

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Форма обучения: очная

Керчь, 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Разработчик:

Преподаватель первой категории

Е.А. Васильева

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол №6 от «10 » февраля 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 09	<ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);– писать простые связные сообщения на профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– основных общеупотребительные глаголов (бытовая и профессиональная лексика);– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– особенностей произношения;– правил чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной	124
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых, в которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		12	
Тема 1.1. Путь в профессию	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы иностранного языка; - правила чтения (типы слогов); - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - понятие глагола-связки.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Поисково-ознакомительное чтение и работа	2	

	с текстом «Ихтиолог». Понятие глагола-связки.		
	Практическое занятие № 2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Рыбовод». Понятие глагола-связки.	2	
Тема 1.2. Рыбная промышленность России	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме Рыбная промышленность России Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - артикли; - образование и употребление глаголов настоящего времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Введение и работа с лексикой по теме «Рыбная промышленность России».	2	
	Практическое занятие № 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Рыбная промышленность России». Составление терминологического словаря по теме «Рыбная промышленность России». Подготовка сообщений и докладов – презентаций по теме «Рыбная промышленность России».	2	
Тема 1.3. Рыба и внешняя среда	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: по теме «Рыба и внешняя среда». Грамматический материал: - числительные; - настоящее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Рыба и внешняя среда». Составление вопросов к тексту и плана пересказа.	2	

	Практическое занятие № 6. Монологическое высказывание по теме «Рыба и внешняя среда». Составление терминологического словаря по теме «Рыба и внешняя среда».	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 составление мини диалогов по образцу; составление диалогов; дополнительное чтение и подготовка к обсуждению; дополнительное чтение и перевод текста; составление словаря терминов; составление и драматизация диалога; составление ситуаций; перевод текста; перевод текста с русского языка на английский.		2	
Раздел 2. Основной курс		78	
Тема 2.1. Общая ихтиология. Анатомия рыб	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме «Общая ихтиология. Анатомия рыб»		
	Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is /are.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 7. Практика речи и работа с лексикой по теме «Ихтиология – наука о рыбах».	2	
	Практическое занятие № 8. Практика речи и работа с лексикой по теме «Внешние признаки, формы тела и размеры рыб».	2	
	Практическое занятие № 9. Практика речи и работа с лексикой по теме «Скелет и мышцы рыб».	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Кожа и чешуя».	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Плавники рыб, их функции».	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 04,

Физиология рыб	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.		ОК 09
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 12. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Внутренние органы рыб».	2	
	Практическое занятие № 13. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Плавательный пузырь, его функции».	2	
	Практическое занятие № 14. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Кровь. Кровеносная система. Сердце. Температура и состав крови».	2	
	Практическое занятие № 15. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Органы пищеварения. Рот. Зубы».	2	
	Практическое занятие № 16. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Печень. Поджелудочная железа. Желудок».	2	
	Практическое занятие № 17. Монологическое высказывание по теме «Органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса».	2	
	Практическое занятие № 18. Монологическое высказывание по теме «Передвижение рыб. Виды и способы передвижения».	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3. Пищевая ценность рыб	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги (места, времени и направления) - страдательный залог.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 19. Поисково-ознакомительное чтение и	2	

	работа с текстом по теме «Рыба как один из основных продуктов питания человека».		
	Практическое занятие № 20. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Химический состав рыб. Белки и их свойства».	2	
	Практическое занятие № 21. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Пищевая ценность рыбы. Жиры и их свойства».	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Углеводы и их роль в образовании энергии».	2	
Тема 2.4. Биологические основы рыбоводства	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - множественное число существительных; - повторение страдательного залога.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 23. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Кормовая база рыб. Питание рыб».	2	
	Практическое занятие № 24. Монологическое высказывание по теме «Морские и проходные рыбы. Полупроходные и пресноводные рыбы. Миграции рыб. Виды миграции». Монологическое высказывание по теме «Факторы, влияющие на миграцию».	2	
	Практическое занятие № 25. Монологическое высказывание по теме «Размножение и нерест рыб. Икра. Выживание икры после нереста».	2	
	Практическое занятие № 26. Монологическое высказывание по теме «Развитие и рост рыб. Размер и возраст рыб».	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.5 Специальная	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Грамматический материал: - повторение неопределенных местоимений;		

ИХТИОЛОГИЯ	- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 27. Введение и работа с лексикой по теме «Классификация рыб по семействам и видам». Введение и работа с лексикой по теме «Основные промысловые рыбы».	2	
	Практическое занятие № 28. Введение и работа с лексикой по теме «Промысловые рыбы Каспийского бассейна».	2	
	Практическое занятие № 29. Введение и работа с лексикой по теме «Осетровые»	2	
	Практическое занятие № 30. Введение и работа с лексикой по теме «Карповые».	2	
	Практическое занятие № 31. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Тресковые».	2	
	Практическое занятие № 32. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Благородные лососи».	2	
	Практическое занятие № 33. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Окуневые».	2	
	Практическое занятие № 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сельдевые».	2	
Тема 2.6 Рыбоводство	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - глаголы в страдательном залоге (повторение).		
	В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие № 35. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Воспроизводство рыб. Искусственное разведение рыб».	2	
	Практическое занятие № 36. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Прудовое рыбоводство».	2	
	Практическое занятие № 37. Изучающее чтение текста по теме «Товарное рыбоводство в садках». Составление вопросов и плана пересказа.	2	
	Практическое занятие № 38. Изучающее чтение текста по теме «Средства рыбоводства и рыболовства». Составление вопросов и плана пересказа.	2	
	Практическое занятие № 39. Изучающее чтение текста по теме «Искусственные корма для рыб и их состав». Составление вопросов и плана пересказа.	2	
Тема 2.7 Рыбоохранная деятельность	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - неличные формы глагола.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 40. Введение бесед и работа с лексикой по теме «Органы рыбоохраны и их функции». Закрепление тематической лексики в упражнениях.	2	
	Практическое занятие № 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Законодательство об охране рыбных запасов».	2	
	Практическое занятие №42. Выполнение грамматических упражнений	2	
	Контрольная работа	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 составление мини диалогов по образцу; составление диалогов;		4	

подготовка и защита презентаций; описание ситуаций; составление схем; дополнительное чтение и подготовка к обсуждению; дополнительное чтение и перевод текста; составление словаря терминов; составление и драматизация диалога; составление ситуаций; перевод текста; составление словаря специальной лексики и терминов; перевод текста с русского языка на английский; выполнение тренировочных упражнений; составление плана и тезисов для пересказа текста; аналитическая обработка текста; составление теста по темам; аннотирование текста и т.д.			
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности		14	
Тема 3.1 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учет	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик). Грамматический материал: - неличные формы глагола.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 43. Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура	2	
	Практическое занятие № 44. Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 3.2 Технологии воспроизводства и выращивания	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола;		

рыбы и других гидробионтов	- словообразование (повторение).		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 45. Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура	2	
	Практическое занятие № 46. Изучающее чтение и работа с техническим текстом по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура	2	
	Практическое занятие № 47. Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 3.3 Основные принципы и нормы охраны гидробионтов и среды их обитания	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: инструкции, руководства, техническая документация. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 48. Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура	2	
	Практическое занятие № 49. Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении		14	
Тема 4.1 Трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда. Грамматический материал: - сослагательное наклонение.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 50. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трудоустройство и карьера». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».		

	Практическое занятие № 51. Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста	Содержание учебного материала Лексический материал: автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал: - косвенная речь и согласование времен.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 52. Составления резюме и сопроводительного письма. Монологическое высказывание по теме «Портфолио молодого специалиста» (автобиография). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Портфолио молодого специалиста».	2	
	Практическое занятие № 53. Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 4.3 Интервью и собеседование	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте. Грамматический материал: - повелительное наклонение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 54. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Интервью и собеседование».	2	
Тема 4.4. Этика деловых телефонных переговоров	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: международного этикета делового общения по телефону. Фразы деловых телефонных разговоров. Входящие и исходящие звонки. Особенности телефонной коммуникации в России и Британии. Грамматический материал, необходимый для освоения темы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 55. Работа с учебным материалом по бизнес этике.	2	

Тема 4.5 Структура делового письма	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал: расположение и части делового письма, стиль письма: цельноблочный, полувтянутый, общепринятые фразы деловых писем. Грамматический материал необходимый для освоения темы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 56. Работа с различными типами писем, чтение и составление писем на иностранном языке	2	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска, экран для мультимедийного проектора, учебно-методическая литература (комплекты книг для проведения практических занятий, словари, грамматические справочники, методические пособия, комплект учебно-наглядных материалов по темам), информационные стенды, дополнительная художественная литература на иностранном языке.

Технические средства обучения:

компьютер с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект электронных презентаций к практическим занятиям, аудио- и видеоматериалы к практическим занятиям.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 5) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	- обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; - перечисляет основные общеупотребительные глаголы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный и письменный опросы; контрольные работы; выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой. Зачет.

профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные темы	- обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; - грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; - сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; - заполняет необходимую документацию.	Устный и письменный опросы; контрольные работы; выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой. Зачет.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» это совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций, закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и формирование компетенций, определённых в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

- обучающийся должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- обучающийся должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- обучающийся должен представить доказательство того, что он достиг требуемого стандарта компетентности, указанного во ФГОС СПО по данной специальности;

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются активные и интерактивные методы обучения: разноуровневые задания, собеседование, экспресс-тестирование, ролевая игра, выполнение презентаций, контрольные работы.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалы оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)					Промежуточная аттестация
	Устный опрос по	Выполнение разноуровневых упражнений и заданий	неконструктивного Презентация	Ролевая игра	Экспресс - тестирование	
	Иностранный язык					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	+	+	+	+	+	Дифференцированный зачёт (4,6 семестр)
Раздел 2. Основной курс	+	+	+	+	+	
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+			
Раздел 4. Иностранный	+	+	+	+	+	

язык в деловом общении						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль (применяемая технология – тестирование)

Входной контроль проводится с целью определения уровня языковой подготовки более точного, чем тот, который следует из школьных отметок по иностранному (английскому) языку и определения дорожной карты обучения иностранному языку.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за не правильный – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно набрать в данной работе – 18.

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 72% (13 правильных ответов)

18 – 17 баллов – оценка 5 (94% - 100%)

15 – 17 баллов – оценка 4 (83% - 93%)

13 – 14 баллов – оценка 3 (72% - 82%)

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 40 минут.

Инструкция по выполнению теста

Ответы к заданиям выполняются в форме теста (например: 1 с)

Писать работу следует чётко и разборчиво, не допуская исправлений и помарок.

Перед началом работы рекомендуется указать фамилию, имя, отчество и группу.

Содержание теста

Part 1

Вопрос	Ответ
1. Greg is _____ a lot of time at Yvonne's house these days!	a) taking b) spending c) having d) doing
2. She _____ with her friends on Facebook everyday.	a) is communicating b) communicates c) will communicating

	d) —
3. They _____ football every other Sunday.	a) usually play b) play usually c) are usually playing d) usually are playing
4. Jan _____ her arm on a hot iron.	a) broke b) sprained c) burned d) hit
5. _____ plans you might have for the weekend, you'll have to change them.	a) Wherever b) Whovever c) Whatever d) However
6. _____ feeling OK? You don't look very well.	a) Do you b) You are c) Are you d) Have you
7. I can't hear you – it's _____ noisy in here.	a) too b) too much c) too many d) very much
8. Do you want _____ the match tonight?	a) watching b) watch c) watched d) to watch
9. "I've got a headache." "Maybe you _____ take an aspirin."	a) should b) must c) don't d) have to
10. "My job is never boring." The speaker's job is always _____ .	a) interesting b) popular c) difficult d) modern
11. If I _____ well in my exams, I _____ to university.	a) will do; will go b) will do; go c) do; will go d) do; go
12. I've been working here _____ about the last two years.	a) during b) for

	c) since d) from
13. Cassie went to bed early because she was _____ .	a) tired b) stressed c) relaxed d) upset
14. I promise I'll call you as soon as I _____ .	a) I arrived b) I arrive c) I'll arrive d) I've arrived
15. There _____ milk in the fridge.	a) is some b) are some c) is a d) -

STUDENT ANSWER SHEET

Name: _____

Date: _____

Circle the correct letter.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1 a b c d | 6 a b c d | 11 a b c d |
| 2 a b c d | 7 a b c d | 12 a b c d |
| 3 a b c d | 8 a b c d | 13 a b c d |
| 4 a b c d | 9 a b c d | 14 a b c d |
| 5 a b c d | 10 a b c d | 15 a b c d |

KEYS

1	b	6	c	11	c
2	b	7	a	12	b
3	a	8	d	13	a
4	c	9	a	14	b
5	c	10	a	15	a

Part 2

1. Read the text. Put the paragraphs of the text in a logical order.

Importance of Education

A *To summarize*, education is a ray of light in the darkness. It certainly is a hope for a good life. Education is a basic right of every human on this planet. To deny this right is evil. Uneducated youth is the worst thing for humanity.

.....

B *Also*, education teaches the value of discipline to individuals. Educated people also realize the value of time much more. To educated people, time is equal to money. Finally, educated individuals can explain their opinions in a clear manner.

.....

C *First of all*, education teaches the ability to read, write, and it makes people literate. Reading and writing is the first step in education. Most information is done by writing. Hence, the lack of writing skill means missing out on a lot of information. *Secondly*, education is extremely important for employment and a high paid job. Uneducated people are probably at a huge disadvantage when it comes to jobs. *Thirdly*, education makes an individual a better user of technology. Education certainly provides the technical skills necessary for using technology.

.....

D *It goes without saying* that education is a weapon to improve our life. It is probably the most important tool to change one's life. Education improves our knowledge, skills and develops the personality. Education affects the chances of employment for people. A highly educated individual is probably very likely to get a good job. In this essay on importance of education, we are going to discuss the value of education in life and society.

.....

БЛАНК ОТВЕТА

Name: _____

Date: _____

1. Put the paragraphs of the text in a logical order.

1	2	3	4

2. Outline the key idea of the text. What is the author's purpose of writing? What does he or she want to say about the subject?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Keys/ Ключи:**1.**

1	2	3	4
D	C	B	A

2. The key idea: The author discusses the importance of education, the value of education in life and society. It improves our knowledge, skills and develops the personality, affects the chances of employment for people.

Устный опрос по разделам**Критерии оценивания устного ответа**

Критерии	«5» Отлично	«4» Хорошо	«3» Удовлетворительно	«2» Неудовлетворительно
Соответствие теме	Соответствует полностью	Соответствует полностью или частично	Частично соответствует	Не соответствует
Полнота высказывания	Предложения полные, развернутые, используются союзы и средства аргументация	Предложения полные, союзы используются с ошибками, отсутствуют приемы аргументации	Предложения краткие, выбор союзов ограничен, приемы аргументации отсутствуют.	Ответ в форме фраз или отдельных слов, отсутствуют союзы, приемы аргументации
Грамматика	2-3 негрубые ошибки, не влияющие на понимание высказывания	4-6 негрубых или однотипных ошибок, не влияющих на понимание высказывания	7-9 негрубых или однотипных ошибок, 1-2 грубые ошибки, влияющие на понимание высказывания	Многочисленные негрубые/однотипные и частые грубые ошибки, значительно затрудняющие понимание высказывания
Лексика	Используется лексика заданной тематики, словарный запас разнообразен	Используемая лексика соответствует теме, однако имеют место 2-3 негрубые ошибки	Частое использование лексики, соответствующей тематике, но не соответствующей уровню или	Лексика не соответствует заданной тематике, заменяет лексику, изучаемую на занятиях, многочисленные

	в пределах той или иной темы	неправильного употребления лексики	используемой вместо изучаемой в ходе занятий, 4-6 негрубых ошибок, влияющие на понимание	ошибки в выборе слов, значительно затрудняют понимание высказывания
Произношение	1-2 ошибки, не влияющие на понимание	3-4 ошибки, не влияющие на понимание	Более 4х ошибок, наличие грубых ошибок, затрудняющих понимание	Многочисленные грубые ошибки, вследствие которых понимание высказывания крайне затруднительно

Содержание устного опроса по разделам

Раздел	Контрольные вопросы	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
Раздел 1. Водно-коррективный курс	<p>По тематическому содержанию:</p> <p>1. What is the official name of our country? What is the capital of Russian Federation? Is it the largest city in the world?</p> <p>2. When and whom was it founded? What is the population of our country?</p> <p>3. What is/are: the biggest Russian lake; the longest Russian river (in European and Asian parts of the Russian Federation); a city with subtropical climate; cities with arctic climate; agricultural regions; old historical cities; places of recreation and tourism?</p> <p>4. How many types of federal subjects do you know?</p> <p>5. When did Sevastopol and the Republic of Crimea become the federal subjects of Russia?</p> <p>6. Do all federal subjects have equal federal rights?</p> <p>7. Where is the United Kingdom situated?</p> <p>8. What parts does the country consist of?</p> <p>9. What is the official name of the State?</p> <p>10. What is the climate of Great Britain like?</p>	<p>1. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков. / Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин. — 6-е изд., стер. — СПб. : 2017. — 400 с. , с. 222-228, с. 288-295</p> <p>2. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. 3-е издание. / Н.А. Гогина. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016. – 224 с., с. 4 – 7, 12 – 13, 19 – 30, 33 – 35, 68 – 70, 160 – 165, с. 4-13, с. 27-31, с. 39-43, с. 76-86</p>

	<p>11.Are there many rivers in Britain? 12.Is the Thames the longest river? 13.What is the population of the country? 14.What is the capital of Great Britain? What is the administrative division of the country? 15.What do you know about the economy of Great Britain? What are the leading industries of the country? 16.When was the US independence from Britain declared? 17.What is the capital of the USA? 18.What is the official name of the country? 19.What languages are spoken in the USA? 20.What are the main political parties of the USA? 21.What makes 80% of the country's workforce? 22.What does the term the "American Dream" mean? 23.Which are the highest mountain ranges? 24.Where are the Great Lakes situated? 25.Which are the largest rivers? 26.The most populated city in the US is NYC, isn't it?</p> <p>По грамматическому содержанию:</p> <p>1. Какие категории существительного существуют? Краткие сведения об артикле. Какие правила употребления определённого артикля с именами собственными существуют?</p> <p>2. Какие правила степени сравнения прилагательных существуют?</p> <p>3. Какие виды местоимений вы знаете? Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>4. Типы вопросительных предложений: Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопросительные местоимения. Альтернативный вопрос.</p> <p>5. Что такое глагол? На какие группы и классы делятся глаголы?</p>	
--	--	--

	<p>6. Сколько форм у глагола и какие? Что такое правильные и неправильные глаголы?</p> <p>7. Какие правила образования форм правильных глаголов вы знаете?</p> <p>8. Назовите четыре группы образования форм неправильных глаголов.</p> <p>9. Как спрягается глагол to be в Present и Past Simple?</p> <p>10. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be в Present и Past Simple?</p>	
<p>Раздел 2. Основной курс</p>	<p>По тематическому содержанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the common reasons of going on business trips? What difficulties can colleagues from different countries experience? 2. Why are business trips very important nowadays? 3. What is business etiquette? Why is business etiquette so important? 4. What do you do at an airport? What is the procedure of boarding a plane? 5. What do you need to go through customs and passport control? 6. What services can you find on board of a big ship? What beautiful sights and wonders can you enjoy travelling by ship? What are the advantages and disadvantages of travelling by ship? 7. What things should you do to stay in a hotel? What services are included in your hotel check? 8. When do meetings drive a lot of value and business opportunities to both sides? What does it mean to know what you want out of the meeting? What is the basic of all human interactions? 9. What way should a successful meeting be finished? 10. What does successful partnership require? 11. What advice would you give somebody coming to live and work in your country? 	<p>1. Васильева Е.А., Малащенко А.П. Учебное пособие для студентов 2 курса всех специальностей, профиля: технического, очной формы обучения. – Керчь, 2021. с. 51-65</p> <p>2. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. 3-е издание./ Н.А. Гогина. – М.: ТРАНСЛИТ, 2018. – 224 с., с. 4-13, с. 27-31, с. 39-43, с. 76-86</p>

	<p>12. Why is it important to know and follow business etiquette?</p> <p>13. Must you know any rules when you speak over the telephone?</p> <p>14. Should important matters be discussed over the telephone? Why not?</p> <p>По грамматическому содержанию:</p> <p>1. Как образуются глаголы группы Simple?</p> <p>2. По каким признакам определяются времена группы Simple?</p> <p>3. Какие наречия времени, характерные для времён группы Simple, вы знаете?</p> <p>4. Каковы случаи употребления Present, Past, Future Simple?</p> <p>5. Какова общая характеристика действий, выражаемых глаголами во временах группы Simple?</p> <p>6. Для чего употребляются вспомогательные глаголы do/ does в утвердительных предложениях?</p> <p>7. Что обозначает выражение used to и как оно употребляется?</p> <p>8. Что обозначает выражение to be going to и как оно употребляется?</p> <p>9. Какую особенность имеет употребление глаголов Future Simple?</p> <p>10. Как образуются глаголы группы Continuous?</p> <p>11. Какие случаи употребления Present, Past, Future Continuous вы знаете?</p> <p>12. Как переводятся на русский язык глаголы группы Continuous?</p> <p>13. Какие глаголы не употребляются в форме Continuous?</p> <p>14. Как образуются глаголы группы Perfect?</p> <p>15. По каким признакам определяются перфектные времена?</p> <p>16. Какие слова-маркеры времён группы Perfect вы знаете?</p> <p>17. Когда употребляются времена группы Perfect?</p> <p>18. Какое действие выражают глаголы в перфектных временах.</p>	
--	--	--

<p>Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>По тематическому содержанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Based on the analysis of the chart above, what is ichthyology based on your point of view? 2. May ichthyologist take part in investigating on fish's anatomy, ethology, taxonomy? 3. The part of ichthyology not only concerns on fishes' classification but also other fields and other species such as air, land, animals, plants, doesn't it? 4. Tell about the structure of your company. How to write company profile? 5. What is your product's name? 6. What are the functions of your product? 7. What are the superiorities of your product? 8. What are the benefits of using your product? How much is that? 9. What does aquaculture refer to? 10. How many percent does aquaculture contribute to the food fish globally? 11. How can aquaculture support the growth of national economies? 12. Mention the four areas of biotechnologies that are used in aquaculture and fisheries. 13. What is the primary reason for the success of aquaculture? 14. How can improvements that allow the wider application of appropriate genetic and reproduction biotechnologies contribute to the global food production? 15. What is disease outbreak? 16. What is the most important factor to reduce the use of antibiotic by aquaculture sector? 17. Why does reducing the environmental impacts of aquaculture become a significant task? 18. Mention some key areas that should be considered in aquaculture development. 19. What are things that influence the patterns used by Aquatic resource? 20. Where does the investigation of 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минакова, Л. Ю. English in biology and ecology=Английский в сфере биологии и экологии : учебное пособие, 2018 / – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466509 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7511-2290-4. – Текст : электронный – 280 с., с. 115-126 2. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. 3-е издание./ Н.А. Гогина. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016. – 224 с., с. 31 – 32, 36 – 38, 45 – 48
---	---	--

	<p>Aquatic resource take place?</p> <p>21. How many fish species are reported during village activity?</p> <p>22. When does the number of Aquatic plants become abundant?</p> <p>23. Who are the participants in Aquatic resource assessment?</p> <p>24. Why is the agricultural development important?</p> <p>По грамматическому содержанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково смысловое значение страдательного залога? 2. Как образуются глаголы страдательного залога? 3. Какие способы перевода глаголов страдательного залога на русский язык вы знаете? 4. Какие предлоги и в каком значении употребляются в страдательном залоге? 5. Какова особенность составных глагольных сказуемых в форме Passive Voice, в состав которых входит модальный глагол? <p>По тематическому содержанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is anatomy of fish? 2. Tell about physiology of fish? 3. What are the main diseases of fish? What are the signs? 4. What are the ways of treatment? 5. How is the method of genetic aquatic organism to study the aquaculture fisheries population? 6. What are the factors that cause the genetic complex of population and aquaculture? 7. What are the important factors for both population and aquaculture in biochemical genetic? 8. What are the main characteristics of protein structure? 9. Give example of heteromultimeris. 10. What is the best type of fish food you choose in your cultivation? 11. Why do you think so? 	
--	---	--

	<p>12.As a successful fish breeder, what do you do to keep your cultivation well?</p> <p>13.What is your expectation about your future cultivation?</p> <p>14.What is your biggest problem as being a fish breeder? What do you do to cope.</p> <p>15.What is the function of biosecurity?</p> <p>16.What is the ultimate goal of biosecurity?</p> <p>17.What do the measures take from?</p> <p>18.What does “biorisk” refer to?</p> <p>19.Why is biorisk assessment created?</p> <p>20.What is the role of Laboratory biosecurity?</p> <p>21.What does “misuse” refer to?</p> <p>22.What are pathogens and toxins?</p> <p>По грамматическому содержанию:</p> <p>1. Что такое сложное предложение?</p> <p>2. Чем отличаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения?</p> <p>3. Какие типы придаточных предложений вы знаете?</p> <p>4. Какие типы придаточных предложений могут присоединяться к главному предложению без союза?</p> <p>5. Расскажите о каждом виде придаточных предложений.</p> <p>6. В каких предложениях применяется правило согласования времён?</p> <p>7. О чём гласит правило согласования времён?</p> <p>8. Как именно происходит сдвиг времён в придаточном дополнительном при главном предложении с глаголом в прошедшем времени?</p>	
<p>Раздел 4.</p> <p>Иностранный язык в деловом общении</p>	<p>По тематическому содержанию:</p> <p>1. What is the main study of fisheries?</p> <p>2. What are the responsibilities of government agencies with regard to maintaining the natural resources?</p> <p>3. What is the purpose of using fisheries experts in conservation organizations?</p> <p>4. Why do fisheries experts need to engage in fieldwork for months and years?</p>	<p>1. Минакова, Л. Ю. English in biology and ecology=Английский в сфере биологии и экологии : учебное пособие, 2018 / – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.</p>

	<p>5. Mention some concerns related to fisheries which can arise with fish farming!</p> <p>6. Какова структура презентации? Как правильно оформить и презентовать свой проект/доклад?</p> <p>7. Какова структура делового письма? Какие вводные фразы Вы знаете?</p> <p>8. Какие стили делового письма Вы знаете?</p> <p>9. Какова структура делового письма? Какие сокращения приняты в деловой переписке?</p> <p>По грамматическому содержанию:</p> <p>1. Как переводятся на русский язык глаголы при применении правила согласования времён?</p> <p>2. Какие случаи отклонения от правила согласования времён вы знаете? Какими глаголами может вводиться прямая и косвенная речь?</p> <p>3. Какие изменения происходят при обращении повествовательных предложений прямой речи в косвенную речь?</p> <p>4. Какими словами заменяются указательные местоимения и наречия времени?</p> <p>5. Как действует правило согласования при обращении повествовательных предложений прямой речи в косвенную речь?</p> <p>6. Каков порядок слов при обращении специальных вопросов из прямой речи в косвенную речь.</p> <p>7. Какие изменения происходят при обращении повелительных предложений в косвенную речь?</p>	<p>php?page=book&id=466509 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7511-2290-4. – Текст : электронный – 280 с., с. 127-132</p> <p>2. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. 3-е издание./ Н.А. Гогина. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016. – 224с., с. 165-173</p>
--	---	---

**Выполнение разноуровневых упражнений и заданий
реконструктивного характера.**

Критерии оценивания

Разноуровневые задания делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие. Задания разного уровня предлагаются студентам в зависимости от уровня их подготовки.

При выполнении заданий репродуктивного и реконструктивного каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

В процентном соотношении оценки выставляются по 4-балльной системе следующим образом:

“неудовлетворительно”- менее 75%

“удовлетворительно”- 76%-85%

“хорошо”- 86%-92%

“отлично”- 93%-100%

Критерии оценивания выполнения заданий творческого уровня (максимальное количество баллов - 15)

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; присутствуют отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто.	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/ и не соответствует требуемому объёму, или/ и более 30% ответа имеет	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается.

	непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими проверочными работами.	
--	--	--

Таблица 2

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (не более 1 – 2 негрубых ошибок)	Ошибок нет
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2 - 3–, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (6 – 7 ошибок в 3 – 4 разделах	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста (не более 4)

	могут затруднять понимание текста (не более 4)	грамматики)	
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуация не соблюдаются.

Содержание разноуровневых заданий

Раздел	Содержание заданий																																	
Раздел 1.	<p><i>Exercise 1. Remember the rules of formation of proper nouns. Make up new words following the examples.</i></p> <table><tr><td>Russia</td><td></td><td><u>Russian</u></td></tr><tr><td>Korea</td><td></td><td><u>Korean</u></td></tr><tr><td>Europe</td><td>+ - (ia)n</td><td>_____</td></tr><tr><td>Georgia</td><td></td><td>_____</td></tr><tr><td>Ukraine</td><td></td><td>_____</td></tr><tr><td>America</td><td></td><td>_____</td></tr><tr><td>China</td><td>+ -ese</td><td><u>Chinese</u></td></tr><tr><td>Japan</td><td></td><td>_____</td></tr><tr><td>Spain</td><td>+ -ish</td><td><u>Spanish</u></td></tr><tr><td>Britain</td><td></td><td>_____</td></tr><tr><td>Finland</td><td></td><td>_____</td></tr></table> <p>Примерные варианты ответов. Упражнение 1. European, Georgian, Ukrainian, American, Japanese, British, Finnish</p> <p><i>Exercise 2. Insert the words from the box to make up sentence.</i></p> <div><div>mountain chains opportunities increasing are exercised is washed European part a sea border</div></div> <p>1) The country _____ by 12 seas and 3 oceans; 2) It also has _____ with the USA; 3) There are several _____ on the territory of the country; 4) The legislative powers _____ by the Duma; 5) In spite of the problems Russia is facing today, there are a lot of</p>	Russia		<u>Russian</u>	Korea		<u>Korean</u>	Europe	+ - (ia)n	_____	Georgia		_____	Ukraine		_____	America		_____	China	+ -ese	<u>Chinese</u>	Japan		_____	Spain	+ -ish	<u>Spanish</u>	Britain		_____	Finland		_____
Russia		<u>Russian</u>																																
Korea		<u>Korean</u>																																
Europe	+ - (ia)n	_____																																
Georgia		_____																																
Ukraine		_____																																
America		_____																																
China	+ -ese	<u>Chinese</u>																																
Japan		_____																																
Spain	+ -ish	<u>Spanish</u>																																
Britain		_____																																
Finland		_____																																

_____ for this country; 6) Forests are concentrated in the _____ of the country; 7) The population of the country is constantly _____;

Примерные варианты ответов. Упражнение 2.

- 1) is washed
- 2) a sea border
- 3) mountain chains
- 4) are exercised
- 5) opportunities
- 6) European part
- 7) increasing

Exercise 3. Make up sentences:

1) the Russian Federation consists of ...	a) is not administratively subordinated to any other federal subject of Russia.
2) Sevastopol and the Republic of Crimea became...	b) relations with federal government bodies.
3) Subjects have equal rights in...	c) units of administrative divisions.
4) Autonomous okrugs and okrugs are intermediary...	d) republics, krays, oblasts, cities of federal importance, an autonomous oblast, and autonomous okrugs.
5) Chukotka Autonomous Okrug is an exception in that ...	e) the 84th and 85th federal subjects of Russia.

Примерные варианты ответов. Упражнение 3.

- 1) The Russian Federation consists of republics, krays, oblasts, cities of federal importance, an autonomous oblast, and autonomous okrugs.
- 2) Sevastopol and the Republic of Crimea became the 84th and 85th federal subjects of Russia.
- 3) Subjects have equal rights in relations with federal government bodies.
- 4) Autonomous okrugs and okrugs are intermediary units of administrative divisions.
- 5) Chukotka Autonomous Okrug is an exception in that it is not administratively subordinated to any other federal subject of Russia.

Exercise 4. Complete the sentences:

- 1) The economy of Russia started recovering in 1999 partially because of... ..
- 2) We've got used to making money on... ..
- 3) While Russia's industrial and farming sectors are as compared with those of the developed countries.
- 4) One of the main directions in the economic development of Russia is
- 5) Russian engineering supplies the timber industry with various machinery, such as... ..
- 6) Top military exports from Russia include... ..

Примерные варианты ответов. Упражнение 4.

- 1) The economy of Russia started recovering in 1999 partially because of high export prices on oil and gas which Russia is rich in.
- 2) We've got used to making money on natural resources.
- 3) While Russia's industrial and farming sectors are still weak as compared with those of the developed countries.
- 4) One of the main directions in the economic development of Russia is forestry.
- 5) Russian engineering supplies the timber industry with various machinery, such as gasoline-motor-powered saws, branch cutters, loaders of original design, etc.
- 6) Top military exports from Russia include combat aircraft, air defense systems, ships and submarines.

Exercise 5. Complete the following sentences:

- 1) The UK consists of
- 2) It is separated from the Continent by
- 3) Most of the mountains are
- 4) The longest river is
- 5) Cambridge and Oxford are
- 6) London is situated on
- 7) The population of the UK is

Примерные варианты ответов. Упражнение 5.

- 1) The UK consists of four different countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
- 2) It is separated from the Continent of Europe by the English Channel.
- 3) Most of the mountains are in the north, in Scotland, but they are not very high.
- 4) The longest river is the Severn.
- 5) Cambridge and Oxford are famous university cities.
- 6) London is situated on the river Thames.
- 7) The population of the UK is over 57 million people.

Exercise 6. Match the definitions (a–f) with the vocabulary (1–6).

1. prime minister	a. The group of people who controls a country
2. parliament	b. A group of people who share a common culture
3. queen/king	c. The group or groups of people who make up the government
4. government	d. An area represented and recognized by one government
5. nation	e. The leader of the government (in some countries)
6. state	f. The official leader of a country – often with no real political power

Примерные варианты ответов. Упражнение 6.

1	2	3	4	5	6
e	c	f	a	b	d

Exercise 7. Complete the sentences, use the right word:

- In the medieval times, London _____ as a trading city.
 - emerged
 - appeared
 - unfolded
- British Museum's collection _____ from all continents.
 - derives
 - arises
 - originates
- The Silver Jubilee marked the anniversary of Queen's _____ to the throne.
 - elevation
 - accession
 - assent
- Rosetta Stone contains important Egyptian writings _____ on a stone.
 - written
 - engraved
 - carved

5. Many city locations _____ in James Bond movies.
 A. featured
 B. starred
 C. promoted
6. Today, London is a _____ centre of finance and culture.
 A. universal
 B. world
 C. global
7. The collection _____ as many as 8 million art pieces.
 A. equals today
 B. counts
 C. incorporates

Примерные варианты ответов. Упражнение 7.

1	2	3	4	5	6	7
A	C	B	C	A	C	B

Exercise 8. Do you think these statements are True or False? Correct the false statements.

- The United States of America is also called the USA or the UK.
- The capital of the USA is EDINBURG.
- The Great Lakes are in the north-east of the country.
- The USA consists of 13 big states and 50 small states.
- The national flag of the USA is also called UNION JACK.
- The national bird of the USA is the Bald Eagle.
- Independence Day is a national public holiday.
- Alaska was bought from Russia in 1867.
- Most of the world's tornadoes occur in the USA.
- English is the most commonly spoken language in the US, followed by Spanish.
- The first man to walk on the moon was American George Washington.
- The most popular sports in the US are American football, baseball and basketball.

Примерные варианты ответов. Упражнение 8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
									0	1	2
F	F	T	F	F	T	T	T	F	T	F	T

Раздел 2.

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the list of vocabulary:

- Companies can _____ business trips both in and outside the country.
- As a rule businessman has a chance to go _____ or to visit theatres, or just have some rest after the working day.

3. Eye _____ is very important at the first meeting.
4. Never use swearwords, or ethnic vulgarisms in _____.
5. The business _____ rules are quite similar to the basic do's and don'ts in the UK and America.

It is necessary _____ when you meet someone for the first time

Примерные варианты ответов. Упражнение 1.

1. Companies can **arrange** business trips both in and outside the country.
2. As a rule businessman has a chance to go **sightseeing** or to visit theatres, or just have some rest after the working day.
3. Eye **contact** is very important at the first meeting.
4. Never use swearwords, or ethnic vulgarisms **in conversation**.
5. The business **etiquette** rules are quite similar to the basic do's and don'ts in the UK and America.
6. It is necessary **to shake hands** when you meet someone for the first time

Exercise 2. Read and complete the following story about a business trip by putting a compound noun from the box in each gap.

boarding card/pass	check in desk	departure lounge
duty free shop	hand luggage	information desk
passport control		

The last time I came to this airport. I lost my passport. I was nice and early so there no queues at the **check-in-desk**. I checked my 2....., got my 3..... and went through 4..... all very quickly. Then, because I had so much time, instead of just sitting in the 5....., I decided to do some shopping. I wanted to get a present, so I was trying all the different perfumes in the 6..... I don't know how it happened but I must have dropped my passport there. I went to the gate to board the plane and then I realized that I couldn't find my passport. At the moment, they called me over the loudspeaker. "Will passenger Martinez travelling to Madrid please contact the 7.....?"

I felt so embarrassed!

Примерные варианты ответов. Упражнение 2.

2. Handluggage; 3. Boarding card/pass; 4. Passport control; 5. Departure lounge; 6. Duty free shop; 7. Information desk;

Exercise 3. What do you do at an airport? Read the sentences and put them in the correct order.

- ☐ You wait in the departure lounge.
- ☐ You check in your luggage and get a boarding pass.
- ☐ You go through passport control.

- ☐ You check the departures board for your gate number.
- ☐ You board the plane.
- ☐ You got a trolley for your luggage.
- ☐ You arrive at the airport.

Примерные варианты ответов. Упражнение 3.

1. You arrive at the airport.
2. You check the departures board for your gate number.
3. You check in your luggage and get a boarding pass.
4. You got a trolley for your luggage.
5. You go through passport control.
6. You wait in the departure lounge.
7. You board the plane.

Exercise 4. The sentences in the list on the left 91-14) are spoken by a guest or “future” guest in a hotel. Match each sentence with the most suitable reply 9a-n) on the right.

1) Could I have a wake-up call tomorrow, please?	a) \$5 for half an hour
2) Do you have any vacancies for 5 th and 6 th July?	b) I'm afraid we're fully booked for the 6 th , sir.
3) What time is breakfast?	c) That's fine. Could you give me your credit card number?
4) Could I book the meeting room for 9 o'clock on Tuesday, please?	d) Yes of course. Help yourself.
5) Could I have a dry towel, please?	e) With ice?
6) Can I dial direct?	f) Yes. Which language?
7) Two diet Cokes, please.	g) What time is your flight, madam?
8) Could I arrange a taxi to the airport tomorrow?	h) Your name, please?
9) I'd like to book a room for those dates, please?	i) Yes of course, madam. For how long?
10) Do you offer a translation service?	j) From 6.00 to 10.00 am, sir.
11) How much do you charge for the Internet?	k) I'm afraid I'd have to downgrade you to room. The executive suites are fully booked.
12) Good morning, we have a reservation for three nights.	l) Yes, of course. Press zero for line.
13) I can't find the key to my locker now.	m) What time, sir.

14) Would it be possible to extend our stay in the suite by two nights?

n) I'm afraid there's a \$10 charge for lost keys, sir.

Примерные варианты ответов. Упражнение 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
m	b	j	i	d	l	e	g	c	f	a	h	n	k

Exercise 5. Match a word from the right column to the word in the left one

biz	communication
platform	to the conversation
meeting	a meeting
mutual	roadmap
technical	person
adult	collaboration
attend	career
transparent	opportunities
business	issues
core	invitation

Примерные варианты ответов. Упражнение 5.

1. Bizperson; 2. Platform roadmap; 3. Meeting invitation; 4. Mutual collaboration; 5. Technical issues; 6. Adult career; 7. Attend a meeting; 8. Transparent communication; 9. Business opportunities; 10. Core to the conversation.

Exercise 6. Fill in the gaps with the appropriate word from the text. Translate the sentences into Russian.

In the same way Japan Global village
Exchange Meal Looking

- Travelling to other countries is getting easier because we live in so-called_____.
- The international communication is getting easier and easier nowadays, but this doesn't mean that we all behave_____.
- An American or Canadian shakes your hand firmly while _____ in the partner's eyes is the right way of greeting.
- In _____, you should take off your shoes when entering a house or a restaurant.
- Each country has its own rules of doing business during the_____.
- An _____ of business cards is essential for all introductions in many countries.

Примерные варианты ответов. Упражнение 6.

1. Travelling to other countries is getting easier because we live in so-called **global village**.
2. The international communication is getting easier and easier nowadays, but this doesn't mean that we all behave **in the same way**.
3. An American or Canadian shakes your hand firmly while **looking** in the partner's eyes is the right way of greeting.
4. In **Japan**, you should take off your shoes when entering a house or a restaurant.
5. Each country has its own rules of doing business during the **meal**.
6. An **exchange** of business cards is essential for all introductions in many countries.

Exercise 7. Complete the sentences and questions with the words in the box:

Would	Bye	Free	And you	See
About	Hello	Ashiro	Where	

B: (1)_____. Can I speak to Ashiro, please?

A: This is (2)_____.

B: Hi, (3)_____. This is Yuri. How are you?

A: I'm alright. (4)_____?

B: I'm good/ I was wondering if you were (5)_____ this Saturday.

A: Yes, I am. (6)_____ you like to do something?

B: Yeah, I was thinking of going to (7)_____ the new Indiana Jones movie. Interested?

A: Definitely! (8)_____ should we meet?

B: How (9)_____ the big theatre in Roping Hills? Say, 2:00 p.m?

A: Sounds good. (10)_____ you there!

B: Cool! (11)_____!

Примерные варианты ответов. Упражнение 7.

1. Hello; 2. Ashiro; 3. Ashiro; 4. And you; 5. Free; 6. Would; 7. See; 8. Where; 9. About; 10. See; 11. Bye.

Раздел 3.

Exercise 1. Give the written translation to the following text.

FISHERIES

A. Fishery science is a scientific discipline which focuses on the study of fish. It is fish populations which are used for commercial value, and they include saltwater fisheries, freshwater fisheries, and fish farms in both salt and freshwater. Degrees in fisheries are offered at fairly few colleges and universities around the world, with both undergraduate and graduate degrees available. Many degree-granting institutions are located relatively close to the ocean for the purpose of fieldwork.

B. Fishery science is a delicate system. It studies fish habitats and fish populations, learning about the natural conditions which fish

live in and then extending their knowledge to determine how a fishery can be used sustainably. In many fisheries, it is not uncommon to have multiple species of commercial value, all of which must be treated very differently. Fisheries are also interconnected with things like agriculture and other practices on land having a direct impact on fishery health.

C. One common employer of specialists in fisheries is fish and agencies. These government agencies have a dual goal of protecting natural resources and making natural resources available to people and companies which wish to use them. Fish and agencies representatives do things like issuing fishing licenses, inspecting the catch on fishing boats to confirm that all of the species are legal, conducting long term studies about wild animal populations, and inspecting fish farms to confirm that they are being operated in a responsible manner.

D. Conservation organizations also use experts in fisheries to study fish populations and make policy recommendations. Many fisheries around the world are critically overfished, making the development of new policy very important. Fisheries experts may engage in fieldwork for months and years to study fish populations and develop a plan to help a population revive without excessively limiting the fishing industry. Fisheries are very concerned about protecting productive and delicate ecosystems, and may engage in a variety of techniques from promoting the cause of endangered fish to studying fish in the lab to protect the natural environment.

E. Fish farms also use fisheries to manage their populations. The fisheries experts make sure that the habitat is suitable, monitors population numbers, looks out for signs of diseases, and manages the program as a whole to keep the fish farm safe, productive, and as environmentally friendly as possible. Some concerns related to fisheries which can arise with fish farming include the accidental release of farmed non-native fish into native populations, the spread of disease from fish farms to native fish species, and habitat destruction which can occur when fish farming is too intensive.

Примерные варианты ответов. Упражнение 1.

РЫБОЛОВСТВО

Рыболовство - это научная дисциплина, которая занимается изучением рыб. Именно популяции рыб используются в коммерческих целях, и они включают морское рыболовство, пресноводное рыболовство и рыбные фермы как в соленой, так и в пресной воде. Степени в области рыболовства предлагаются в довольно небольшом количестве колледжей и университетов по всему миру, причем доступны как степени бакалавра, так и ученые степени. Многие учреждения, присуждающие ученую степень, расположены относительно близко к океану для проведения полевых исследований.

Рыболовство – тонкая система. Он изучает среду обитания и популяции рыб, изучает природные условия, в которых живут рыбы, а затем расширяет свои знания, чтобы определить, как можно устойчиво использовать промысел. Во многих промыслах нередко бывает несколько видов, представляющих коммерческую ценность, и с каждым из них нужно обращаться совершенно по-разному. Рыболовство также взаимосвязано с такими вещами, как сельское хозяйство и другие виды деятельности на суше, оказывающие непосредственное влияние на здоровье рыболовства.

Одним из распространенных работодателей специалистов в области рыболовства является рыба и агентства. Эти государственные учреждения преследуют двойную цель: защитить природные ресурсы и сделать природные ресурсы доступными для людей и компаний, которые хотят их использовать. Представители рыб и агентств занимаются такими делами, как выдача лицензий на рыбную ловлю, проверка улова на рыболовных судах, чтобы подтвердить, что все виды являются законными, проведение долгосрочных исследований популяций диких животных и проверка рыбных ферм, чтобы убедиться, что они работают в ответственных условиях. способ.

Природоохранные организации также используют экспертов в области рыболовства для изучения популяций рыб и выработки рекомендаций по политике. Многие рыбные промыслы во всем мире находятся в состоянии критического перелома, что делает очень важной разработку новой политики. Эксперты по рыболовству могут месяцами и годами заниматься полевыми работами для изучения популяций рыб и разработки плана, который поможет восстановить популяцию без чрезмерного ограничения рыбной промышленности. Рыболовство очень заботится о защите продуктивных и уязвимых экосистем и может использовать различные методы, от продвижения дела исчезающей рыбы до изучения рыбы в лаборатории для защиты окружающей среды.

Рыбоводческие фермы также используют рыболовство для управления своим населением. Эксперты по рыболовству следят за подходящей средой обитания, следят за численностью популяции, выявляют признаки заболеваний и управляют программой в целом, чтобы сохранить рыбную ферму безопасной, продуктивной и максимально экологически чистой. Некоторые проблемы, связанные с рыболовством, которые могут возникнуть при разведении рыбы, включают случайный выпуск выращиваемой неместной рыбы в местные популяции, распространение болезней с рыбных ферм на местные виды рыб и разрушение среды обитания, которое может произойти, когда рыбоводство слишком интенсивное.

Exercise 2. Identify the paragraph where you can find the following

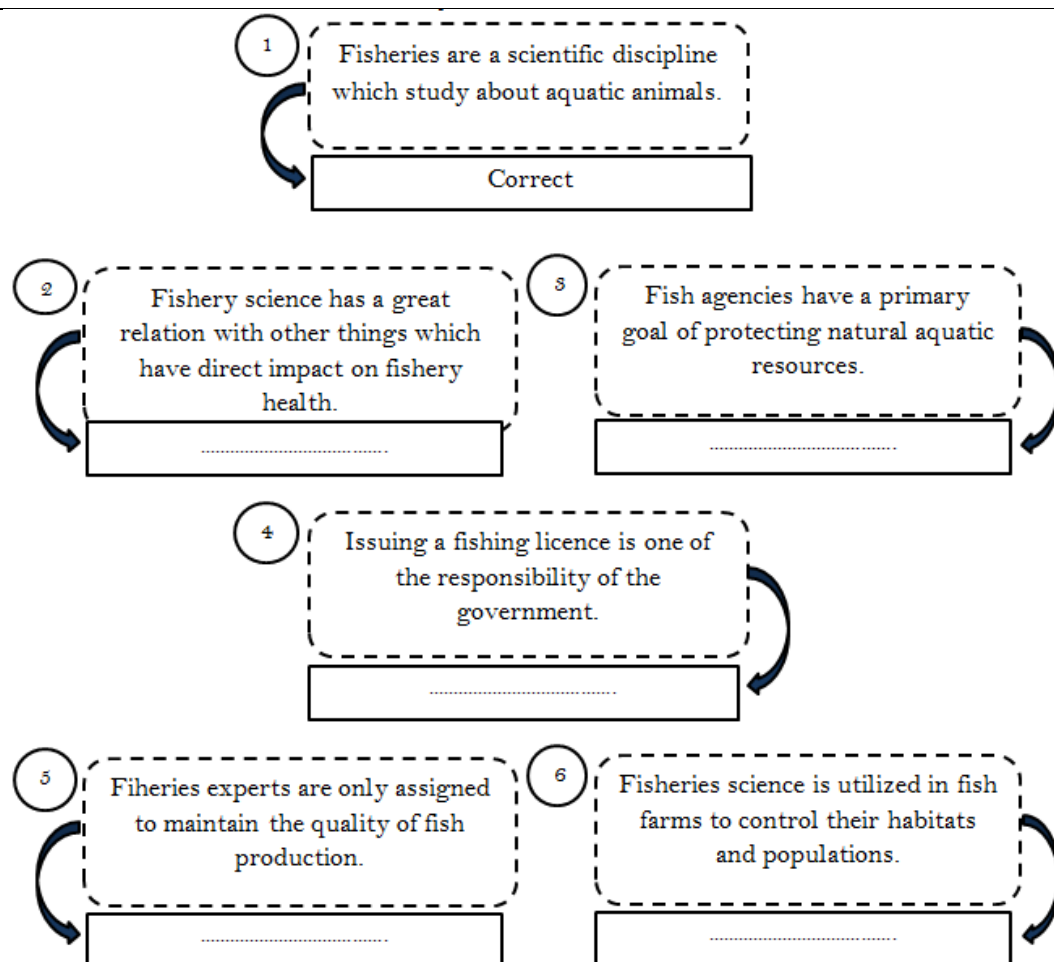
statements.

1. Fisheries have a direct correlation with other fields that have impact on fish health.
2. Protecting the productivity of fish and promoting the fish prevention become the main concern of fisheries.
3. The study on fisheries is offered in almost universities around the world.
4. Fisheries are a procedural system which studies fish habitats, populations, and the conditions of fish life.
5. Fishery scholars have a role to study fish populations and make policy recommendation.
6. The roles of fisheries scholars in fish cultivation are to create an appropriate habitat, control the numbers of populations, and manage the productivity of fish.

Примерные варианты ответов. Упражнение 2.

1 – B; 2 – A; 3- B; 4- C; 5- E; 6- D

Exercise 3. Decide whether the statements below are correct or incorrect based on the information on the text. One has been done for you.



Примерные варианты ответов. Упражнение 3.

2- Incorrect; 3- Correct; 4 – Correct; 5 – Incorrect; 5- Incorrect.

Exercise 4. Write annotation to the text “Fisheries”.

Примерные варианты ответов. Упражнение 4.

Fishery science is a scientific discipline which focuses on the study of fish. It studies fish habitats and fish populations, learning about the natural conditions which fish live in and then extending their knowledge to determine how a fishery can be used sustainably.

Many degree-granting institutions are located relatively close to the ocean for the purpose of fieldwork. The government agencies have a dual goal of protecting natural resources and making natural resources available to people and companies which wish to use them. Fish and agencies representatives do things like issuing fishing licenses.

Conservation organizations use experts in fisheries to study fish populations and make policy recommendations.

Fish farms also use fisheries to manage their populations. The fisheries experts make sure that the habitat is suitable, monitors population numbers, and looks out for signs of diseases.

Раздел 3.

Exercise 1. Complete the sentences below with the words from the box.

natural vegetation research	fatigue	greenhouse
tirelessly	described	planned
	work	volumes
		fundamental

1. It was Prof. P. Krylov who (.....) to construct the (.....) of the Botanical Garden.
2. Prof. P. Krylov considered the (.....) to be the most important problem for all Siberian botanists.
3. A person can work here (.....) all day long without feeling a (.....).
4. By 1914 the scientist had completed the first (.....) called "The Siberian Flora" which consisted of seven (.....).
5. Since 1934, Lydia Sergievskaya regularly went on expeditions around Siberia, studied and (.....) over forty-three species of the Siberian flora.

Примерные варианты ответов. Упражнение 1.

1. It was Prof. P. Krylov who **planned** to construct the **fundamental work** of the Botanical Garden.
2. Prof. P. Krylov considered the **greenhouse** to be the most important problem for all Siberian botanists.
3. A person can work here **tirelessly** all day long without feeling a **fatigue**.
4. By 1914 the scientist had completed the first **natural vegetation research** called "The Siberian Flora" which consisted of seven **volumes**.
5. Since 1934, Lydia Sergievskaya regularly went on expeditions around Siberia, studied and **described** over forty-three species of the Siberian flora.

Exercise 2. Fill in the correct word(s) from the list below:

volumes	learn	multi-level	besides
natural vegetation		was engaged in exploring	
research departments	was transferred		tirelessly

1. In the early 2000 the Biology and Soil Studies Faculty into the Institute of Biology.
2., the students are taught the History of Russia, Cultural Studies, Physical Education, Russian and English.
3. As far as the English language is concerned, the Biology students it in order to read understand and summarize scientific books.
4. At present, the Institute of Biology includes several
5. Prof. P. Krylov considered the (.....) to be the most

important problem for all Siberian botanists.

6. A person can work here (.....) without getting tired.

7. By 1914 the scientist had completed the work entitled "The Siberian Flora" which consisted of seven (.....).

8. L. Sergievskaya the flora of Western Siberia.

9. In the late 1990s, the transition to a system of education started.

Примерные варианты ответов. Упражнение 2.

1. In the early 2000 the Biology and Soil Studies Faculty **was transferred** into the Institute of Biology.

2. **Besides**, the students are taught the History of Russia, Cultural Studies, Physical Education, Russian and English.

3. As far as the English language is concerned, the Biology students **learn** it in order to read, understand and summarize scientific books.

4. At present, the Institute of Biology includes several **research departments**.

5. Prof. P. Krylov considered the **natural vegetation** to be the most important problem for all Siberian botanists.

6. A person can work here **tirelessly** without getting tired.

7. By 1914 the scientist had completed the work entitled "The Siberian Flora" which consisted of seven **volumes**.

8. L. Sergievskaya **was engaged in exploring** the flora of Western Siberia.

9. In the late 1990s, the transition to a **multi-level** system of education started.

Exercise 3. Past Simple or Past Progressive.

1. The post-graduates _____ (work) in the scientific library last week.

2. As he _____ (walk) through the woods, the birds _____ (sing) there.

3. They _____ (put forward) some new proposals to take part in the scientific conference.

4. She _____ (type) the text while the secretary _____ (answer) the telephone calls.

5. Professor Orlov _____ (lecture) in Cambridge University last year.

6. I _____ (not understand) what Mr Green _____ (do).

7. I _____ (not hear) what he _____ (say) I _____ (type) at the moment.

8. Last time the teacher of English _____ (select) grammar rules suitable for the students' linguistic aptitude.

9. She _____ (try) to find some grammar rules in the new text-book yesterday.

Примерные варианты ответов. Упражнение 3.

1. The post-graduates worked in the scientific library last week.
2. As he **was walking** through the woods, the birds **were singing** there.
3. They **put forward** some new proposals to take part in the scientific conference.
4. She **was typing** the text while the secretary **answered** the telephone calls.
5. Professor Orlov **lectured** in Cambridge University last year.
6. I **did not understand** what Mr Green **was doing**.
7. I **did not hear** what he **was saying** I **was typing** at the moment.
8. Last time the teacher of English **selected** grammar rules suitable for the students' linguistic aptitude.
9. She **tried** to find some grammar rules in the new text-book yesterday.

Exercise 4. Find the best choice to complete each sentence:

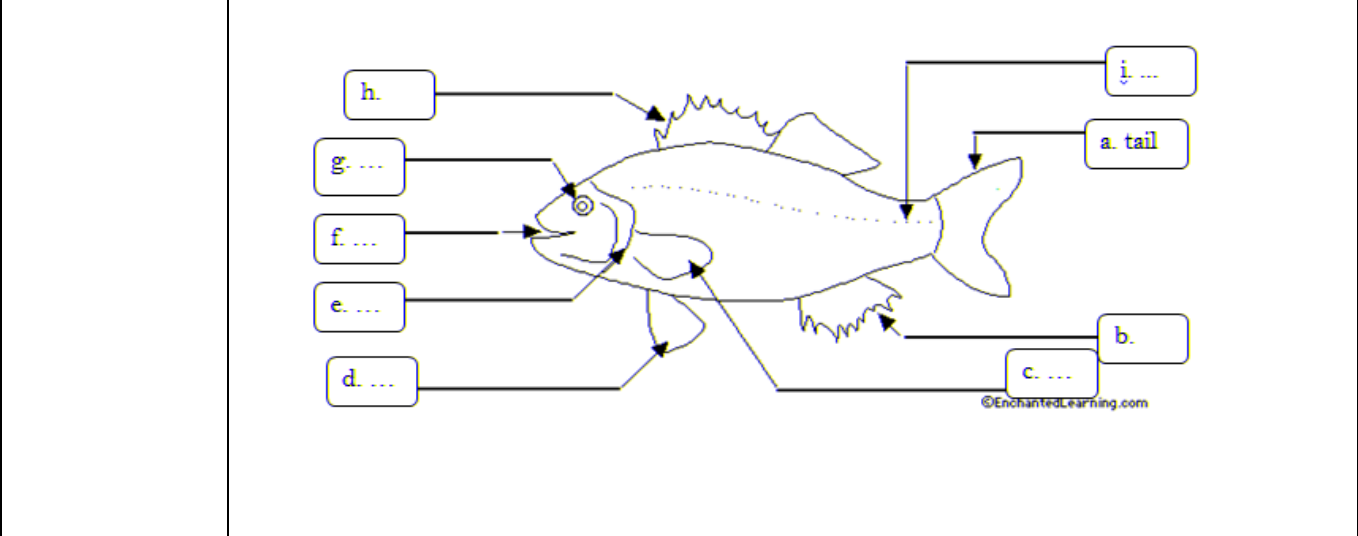
1. Rivers can be considered to be the extreme cases of "open"
.....
a) places for living c) fields for experiments
b) sources of fresh water d) ecological systems
2. The average content of chemical pollutants is predominately determined by the nature of
a) forests surrounding the river c) the soils and geology in the catchments
b) plants growing on the banks d) substances thrown into the water of the river
3. Widespread problems withdischarges can be also considered as one of the most essential items in water preservation.
a) agriculture activity c) chemical substances
b) farm waste d) nuclear waste
4. The group of industrial chemicals known as is the most dangerous pollutants of water.
a) dioxins c) detergents
b) salts of heavy metals d) acids
5. Poisonous sediments are carried by the rivers and they can be many thousands kilometers in the out sea.
a) cleaned c) traced
b) retreated d) dumped
6. Another hazardous substance – – is used while manufacturing different building materials and constructions.
a) cement c) ceramics
b) asbestos d) formaldehyde

Примерные варианты ответов. Упражнение 4.

	<p>1. Rivers can be considered to be the extreme cases of “open”</p> <p>a) places for living c) fields for experiments b) sources of fresh water d) ecological systems</p> <p>2. The average content of chemical pollutants is predominately determined by the nature of</p> <p>a) forests surrounding the river c) the soils and geology in the catchments b) plants growing on the banks d) substances thrown into the water of the river</p> <p>3. Widespread problems withdischarges can be also considered as one of the most essential items in water preservation. a) agriculture activity c) chemical substances b) farm waste d) nuclear waste</p> <p>4. The group of industrial chemicals known as is the most dangerous pollutants of water. a) dioxins c) detergents b) salts of heavy metals d) acids</p> <p>5. Poisonous sediments are carried by the rivers and they can be many thousands kilometers in the out sea. a) cleaned c) traced b) retreated d) dumped</p> <p>6. Another hazardous substance – – is used while manufacturing different building materials and constructions. a) cement c) ceramics b) asbestos d) formaldehyde</p> <p><i>Exercise 5. Active or Passive. Which sentences cannot be turned from the Active into the Passive Voice?</i> A passive form is possible; B passive form is impossible.</p> <p>1. They didn’t ask her name. 2. Michael saw Mary in the park. 3. Has anyone answered your question? 4. They danced all night. 5. On Sunday evening we all met at my friend’s. 6. Someone told us a funny story yesterday. 7. You can’t park your car in the street before this office. 8. This kind of flowers doesn’t bloom very often. 9. His parents have brought him up to be polite. 10. The plane from Los Angeles was several hours late. 11. The fire has caused considerable damage.</p> <p>Примерные варианты ответов. Упражнение 5.</p>
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. They didn't ask her name. A2. Michael saw Mary in the park. A3. Has anyone answered your question? A4. They danced all night. B5. On Sunday evening we all met at my friend's. B6. Someone told us a funny story yesterday. A7. You can't park your car in the street before this office. A8. This kind of flowers doesn't bloom very often. B9. His parents have brought him up to be polite. A10. The plane from Los Angeles was several hours late. B11. The fire has caused considerable damage. A |
|--|---|

	Exercise 1. Identify the fish anatomy below
--	--



Примерные варианты ответов. Упражнение 1.

b. anal fin; c. pectoral fins; d. pelvic fins; e. gill cover; f. mouth; g. eye h. dorsal fin.

i. lateral line	
-----------------	--

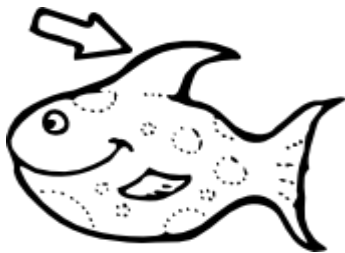
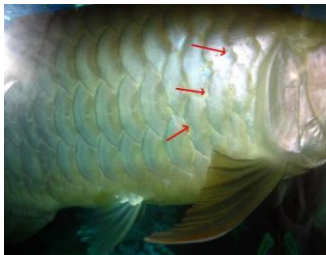
Exercise 2. Write down the fish anatomy in the following table. Highlight the part of the fish anatomy for movement function.

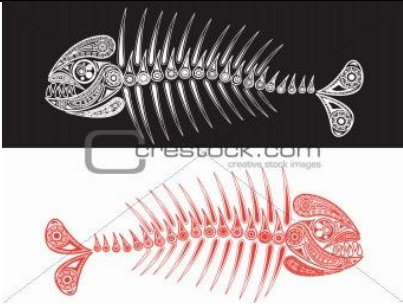


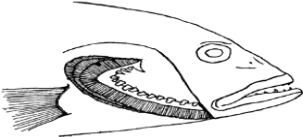
[illegible]

Примерные варианты ответов. Упражнение 2.

Fish Anatomy	Function
a. tail	to help the fish swim
b. anal fin	to move in the water
c. pectoral fins	to move in the water
d. pelvic fins	to move in the water
e. gills	for the extraction of oxygen from water
f. mouth	to feed
g. eye	to see even in the dark
h. dorsal fin	to move in the water
i. lateral line	to detect movement and vibration in the surrounding water

Exercise 3. Rearrange the scramble letters into a meaningful word and find the functions of the respective part.

No.	Part of Fish Anatomy	Word	Function
1.	 <p>(I-F-N)</p>	Fin	To provide the ability to steer or stabilize motion while traveling in water, air, or other fluid media.
2.	 <p>(C-A-L-S-E)</p>		

	3.	 <p>(B-C-K-A-O-B-N-E)</p>		
	4.	 <p>(T-I-L-A-S-I-F-H)</p>		
	5.	 <p>(F-L - T- I- L- E)</p>		
	6.	 <p>(I-G-L-L)</p>		

Примерные варианты ответов. Упражнение 3.

1. FIN - To provide the ability to steer or stabilize motion while traveling in water, air, or other fluid media.; 2. SCALE - layer prevents water from entering its body; 3. BACKBONE - connects the fins and muscles and make fish easy to swim; 4. TAIL FISH - to make any movement other than to wag its tail from side to side; 5. FILLET – to move forward and backward, upward and downward 6. GILL - for the extraction of oxygen from water.

Раздел 4.

Exercise 1. Fill in the correct word(s) from the list below.

to keep healthy a body of knowledge carrying out
research
fruitful an entire living organism an invaluable
tool
despite different arguments comes to an end
to bring about

1. The whole course in General Biology attempts an understanding of the terms “bios” (life) and “logos” (study or science). 2. Science is viewed as accumulated over centuries. 3. The knowledge

of biology helps us and also enables people to solve many scientific and everyday problems. 4. In modern biologists use the scientific method that covers several stages. 5. In almost all areas of biology the computer has become that can be used to perform complex tasks and analyse quantities of data. 6. The symbiosis of sciences is extremely 7. there do seem to be some generally accepted characteristics common to all living things. 8. A single cell itself can form 9. The ability to reproduce

Примерные варианты ответов. Упражнение 1.

1. The whole course in General Biology attempts to bring about an understanding of the terms “bios” (life) and “logos” (study or science). 2. Science is viewed as an invaluable tool accumulated over centuries. 3. The knowledge of biology helps us to keep healthy and also enables people to solve many scientific and everyday problems. 4. In carrying out research modern biologists use the scientific method that covers several stages. 5. In almost all areas of biology the computer has become a body of knowledge that can be used to perform complex tasks and analyse quantities of data. 6. The symbiosis of sciences is extremely fruitful. 7. Despite different arguments there do seem to be some generally accepted characteristics common to all living things. 8. A single cell itself can form an entire living organism. 9. The ability to reproduce comes to an end.

Exercise 2. Find the best choice to complete each sentence:

1. Changes in distant parts of the world and its atmosphere affect
 a) only people's lives c) flora and fauna
 b) the sea level d) the environment
2. Our society produces a lot of which are dropped in the streets.
 a) different goods c) poisonous chemicals
 b) packaging and food d) paper and plastic containers
3. Governments of different countries should encourage industries to use, paying special attention to the process of recycling.
 a) harmless substances c) raw materials
 b) electric power d) cleaner methods of production
4. Intensive shipping causes the increasing..... after collisions which have happened to ships.
 a) contamination of water c) contamination of water with oil and
 with wastes petrol
 b) contamination of water d) contamination of water with
 with chemicals detergents

Примерные варианты ответов. Упражнение 2.

1. Changes in distant parts of the world and its atmosphere affect

.....

- a) only people's lives
- b) the sea level
- c) flora and fauna
- d) the environment**

2. Our society produces a lot of which are dropped in the streets.

- a) different goods
- b) packaging and food**
- c) poisonous chemicals
- d) paper and plastic containers

3. Governments of different countries should encourage industries to use, paying special attention to the process of recycling.

- a) harmless substances**
- b) electric power
- c) raw materials
- d) cleaner methods of production

4. Intensive shipping causes the increasing..... after collisions which have happened to ships.

- a) contamination of water with wastes
- c) contamination of water with oil and petrol**
- b) contamination of water with chemicals
- d) contamination of water with detergents

Exercise 3. Match the words with their definitions:

irrigate	humidity	guideline	coral	equator	income
fuel	severe	access			

1. A red, pink or white hard substance formed on the bottom of the sea from the bones of tiny creatures.

2. An imaginary line around the earth at an equal distance from the North and the South Poles.

3. Money received over a certain period, especially as payment for work or as interest on investments.

4. A general rule, instruction or piece of advice.

5. A means of approaching or entering a place, the opportunity or right to use something.

6. To supply land or crops with water, especially by means of specially constructed channels or pipes.

7. The amount of moisture in the air.

8. Any material burned to produce heat or power.

9. Very bad, intense or difficult, demanding great skill, ability or patience.

Примерные варианты ответов. Упражнение 3.

1. A red, pink or white hard substance formed on the bottom of the sea from the bones of tiny creatures. **coral**

2. An imaginary line around the earth at an equal distance from the North and the South Poles. **equator**

3. Money received over a certain period, especially as payment for work or as interest on investments. **income**

4. A general rule, instruction or piece of advice. **guideline**

5. A means of approaching or entering a place, the opportunity or right to use something. **access**
6. To supply land or crops with water, especially by means of specially constructed channels or pipes. **irrigate**
7. The amount of moisture in the air. **humidity**
8. Any material burned to produce heat or power. **fuel**
9. Very bad, intense or difficult, demanding great skill, ability or patience. **severe**

Exercise 4. Fill in the correct particles:

1. When you are leaving the room, don't forget to turnthe light (switch off).
2. If I have some problems with my experiment I shall turn you (go to sb for help).
3. You have to read the instruction thoroughly before you start working with this device and turn it (switch on).
4. My friend turned to be interested in problems of nature conservation (proved to be).
5. I have a terrible headache! Could you turnthe radio (reduce loudness)?
6. When our group completed the experiment we turned all our hypotheses (proved).
7. In spite of my good results at my exams I was turned(refused admittance).
8. We were carrying out the experiments when the leader of our group turned (appeared unexpectedly) .
9. She was advised to cut.....fat and sweets from her diet (reduce).
10. We had a lack of time, so we decided to cut the park (take a shorter way).
11. If you want to obtain reliable results in this reaction you will have to cutthe sample (cut into small pieces).
12. You should not cutthe speech of your partner when he is presenting his report (interrupt).
13. Don't cut all the details of this lecture (omit).
14. Some distant regions were cut due to a severe storm (disconnected).

Примерные варианты ответов. Упражнение 4.

1. When you are leaving the room, don't forget to turn **off** the light.
2. If I have some problems with my experiment I shall turn **to** you.
3. You have to read the instruction thoroughly before you start working with this device and turn it **on**.
4. My friend turned **out** to be interested in problems of nature conservation.
5. I have a terrible headache! Could you turn **down** the radio?

	<p>6. In spite of my good results at my exams I was turned down.</p> <p>7. We were carrying out the experiments when the leader of our group turned back .</p> <p>8. She was advised to cut down fat and sweets from her diet.</p> <p>9. You should not cut in the speech of your partner when he is presenting his report.</p> <p>10. Don't cut out all the details of this lecture.</p>
--	--

Защита презентаций

Требования и рекомендации к подготовке презентаций

1. Продумайте план презентации заранее по следующим обязательным разделам:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.
2. *Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.*
3. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном: на проекторе контрастность будет меньше, чем на мониторе.
4. В титульный слайд необходимо включить следующую информацию:
 - Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
 - Тему доклада (название);
 - Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);
 - Фамилию, имя и отчество Вашего руководителя;
5. Подберите подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.)

Критерии оценивания

Оценка	5	4	3	2
1 Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Предлагается собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	В большинстве случаев предлагается собственная интерпретация или развитие темы	Иногда предлагается своя интерпретация	Интерпретация ограничена и беспочвенна
	Самостоятельно выбирает эффективный способ подачи материала	Почти везде самостоятельно выбирает эффективный способ подачи материала	Нуждается в помощи в выборе эффективного способа подачи материала	Может работать только под руководством наставника

2 Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
3 Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
4 Грамотность	Нет лексических, грамматических, стилистических ошибок	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудно воспринимаем

Максимальная суммарная оценка – 50 баллов - 100%

50 - 45 баллов – оценка 5 (100% - 90%)

44 - 37 баллов – оценка 4 (89% - 75%)

36 – 32 балла – оценка 3 (74% - 65%)

Содержание презентаций

Тема	Тема презентации
Раздел 1.	Презентация “Communication through resume”

	<p>1. Think of a resume as just another form of “specialized business writing”</p> <p>2. A resume can be the difference between getting a job and never getting an interview</p> <p>3. Like other business messages, we must Plan, Write and Complete a resume (3 step process)</p> <p>4. True or False? The purpose of a resume is to list all your skills and abilities... If you think FALSE, then what is the purpose of a resume?</p> <p>5. FALSE. Your resume... In most cases, your resume needs to make an IMMEDIATE impact on the reader...maybe you have 30 seconds before they decide whether to interview you or not. Many resumes are first screened by a computer for key words...if you don't have the key words then a human may never see it</p> <p>6. True or False? If you want a really good resume, pay to have it prepared by a specialized resume writing service</p> <p>7. False You have the skills needed to prepare an effective resume, so do it yourself. Only if the position is very high level or specialized work do you pay someone else to write your resume</p> <p>8. True or False If I have been to a great university, have an excellent GPA or lots of qualifications it will be a huge advantage getting a job</p> <p>9. FALSE Proven, practical skills and demonstrated attitude is what will get you a job. Qualifications are only really a big help if it is your first job out of university...but if you have previous employment, this is what matters. Jobs are practical things, not theoretical.</p> <p>10. Analyze your audience Research the company online. What is their culture like? What are their growth plans? What are their values? What is their strategy? Call up and find out more about the job. Get the person's name to whom you should apply Is the contact person on Face book or LinkedIn? Talk to people who work there, know about the company or are previous employees</p> <p>11. Gather information Always update your resume Do not have just one version of your resume...it needs tailoring to each job Review your resume for relevance and interest</p>
--	--

	<p>Gather every bit of experience you have that is relevant and write resume to the job description</p> <p>Seek to do things (in jobs or the community) that broaden and strengthen skills and experience</p> <p>Organize your resume</p> <p>12. Organize your resume around your strengths</p> <p>Highlight what recruiters are looking for:</p> <p>Think in terms of results</p> <p>Show how you get things done</p> <p>Prove you are well rounded / multi-skilled</p> <p>Show signs of career progress</p> <p>Show you are a team player but also can lead</p> <p>Demonstrate flexibility and willingness to change</p> <p>Prove that you communicate effectively</p> <p>Highlight relevant passions</p>
Раздел 2.	<p>Презентация “FISH”</p> <p>1. What is fish?</p> <p>2. Theme: Fish</p> <p>Aim: At the end of the lesson the students will be able to describe biological peculiarities of fish, their habitat using English terminology.</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • generalize and systematize the knowledge of students about fish • developing critical thinking ability through synthesis and analysis, activating and consolidating <p>English terminology and ways of working out biological texts</p> <p>Equipment: charts, presentation,</p> <p>3. Read the new words, please. First, listen to me, and then repeat after me:</p> <p>back fin</p> <p>scale</p> <p>caudal fin</p> <p>maxillary</p> <p>bone</p> <p>pectoral fin</p> <p>anal fin</p> <p>abdominal fin</p> <p>4. having a skeleton</p> <p>composed either entirely or mainly of cartilage, as vertebrates which includes the sharks, rays</p>

	<p>Cartilaginous fish any class of a fish skeleton composed of bone in addition to cartilage.</p> <p>bony fish</p> <p>5.</p> <p>Ray</p> <p>Carp</p> <p>Trout</p> <p>Tuna</p> <p>6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vertebrate or invertebrate 2. habitat 3. body structure – covered with....., have 4. cold-blooded or warm-blooded 5. respiratory system 6. people and fish 7. Fish as pets <p>7. Read the text</p> <p>Fish (plural: fish or fishes) are vertebrates which live in water and breathe using gills. Fish are usually covered with scales, and have two sets of paired fins, and several unpaired fins. They are usually cold-blooded. There are many different kinds of fish. They live in fresh water in lakes and rivers, and in salt water in the ocean. Some fish are less than one centimeter long. The largest fish is the whale shark, which can be almost 15 meters long and weigh 15 tons. Most kinds of fish have bones. Some kinds of fish, such as sharks and rays, do not have real bones they are known as cartilaginous fish. The shape of the body of a fish is important to its swimming. Many fish swim in groups a lot of the time. School fish can swim together for long distances, and may be chased by predators which also swim in schools. Casual groups are called 'shoals'.</p> <p>People eat many kinds of fish. The fish that people eat most include cod, sardines, trout, tuna, and many others. A person who buys and sells fish for eating is called a fishmonger.</p> <p>The word to fish is also used for the activity of catching fish. People catch fish with small nets from the side of the water or from small boats, or with big nets from big boats. This is called fishing.</p> <p>Some people keep fish as pets. Goldfish is popular type of pet fish. Goldfish and Goldfish are often kept by groups of people in public ponds for their beauty and calming nature.</p> <p>8. Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Are fish vertebrate or invertebrate animals?
--	--

- b. What is fish covered?
- c. Are they cold-blooded or warm-blooded?
- d. What is habitat of fish?
- e. What is the largest fish?
- f. What is class of sharks and rays?
- g. What is important of fish`s swimming?
- h. What is the name of casual group of fish?
- i. How is called a person, who buys and sells fish?

9. Please, match the word with their definitions

1. Scale	a. костные рыбы
2. shoal	b. хрящевые рыбы
3. fin	c. карп
4. bony fish	d. стая, косяк
5. cartilaginous	e. форель
6. Schools of fish	f. скат
7. Ray	g. тунец
8. Carp	h. плавник (рыбы)
9. Trout	i. косяк (рыбы)
10. Tuna	j. чешуя

10. Complete the gaps with the words below:

Fish (plural: fish or fishes) are_____which live in water_____using_____. Fish are usually covered with_____, and have two set of paired fins, and several unpaired_____. They are usually_____.

There are many different kinds of fish.

Key words: fins, breathe, scales, gills, coldblooded, vertebrates

11. Read the text, find the mistakes and correct them:

Many fish dream in groups a lot of the time. Schools of tiger can swim together for long distances, and may be chased by predators which also sleep in schools. Casual groups are called 'animal'.

Read the text, find the mistakes and correct them:

People eat little kinds of fish. The insects that people eat most include carp, sardines, trout, tuna, and many others.

A person who sees and sells fish for swimming is called a fishmonger._____

Read the text, find the mistakes and correct them:

Some people eat fish as pets. Tiger is popular type of pet fish. Koi Goldfish are often kept by groups of elephant in public ponds for their education and calming nature.

	<p>12. Reflection</p> <p>Self – assessment</p> <p>J = Great</p> <p>K = OK</p> <p>L= Poor</p> <p>I liked the lesson: J K L</p> <p>I have learned a lot of useful things: J K L</p> <p>The lesson was for me :</p> <p>The most useful ____</p> <p>The most pleasant ____</p> <p>The most interesting ____</p> <p>I would like to learn more____</p> <p>To my mind...</p> <p>In my opinion...</p> <p>I feel</p> <p>I am pleased with my work</p>
Раздел 3.	<p>Презентация “Fisheries management”</p> <p>Lecture 1 Utilization of Common Property Resources: Opportunities and limitations • The economic (and social) problem is to arrange production and consumption so as to maximize national economic welfare • Opportunities for generating economic welfare measured by the GDP (gross domestic production) • So, the economic governance problem is to find ways to maximize the GDP</p> <p>Ways to solve the economic problem • There are essentially three basic types of economic organizations to deal with the problem: – ‘the traditional economy’ – The command economy – The market economy • The first two generally do not solve the problem ! • The market system solves the economic problem under certain circumstances (‘the invisible hand’). – All goods traded in markets – Full information – Perfect competition</p> <p>• The market system does not solve the economic problem in the case of common property natural resources • Common property natural resources are ones that are not privately owned. Examples are: – the ozone layer, – common grazing lands, – many aquatic resources, – many wildlife resources, • Common property resources are not tradable • No price, markets don’t work</p> <p>• Fish stocks are often (although not always) common property natural resources. The market system is not going to maximize their economic contribution to the nation. It is necessary to resort to special fisheries management. • Why does the market system not work for common property natural resources? The prisoners’ dilemma game!</p>

Simple fishing game (An example of the prisoners' dilemma) Two fish
Options: fish full-out or fish prudently 100 -1 Prudent 505 Full Prudent
Full A B 100 -1 Prudent 505 Full Prudent. Full B A Pay-off matrix for
Pay-off matrix for B Best policy for both A & B is to fish full out !

Lecture 2 Fisheries and Economic Development • Fisheries can af
economic development in various ways. – Direct contribution to GD
Forward and backward linkages (indirect contribution to GDP) – Sou
of economic profits that can be invested (economic growth impacts
Source of government taxation income – Labour employment & train
(creation of human capital)

Direct contribution to GDP Direct contribution = Profits + Suppleme
wage Wage above the going rate! Example: Direct contribution
fisheries Profits 100 Wages 200 — Social cost of labour -180
Supplemental wage +20 Direct contribution

Linkages • Backward Linkages (economic surplus there?) – Input
Maintenance – Shipbuilding, gear etc, etc. • Forward linka
(economic surplus there?) – Processing – Marketing
Transport.....etc. , etc. ==> Demand for labour

Multiplier Effects • The linkages and profits generated in the fish
industry give rise to multiplier effects in the economy. • These multip
effects can expand the GDP far in excess of the direct impact of
fishing industry

Types of multipliers 1. Links multipliers – The fishery expands
contracts) other industries via linkages 2. Demand multipliers – Inco
generated in the fishery leads to demand for other goods and service
Investment multipliers – Income generated in the fisheries (esp. profi
may be invested and thus lead to economic growth

Size of Multipliers • Multiplier effects in an underemployment econo
will generally be larger than in a full employment economy. • Multip
effects in a vibrant economy will generally be larger than in a stagn
economy. • When fisheries are rationalized (from the common propo
point) there will be reduced demand for inputs • => multiplier effect
developing a new fishery will generally be larger than when rationaliz
an existing fishery

Fisheries contribution to GDP Direct contribution Linkages. Multip
effects Growth effects Direct contribution is the foundation ! Withou
there can be no multiplier or growth effects, (. . . unless generated

Ролевая игра

Требования и рекомендации к подготовке

Ролевая игра проводится в формате диалога на основе сюжета в рамках данной темы. Предполагает распределение ролей с последующей самостоятельной подготовкой к воспроизведению диалогов. Преподаватель в процессе воспроизведения выступает координатором, также оценивает работу студентов в соответствии с разработанными критериями оценки ролевой игры. Отбор материала производится на основе изученной темы, заданий для самоподготовки и выполнении лексических и грамматических упражнений во время учебного процесса.

Студентам рекомендуется:

- определить тему ролевой игры;
- продумать ситуацию;
- распределить роли;
- изучить дополнительные материалы по теме;
- подготовить вопросы по заданию – 2 общих вопроса, 1 разделительный, 1 альтернативный, 6 специальных;
- выступать строго в отведенных им ролях;

Критерии оценивания

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая	Лексика адекватная поставленной задаче и требова	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	т теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены	инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся сумел решить коммуникативную задачу.	ниям данного года обучения языку.	и с задачей и требования м данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
-----	---	--	--	---	---

Тема	Содержание ролевой игры
Раздел 2.	Act out the dialogue Mr. Archer: Good afternoon, Mr. Bloom. It's good to see you again in our conference hall. How are you doing? Mr: Bloom: Good afternoon, Mr.Archer. I'm fine, thank you. And how are you? Mr. Archer: I'm very well. I was hoping we can discuss our latest issue today. Mr: Bloom: Yes, of course, with pleasure. Let's get down straight to business.

Mr. Archer: By the way, would you like anything to drink?

Mr: Bloom: I'd like a cup of coffee, please. The flight was rather hectic, so I need an additional boost.

Mr. Archer: As soon as we finish the discussion, my driver will take you to your hotel. I hope, you'll enjoy your stay at San-Fransisco.

Mr: Bloom: Thank you, Mr. Archer. I appreciate your concern.

Mr. Archer: So, speaking about the rates for the euro, they seem to be changing every day. That's why it's hard to appoint the final price for the goods.

Mr: Bloom: I understand that, Mr. Archer. For that reason I've asked our accountant to make some corrections. Here is the latest pricelist. Have a look at it, please. If you'd like to make some changes, we'll gladly consider them.

Mr. Archer: Let me see. This price for each box seems to be fair. We are ready to pay the total amount. And, we will also cover all the delivery expenses.

Mr: Bloom: I'm glad you like it. You should also decide which logistic company you want to cooperate with.

Mr. Archer: That's not easy to decide, you know. We are getting new offers every day. Do you have any suggestions?

Mr: Bloom: Yes, we do. We use the services of one company for quite a while and I should say we are fully satisfied with their work.

Mr. Archer: Could you, please, give me their contact info?

Г-н

Mr: Bloom: Yes, sure. Here it is.

Mr. Archer: Thank you. Is there anything else we should discuss today?

Mr: Bloom: Just a couple of more issues. We've typed the new conditions of our contract, including the new prices. Can you have a look and make sure everything suits you?

Mr. Archer: Let me see. I have no objections. The contract is all the same, just the prices were adjusted. When do you want me to sign it?

Mr: Bloom: Today, if possible. I'm leaving tomorrow, so I need a signed copy of this contract.

Mr. Archer: I see. I'll sign it a bit later today. I need to show it to my lawyer as well. My secretary will hand it to you personally.

Mr: Bloom: That will do. Thanks for having me at your

	<p>headquarters. It's my pleasure to conduct business with you.</p> <p>Mr. Archer: You're welcome anytime, Mr. Bloom. Have a rest now and enjoy your stay in San-Fransisco.</p> <p>Mr: Bloom: Thank you, Mr. Archer for your hospitality.</p>
Раздел 3.	<p>Act out the dialogue</p> <p>Amanda: Hi, Paul. I'm glad to see you. How are you?</p> <p>Paul: Hi, there. I'm fine thank you. And you? I haven't see you for ages.</p> <p>Amanda: I'm also well. I've been busy preparing the articles for the school newspaper.</p> <p>Paul: I see. Are you a school newspaper editor now?</p> <p>Amanda: I'm both an editor and a journalist. At first I collect the information, then sort it out, edit and send it to print. By the way, I was thinking about an interview with one of our best basketball players. What do you think about it?</p> <p>Paul: Do you mean you want to interview me?</p> <p>Amanda: Exactly. I'm sure it will be an interesting article. Would you like to be one of our guest interviewees?</p> <p>Paul: Yes, why not. When do you plan to interview me?</p> <p>Amanda: We could meet up tomorrow afternoon. I will already have all the questions prepared and we can start.</p> <p>(Next day)</p> <p>Amanda: So, are you ready to answer my questions?</p> <p>Paul: Of course, I am. What are they about, anyway?</p> <p>Amanda: We need a good article about your achievements. I know that you have been playing basketball since you were eight and now you are a real professional. Only thanks to you our school team won the city championship. That's why I'm sure everybody wants to know how you've come to such heights in this game.</p> <p>Paul: I see. I'm ready to share the secrets of my success with other students.</p> <p>Amanda: Great! Then, we shall start. My first question is what made you chose basketball as the main type of sport in your life? Аманда:</p> <p>Paul: Good question. In fact, I have always been interested in sports, because my father is a coach. When I was little he told me that I need to choose one sport to do it professionally. At first it was swimming, but after one unfortunate accident in water when I nearly drowned, I decided to change my preferences. My best friend had already been playing basketball at that time, so I joined him.</p>

	<p>Amanda: Was it hard to learn a new game?</p> <p>Paul: No, not at all. I was used to heavy physical exercise. I just had to change the mode of activity.</p> <p>Amanda: How did you understand that basketball is your game?</p> <p>Paul: You see, I'm rather tall, agile and accurate. It's not difficult for me to get the ball into the basket. While others struggle to hit the point, I do it without any hesitation.</p> <p>Amanda: I see. Next question is about your relations within the team. How do you get along with other players and how do you deal with jealousy if there is any?</p> <p>Paul: I think, I'm one lucky person. Our school team consists only of good friends of mine. I've never felt that anyone is jealous or angry with me for my basketball talent. On the contrary, we always try to help each other during the game.</p> <p>Amanda: Sounds good. That's important information for our interview. My last question is about your wishes to the younger generation. What would you wish to other schoolchildren who want to become professional basketball players?</p> <p>Paul: First of all, I want to wish them good luck. Secondly, I advise them to train ardently every day. Training is the main component of success.</p> <p>Amanda: Thank you Paul for your cooperation. The article will be published next week.</p> <p>Paul: Not at all. I'm always happy to help.</p>
--	---

Экспресс-тестирования

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Тема	Содержание экспресс-тестирования
------	----------------------------------

Раздел 1.

TEST 1.

CHOOSE THE RIGHT ANSWER

- 1) The _____ mountains mark the traditional boundary between European Russia and Asian Russia
 - a) Caucasus Mountains
 - b) Ural Mountains
 - c) Altai Mountains
- 2) The Caucasus Mountains are located between the _____ and _____ seas.
 - a) Black, Azov
 - b) Azov, Caspian
 - c) Back, Caspian
- 3) The Volga River connects Moscow with which body of water?
 - a) Caspian Sea
 - b) Kara Sea
 - c) Barents Sea
- 4) The _____ climate region dominates the landscape of Russia's far north.
 - a) taiga
 - b) arctic
 - c) tundra
- 5) Russia's largest climate region is the _____.
 - a) subarctic
 - b) subtropical
 - c) continental
- 6) Russia's taiga is the world's largest _____ forest.
 - a) coniferous
 - b) broadleaved
 - c) temperate
- 7) The taiga is important to Russia's economy because it produces about half of the world's _____.
 - a) hardwood timber
 - b) softwood timber
 - c) rough timber
- 8) The Ural Mountains divide the Northern European Plain from the _____.
 - a) Middle Siberian Highlands
 - b) West Siberian Plain
 - c) East Siberian Plain
- 9) _____, located in _____, is the deepest freshwater lake in the world.
 - a) Lake Lagoda, in north-west of central Russia
 - b) Lake Baikal, in western Siberia
 - c) Lake Onega, in Karelia
- 10) Most of Russia's longest rivers, which carry 84% of the country's water, are located in _____.

- a) Urals
b) Altai
c) Siberia
- 11) About ____ of the world's forest land is in Russia.
a) 75%
b) 1/6
c) more than half
- 12) Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other _____ resources.
a) natural
b) mineral
c) renewable

KEYS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
b	c	c	c	a	a	a	b	a	c	b	a

TEST 2

1. Translate the following words and expressions into Russian:

- 1) manufacturing -
- 2) public-enterprise economy -
- 3) private economy -
- 4) to border on -
- 5) to be situated off -
- 6) to consist of -
- 7) engaged in -
- 8) warship production -
- 9) ferries -
- 10) tugs –

2. Fill in the gaps:

- 1) Great Britain is the largest island in the cluster of islands, or _____ (группа островов), known as the British Isles.
- 2) The _____ (плотность населения) of the United Kingdom is one of the highest in Europe.
- 3) The _____ (ВВП) is growing faster than the population, but still slowly.
- 4) _____ (главные зерновые) include barley, wheat, sugar beets, and potatoes.
- 5) _____ (экспорт) of goods and services account for as much as a third of the GNP.
- 6) Shipbuilding is the business of building large _____ (судно неограниченного морского плавания) usually of steel.

- 7) There are also manufacturers of marine equipment such as sails, engines, _____ (электроника и шлюпочное оборудование).
- 8) Ports support the needs of _____ (нефте- и газовозы), ro-ro, liquid and dry bulk, ferry and cruise companies.
- 9) Boatbuilding is the term used for the construction of smaller vessels from materials such as wood, steel, aluminium, glass fibre or new _____ (композитные материалы).
- 10) The UK is a leader in _____ (производство военных кораблей) – an example being the HMS Daring.

KEYS

1. 1) производство; 2) экономика государственных предприятий;
3) частная экономика; 4) граничить с; 5) находиться вне; 6) состоять из; 7) занимается; 8) производство военных кораблей; 9) паромы; 10) буксиры.

2. 1) cluster of islands; 2) population density; 3) GDP; 4) chief crops; 5) export; 6) sea-going vessels; 7) electronics and vessel's equipment; 8) gas and oil tankers; 9) composite materials 10) warship production

TEST 3

Choose the right variant

1. What parts does the UK consist of?
 - a) England, Wales Scotland, Ireland
 - b) England, Wales Scotland, Northern Ireland
 - c) England, Wales Scotland
2. Where is Great Britain situated?
 - a) in the Eastern Europe
 - b) in the Western Europe
 - c) in the North-western part of Europe
3. Where is London located?
 - a) on the bank on the river Thames
 - b) on the bank on the river Severn

c) on the sea shore

4. What are London's main parts?

a) the West End; the East End; the City

b) The West End; the East End; the Westminster

c) The South End; the East End; the City

5. What is the oldest part of London?

a) the West End

b) the City

c) the east End

6. What is the official London residence of the Queen?

a) Buckingham Palace

b) Windsor Castle

c) Balmoral Castle

7. When did Elizabeth become the Queen?

a) 1956

b) 1946

c) 1952

8. Who is the Queen's heir?

a) Charles, Prince of Wales

b) Philip, Duke of Edinburgh

c) Prince William

KEYS

1	2	3	4	5	6	7	8
b	c	a	a	b	a	c	a

Раздел 2.

TEST

Are the following statements True or False?

1. The person who is in charge of the meeting is the person who takes the minutes.

True False

2. The best way to call a meeting is to inform each participant individually by phone.

True False

3. An agenda should outline the order and amount of time to

	<p>spend on each item at the meeting. True False</p> <p>4. Engaging in small talk throughout the meeting is an effective way to keep the focus. True False</p> <p>5. When someone agrees with a motion it is "seconded". True False</p> <p>6. The person who is speaking during a meeting is the person who "has the floor". True False</p> <p>7. A polite way to indicate that you want to make a comment during a meeting is to say: "If I could just come in here..." True False</p> <p>8. When there is a tie vote, it is customary for the chairperson to ask one participant to reconsider his/her decision. True False</p> <p>9. During the closing remarks, the person holding the meeting should introduce new staff members or guest speakers. True False</p> <p>10. Reminders are typically announced after all of the items on the agenda have been covered. True False</p> <p>KEYS 1. False; 2. False; 3. True; 4. False; 5. True; 6. True; 7. True; 8. False; 9. False; 10. True</p>
Раздел 3.	<p style="text-align: center;">TEST</p> <p>Decide if the following statements are true or false:</p> <p>1. The conditions of underground water greatly influence the state of water sources on the surface of the earth (oceans, seas, rivers, lakes). T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>2. Chemical pollution changes the natural chemical properties of water by decreasing the content of different impurities like inorganic and organic substances. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>3. Heavy metals are absorbed by phytoplankton, and then pass through the food chain to high-developed organisms.</p>

	<p>T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>4. The absence of suspensions activates the penetration of light into the water and speeds up the process of photosynthesis.</p> <p>T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>5. One of the basic health requirements for water quality is the content of corresponding amount of hydrogen.</p> <p>T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>6. The formation of films on the water surface prevents a gas exchange between water and atmosphere, decreasing the degree of saturation of water with oxygen.</p> <p>T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>7. Detergents contain a number of additional ingredients, which can be toxic or useful to marine organisms.</p> <p>T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>8. The content of heavy metals in industrial waste water is not high because very few industrial processes demand the use of these substances. T <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>KEY 1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. T 7. F 8. T</p>
Раздел 3.	<p>TEST</p> <p>1. What is the separation of the parts of the organism in order to ascertain their position, relations, structure, and function.</p> <p>FISH PELVIC FIN TROUT ANATOMY</p> <p>2. What is the fish's nostril called?</p> <p>NOSE NEAP NAPE NARE</p> <p>3. What is the forward bottom pair of fins that help stop a fish and helps fish swim backwards, stay in one place or move up and down in the water</p> <p>MAGIC FIN PELVIC FIN PECTORAL FIN DORSAL FIN</p> <p>4. What is the tail fin of the fish that gives the fish thrust for moving forward and aids in steering the fish</p> <p>STEERING FIN PELVIC FIN PECTORAL FIN CAUDAL FIN</p>

	<p>5. What is the study of the form and overall shape and how it relates to fish function?</p> <p>MORPHOLOGY</p> <p>BOTANY</p> <p>ANATOMY</p> <p>METEOROLOGY</p> <p>6. A row of sensory tubules along the side of a fish that allows it to sense pressure changes in the surrounding water</p> <p>LINEAR LINE</p> <p>LATERAL LINE</p> <p>PELVIC ROW</p> <p>SENSORY ROW</p> <p>7. What is the skin of a fish made of bone and are shaped like shingles on a roof and help protect the fish?</p> <p>SKIN</p> <p>HAIR</p> <p>SCALES</p> <p>BONES</p> <p>8. What is the bony protective gill cover of a fish?</p> <p>MAGMA</p> <p>OPERCULUM</p> <p>SCALES</p> <p>SHIELD</p> <p>9. What is the organ that allows the fish to exchange gases in the water such as oxygen and carbon dioxide, allows a fish to breathe?</p> <p>GILLS</p> <p>FINS</p> <p>LUNGS</p> <p>SCALES</p> <p>10. What is the fin on the back of the fish which helps keep the fish on a steady course?</p> <p>STEARING FIN</p> <p>PECTORAL FIN</p> <p>DORSAL FIN</p> <p>LATERAL FIN</p> <p>KEYS</p> <p>1. ANATOMY, 2.NARE, 3. PELVIC FIN, 4. CAUDAL FIN, 5. MORPHOLOGY, 6. LATERAL LINE; 7. SCALES; 8. OPERCULUM; 9. GILLS; 10. DORSAL FIN.</p>
--	---

Дифференцированный зачет

Условием допуска к промежуточной аттестации (**дифференцированному зачёту**) является выполнение и защита (получение отметки «зачтено») всех практических занятий, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому.

Дифференцированный зачет проводится в **7 семестре** изучения дисциплины.

Технология проведения дифференцированного зачета – выполнение комплексной контрольной работы по всем изученным темам.

Задания контрольной работы формируются из вопросов текущего контроля. Контрольная работа содержит 7 заданий в равной степени охватывающих весь материал. Время выполнения контрольной работы 60 минут.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе.

Оценивание промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому вопросу задания выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка контрольной работы осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в контрольной работе (выражается в процентах).

В процентном соотношении оценки (по четырёхбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

“неудовлетворительно”- менее 75%

“удовлетворительно”- 76%-85%

“хорошо”- 86%-92%

“отлично”- 93%-100%

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1. Use either the Present Simple Tense or Present Progressive Tense:

1. Anna is interested in biology: she (study) different biological subjects at the University.
2. Botany is the science that (deal with) plants.
3. Many plants (beautify) man's environment.
4. Look! She (plant) a beautiful rose right now.
5. Most of these plants (live) on land, (possess) structures resembling stems and small leaves.
6. The post-graduates (carry out) a very serious experiment in the laboratory now.

2. Ask all types of questions for each sentence:

1. The ancients were inspired by the great success of the other lensed instrument – the telescope.
2. At that time the microscope had a profound effect on the biological sciences and related fields.
3. The ancients knew that hollow glass spheres filled with water had a magnifying effect.

3. Use the correct form of the verb (Present Simple or Present Perfect):

Biology (be) the science of life and people who (be engaged) in it (call) biologists. They (study) the secrets of living things. Their discoveries (be) of great value to all mankind.

Biology (tell) us about our body: how it (construct) and how it (function). It (give) us important information about other living things and how their lives (affect) mankind.

Biologists (make) great contributions to science. They (increase) our food supply, they (develop) new and better varieties of plants and animals. Scientific methods of farming (give) us more food than before.

4. Fill in the blanks using the following words:

Phenomena, data, species, nucleus, hypothesis, data, analysis, medium

1. Ecologists studied all the _____ that had led to the catastrophe in this region.
2. The _____ was confirmed by the _____ obtained in the experiments.
3. We will be ready to finish the _____ of our results after getting some additional _____.
4. A lot of endangered _____ are included into the Red Book.
5. The cell consists of the _____ and a mass of protoplasm.
6. Most living things can't live in aggressive _____ because it destructs their vital organs.

5. Write a letter to the Water Station applying for a part-time job in summer.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 2

1. Use either the Present Simple Tense or Present Progressive Tense:

1. Dolphins (be) especially friendly towards children.
2. The cat (hide) from the dog, isn't it?
3. Scientists (study) the migration of birds all over the world.
4. A mosquito's life cycle (have) many stages.
5. Mosquitoes (belong) to the Diptera, the great order of flies.
6. A disease of the mother (affect) an embryo.

2. Ask all types of questions for each sentence:

1. The magnification of the early microscopes was not very great according to the present standards.
2. In the 18th century men began to experiment with lenses in order to increase the magnification of object.
3. Before the invention of the microscope, plant study had been dominated by investigations based primarily on the external features of plants.

3. Use the correct form of the verb (Present Simple or Present Perfect):

Biology (be) the science of life and people who (be engaged) in it (call) biologists. They (study) the secrets of living things. Their discoveries (be) of great value to all mankind.

Biology (tell) us about our body: how it (construct) and how it (function). It (give) us important information about other living things and how their lives (affect) mankind.

Biologists (make) great contributions to science. They (increase) our food supply, they (develop) new and better varieties of plants and animals. Scientific methods of farming (give) us more food than before.

4. Fill in the correct particle.

1. He finished to read a chapter and turned _____ the page.
2. We were discussing a new project when one of our colleagues cut _____ the dispute with his proposal.
3. The results of this investigation will come _____ in the journal of Biochemical education.
4. Solar energy can be run _____ special panels situated on the roofs of the houses.
5. My research supervisor is keeping _____ the realization of the experiment despite all difficulties.
6. In order to obtain reliable results we should look _____ the samples and fulfill all the necessary calculations.

5. Write an invitation letter to scientific conference.

Варианты ответов

Вариант 1

1. Use either the Present Simple Tense or Present Progressive Tense:

1. Anna is interested in biology: she studies different biological subjects at the University.
2. Botany is the science that deals with plants.
3. Many plants are beautifying man's environment.
4. Look! She is planting a beautiful rose right now.
5. Most of these plants live on land, possess structures resembling stems and small leaves.
6. The post-graduates are carrying out a very serious experiment in the laboratory now.

2. Ask all types of questions for each sentence:

1. The ancients were inspired by the great success of the other lensed instrument – the telescope.

Were the ancients inspired by the great success of the other lensed instrument – the telescope?

Were the ancients inspired by the telescope or binoculars?

The ancients inspired by the telescope, weren't they?

Who were inspired by the great success of the other lensed instrument – the telescope?

What were the ancients inspired by?

2. At that time the microscope had a profound effect on the biological sciences and related fields.

Did the microscope have a profound effect on the biological sciences and related fields?

Did the microscope have a profound effect on the biological sciences and related fields or not?

At that time the microscope had a profound effect on the biological sciences and related fields, didn't it?

What effect did the microscope have?

What had a profound effect on the biological sciences and related fields?

3. The ancients knew that hollow glass spheres filled with water had a magnifying effect.

Did the ancients know that hollow glass spheres filled with water had a magnifying effect?

Did the ancients know that hollow glass spheres filled with water had a magnifying effect or not?

The ancients knew that hollow glass spheres filled with water had a magnifying effect, didn't they?

Who knew that hollow glass spheres filled with water had a magnifying effect?

What did the ancients know?

3. Use the correct form of the verb (Present Simple or Present Perfect):

Biology was the science of life and people who were engaged in it called biologists. They had studied the secrets of living things. Their discoveries were of great value to all mankind.

Biology had told us about our body: how it constructed and how it functioned. It gave us important information about other living things and how their lives had affected mankind.

Biologists had made great contributions to science. They increased our food supply; they developed new and better varieties of plants and animals. Scientific methods of farming gave us more food than before.

4. Fill in the blanks using the following words:

1. Ecologists studied all the *phenomena* that had led to the catastrophe in this region.

2. The *hypothesis* was confirmed by the *data* obtained in the experiments.

3. We will be ready to finish the *analysis* of our results after getting some additional *data*.

4. A lot of endangered *species*, are included into the Red Book.

5. The cell consists of the *nucleus* and a mass of protoplasm.

6. Most living things can't live in aggressive *medium* because it destructs their vital organs.

5. Write a letter to the Water Station applying for a part-time job in summer

Dear (Sir/Madam),

I am writing to apply for the position of ...

I believe I would be suitable for the position because...

It is my intention to continue studying science at the University. I believe that...

Previous work experience: (school/library/chemical, botanical laboratory).

I have worked in a ... for ...months/years.

I am available for a job interview.

Yours faithfully,

(your full name: first name + surname)

Вариант 2

1. Use either the Present Simple Tense or Present Progressive Tense:

1. Dolphins are especially friendly towards children.
2. The cat is hiding from the dog, isn't it?
3. Scientists study the migration of birds all over the world.
4. A mosquito's life cycle has many stages.
5. Mosquitoes are belonging to the Diptera, the great order of flies.
6. A disease of the mother affects an embryo.

2. Ask all types of questions for each sentence:

1. The magnification of the early microscopes was not very great according to the present standards.

Was the magnification of the early microscopes not very great according to the present standards?

Was the magnification of the early microscopes very great or not according to the present standards?

The magnification of the early microscopes was not very great according to the present standards, wasn't it?

What was not very great according to the present standards?

2. In the 18th century men began to experiment with lenses in order to increase the magnification of object.

Did men begin to experiment with lenses in order to increase the magnification of object?

Did men begin to experiment with lenses in order to increase the magnification of object or sample?

In the 18th century men began to experiment with lenses in order to increase the magnification of object, didn't he?

Who began to experiment with lenses in order to increase the magnification of

object?

When did men begin to experiment with lenses in order to increase the magnification of object?

3. Before the invention of the microscope, plant study had been dominated by investigations based primarily on the external features of plants.

Had plant study been dominated by investigations based primarily on the external features of plants?

Had plant study been dominated by investigations based primarily on the external features of plants or not?

Plant study had been dominated by investigations based primarily on the external features of plants, hadn't it?

What had been dominated by investigations based primarily on the external features of plants?

What had plant study been dominated by investigations based on?

3. Use the correct form of the verb (Present Simple or Present Perfect):

Biology was the science of life and people who were engaged in it called biologists. They had studied the secrets of living things. Their discoveries were of great value to all mankind.

Biology had told us about our body: how it constructed and how it functioned. It gave us important information about other living things and how their lives had affected mankind.

Biologists had made great contributions to science. They increased our food supply; they developed new and better varieties of plants and animals. Scientific methods of farming gave us more food than before.

4. Fill in the correct particle.

1. He finished to read a chapter and turned over the page.

2. We were discussing a new project when one of our colleagues cut off the dispute with his proposal.

3. The results of this investigation will come out in the journal of Biochemical education.

4. Solar energy can be run through special panels situated on the roofs of the houses.

5. My research supervisor is keeping on the realization of the experiment despite all difficulties.

6. In order to obtain reliable results we should look at the samples and fulfill all the necessary calculations.

5. Write an invitation letter to scientific conference.

Dear Prof. Brown,

We would like to invite you to attend the scientific conference devoted to the major issues of modern ichthyology which is held in Russia, Kerch, April 20-22,

2022. The conference is organized by the Kerch Maritime College.

The organizing committee of our conference will pay for your accommodation including full board and lodgings at the hotel during the conference.

I am looking forward to seeing you in Russia, Kerch.