциплин Керчь, 2020 г. |  |
|----|---|---|--|
| 1. | В чем проявлялась разрядка международной напряженности? | стр. 5-14   | Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керч. Гос. Морс. технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г. |

|    |   |             |             |
|----|---|-------------|-------------|
| 2  | С какой целью создано Совещание ОБСЕ?   | стр. 5-14   |             |
| 3  | О чем договора ОСВ-1 и ПРО  | стр. 5-14   |             |
| 4  | Чем завершилась «холодная война»?   | стр. 5-14   |             |
| 5  | Внутренняя политика СССР в 80-х г.г.  | стр. 5-14   |             |
| 6  | Почему возникло антиколониальное движение?  | стр. 21-24  |             |
| 7  | Назовите новые государства образовавшиеся вследствие крушения колониальных империй. | стр. 21-24  |             |
| 8  | Какой путь развития выбирают страны «третьего мира»?                                | стр. 21-24  |             |
| 9  | Какие были отношения со странами Европы?  | стр. 21-24  |             |
| 10 | Почему возникло антиколониальное движение?  | стр. 21-24  |             |
| 11 | Как проходила разрядка международной напряженности?                                 |             | стр. 48-50  |
| 12 | Какие были заключены договора в этот период?  |             | стр. 48-50  |
| 13 | Назовите лидеров, выступающих за разрядку   |             | стр. 48-50  |
| 14 | Какую цель преследовал СССР?  |             | стр. 48-50  |
| 15 | Как проходила разрядка международной напряженности?                                 |             | стр. 48-50  |
| 16 | Почему распался СССР ?  | 41-44       |             |
| 17 | Какие Вам известны последствия распада СССР   | 41-44       |             |
| 18 | Что такое «шоковая терапия»?  | 41-44       |             |
| 19 | Какой самый разделенный народ в мире?   | 41-44       |             |
| 20 | Кто такие олигархи?   |             | стр. 64-71  |
| 21 | Что такое дефолт?   |             | стр. 64-71  |
| 22 | К чему привела «шоковая терапия»?   |             | стр. 64-71  |
| 23 | Кто автор радикальных экономических реформ в РФ?                                    |             | стр. 64-71  |
| 24 | К чему привели реформы в 90?  |             | стр. 64-71. |
| 25 | Как изменилось социальное положение граждан РФ?                                     |             | стр. 64-71. |
| 26 | Подвести итоги социально-экономического развития РФ                                 |             | стр. 64-71. |
| 27 | Считаете ли Вы преступлением «шоковую терапию»?                                     |             | стр. 64-71. |
| 28 | Какие законы приняты в РФ в   | стр. 96-110 |             |

|    |   |              |          |
|----|---|--------------|----------|
|    | начале XXI в?   |              |          |
| 29 | Дать характеристику социальному положению населения в этот период | стр. 96-110  |          |
| 30 | На что было направлено основное усилие руководства страны?        | стр. 96-110  |          |
| 31 | Отношения РФ и США в этот период                                  | стр. 96-110  |          |
| 32 | Почему Ельцин Б.Н. ушел в отставку досрочно?                      | стр. 112-115 |          |
| 33 | Итоги выборов 2000 г.   | стр. 112-115 |          |
| 34 | В чем проявлялся курс на укрепление государственности?            | стр. 112-115 |          |
| 35 | Какие Вы знаете партийные реформы?                                | стр. 112-115 |          |
| 36 | Парламентские выборы 2003   |              | с.92-107 |
| 37 | Президентские выборы 2004   |              | с.92-107 |
| 38 | Причины экономического роста в РФ                                 |              | с.92-107 |

Все ответы обучающихся на устном зачете ссылаются на методические пособия автора:

Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г

Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения. Составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский Государственный Морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020 г.

### **Критерии оценивания ответов обучающихся на устном зачете**

#### **«Отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

#### **«Хорошо»**

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.

3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»**

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

**«Неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.