

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

26.02.03 Судовождение

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Керчь, 2023г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности технологического профиля:
26.02.03 Судовождение

Разработчик:
Преподаватель

А.В.Дроздова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от «26» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Паспорт рабочей программы учебного предмета.....
- 2.** Структура и содержание учебного предмета.....
- 3.** Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....
- 4.** Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.08 Родной язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Родной язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Цели:

- формирование у обучающихся представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- осознание и умение аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; представление о языковом многообразии Российской Федерации; уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России;

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; умение анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения;
- овладение приёмами работы с текстами различных стилей; умение характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля, распознавать информационные ловушки; различать основные жанры интернет-коммуникации; умение характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
- овладение основными навыками перевода текста (фрагментов текста); умение применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной, гуманитарной и волонтерской деятельности.

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- сформированность *самосознания* и саморегулирования, способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью ;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- умение оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

- умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; понимать мир с позиции другого человека.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объём образовательной программы | |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе: | 40 |
| - лекции | |
| - практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практические занятия 2 | Объем часов 3 |
|--|---|------------------|
| Введение. | | 2 ч. |
| | Практическое занятие. Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2 |
| Раздел I. Язык и культура. | | 6 ч. |
| Тема 1.1. Язык как система. Понятие о современном русском литературном языке. | Практическое занятие. Понятие о системе и структуре языка. Понятие языковой нормы. Виды норм: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные. | 2 |
| Тема 1.2. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | Практическое занятие. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. | 2 |
| Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс. | Практическое занятие. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2 |
| Раздел II. Культура речи. | | 6 ч. |
| Тема 2.1. Основные орфоэпические и фонетические нормы современного русского литературного языка. | Практическое занятие. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности. | 2 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Тема 2.3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Практическое занятие. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. | 2 |
| Тема 2.3. Орфографические нормы современного русского литературного языка. | Практическое занятие. Принципы русской орфографии. Правописание гласных: безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные в корне; гласные после шипящих и <i>ц</i> ; <i>э-е</i> в иноязычных словах; <i>ы-и</i> в корне после приставок. | 2 |
| Раздел III. Риторика публичного выступления | | 12 ч. |
| Тема 3.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности | Практическое занятие. Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона. | 2 |
| Тема 3.2. Риторический канон. Изобретение идей. | Практическое занятие. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов. | 2 |
| Тема 3.3. Расположение идей | Практическое занятие. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств. | 2 |
| Тема 3.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи | Практическое занятие. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания. | 2 |
| Тема 3.5. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста | Практическое занятие. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику | 2 |
| Тема 3.6. Итоговое занятие. Публичное выступление. | Практическое занятие Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений | 2 |
| Раздел IV. Деловой русский язык | | 6 ч. |
| Тема 4.1. | Практическое занятие. | 2 |

| | | |
|--|--|-------------|
| Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация | Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор | |
| Тема 4.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов | Практическое занятие. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация →выбор жанра документа→актуализация формы документа (шаблона) →выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства | 2 |
| Тема 4.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. | Практическое занятие. Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания | 2 |
| Раздел V. Интернет-коммуникация на русском языке. | | 8 ч. |
| Тема 5.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности. | Практическое занятие. Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире | 2 |
| Тема 5.2. Язык интернет-коммуникации. | Практическое занятие. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта | 2 |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Тема 5.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Работа с нелинейными и инструктивными текстами</p> | <p>Практическое занятие. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления. Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д.</p> | <p>2</p> |
| <p>Всего</p> | <p>Итоговая контрольная работа: тестирование.</p> | <p>2 40 часов</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Родной язык» (опорные плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи)
- учебно-методические пособия по предмету (словари разных типов).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы к программе подготовки специалистов среднего звена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися проектов, презентаций, рефератов, докладов, сообщений.

| Предметные результаты освоения | Освоенные умения, усвоенные знания | Основные показатели оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике | <u>Знать:</u> понятие нормы русского языка <u>Уметь:</u> свободно общаться в различных формах и на разные темы | - определяет роль языка в жизни человека, общества, государства, делает устные сообщения; - свободно общается в различных формах и на разные темы |
| владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | <u>Уметь:</u> использовать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); свободно общаться в различных формах и на разные темы | - использует различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); - свободно общается в различных формах и на разные темы |

| | | |
|---|---|--|
| <p>сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p> | <p><u>Знать:</u> наиболее важные признаки каждого из стилей речи; основные жанры функциональных стилей речи; <u>Уметь:</u> определять тип, стиль, жанр текста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - исходя из типичных признаков, определяет тип, стиль, жанр текста; - создает устные высказывания различных типов и жанров; - анализирует языковые единицы и тексты разных типов и жанров |
| <p>сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p> | <p><u>Знать:</u> основные уровни и единицы родного языка, а также его грамматические категории <u>Уметь:</u> определять взаимосвязь уровней и единиц родного языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные уровни и единицы родного языка; - различает основные грамматические категории родного языка; - определяет взаимосвязь уровней и единиц родного языка |
| <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> | <p><u>Знать:</u> нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета <u>Уметь:</u> свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильно применяет в практике общения основные нормы устной и письменной речи; - в ситуации общения соблюдает правила русского речевого этикета; - владеет ораторским искусством ; |
| <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их</p> | <p><u>Знать:</u> нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета <u>Уметь:</u> свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильно применяет на практике общения основные нормы устной и письменной речи; - понимает и может истолковать значения слов, крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным |

| | | |
|--|---|--|
| <p>использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p> | <p>литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей</p> | <p>компонентом; демонстрирует уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;</p> |
| <p>сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p> | <p><u>Уметь</u>:- ощущать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - свободно осознанно читать на родном языке и изучать родную литературу для своего дальнейшего развития; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> | <p>- ощущает потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - свободно осознанно читает на родном языке и изучать родную литературу для своего дальнейшего развития; - использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> |
| <p>сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p> | <p><u>Уметь</u>: соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - оценивать эстетическую сторону речевого</p> | <p>- соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) | литературы) |
| обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры | <u>Уметь:</u> создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров | - создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров |
| сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции | <u>Уметь:</u> комментировать авторские высказывания на различные темы; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка | - комментирует авторские высказывания на различные темы; - отличает язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; |
| овладение навыками работы с информацией: получения информации из источников разных типов, поиск, анализ, систематизация и интерпретацию информации различных видов и форм представления; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; создание текстов в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, | <u>Уметь:</u> осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов; - оценивать достоверность полученной информации; - правильно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | - самостоятельно осуществляет поиск и анализ информации из разных источников; - оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований |

| | | |
|---|---|---|
| <p>схема, диаграмма, график и др.);</p> | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории;</p> | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - создает тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;</p> |
| <p>сформированность понимания о специфике устной и письменной речи в сфере профессиональноделового общения, с позиции требований к речевому этикету делового общения; цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах.</p> | <p><u>Знать:</u> - основные виды делового общения (в рамках изученного); - требований к речевому этикету делового общения; - особенности коммуникации в социальных сетях; <u>Уметь:</u> - анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах, виртуальном общении с учётом речевой ситуации;</p> | <p>- характеризует основные виды делового общения; - анализирует речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, с позиции требований к речевому этикету делового общения; - знает особенности интернет-коммуникации, комментирует основные особенности специфики общения в интернете; - характеризует отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (фрагменты устно-письменной речи разных жанров: блог, форум, чат и т.д.)</p> |