

## **Приложение к рабочей программе дисциплины Особенности трудовой социализации лиц с ОВЗ (инвалидов)**

Специальность – 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок  
Специализация – Эксплуатация главной судовой двигательной установки  
Учебный план 2023 года разработки

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине**

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

#### **2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

##### **2.1 Общие сведения о ФОС**

Основной профессиональной образовательной программой по 226.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок предусмотрено освоение общепрофессиональных компетенций «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели», «Способен применять навыки руководителя и работы в команде».

Знать:

- особенности адаптации лиц с ОВЗ;
- основные подходы и методы управления командой;
- особенности формирования личности, роль личности в эффективном функционировании коллектива.

Уметь:

- осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных различий;
- адекватно ситуации и личностным характеристикам членов команды подбирать и применять методы мотивации трудовой деятельности;
- прогнозировать последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Владеть:

- методами формирования команды, управления ресурсами;
- методами преодоления коммуникативных барьеров;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование).

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных выше дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, применение активных методов обучения, экспресс-опрос.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных заданий; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий.

### **Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины**

| Тема   | Текущая аттестация<br>(количество заданий, работ) |   | Промежуточная аттестация |
|--|---|---|--------------------------|
|  | Задания для самоподготовки обучающихся            | Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование) |                          |
| Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения  | +   | +   | зачет                    |
| Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов  | +   | +   | зачет                    |
| Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика | +   | +   | зачет                    |
| Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация                             | +   | +   | зачет                    |
| Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе                          | +   | +   | зачет                    |
| Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)                              | +   | +   | зачет                    |
| Тема 7. Нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с ОВЗ   | +   | +   | зачет                    |

## **2.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

### **Задания для самоподготовки обучающихся**

#### **Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения**

1. Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
2. Система поддержания социализации инвалидов.
3. Стереотипные преграды.

#### **Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов**

1. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
2. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
3. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
4. Классификация групп инвалидности и их характеристика.

#### **Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами)**

1. Виды инвалидности, их характеристика.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности.
3. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания.
4. Депрессия.

#### **Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация**

1. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
2. Последствия «навешивания» ярлыков.
3. Современные подходы к проблеме социализации.
4. Новые социальные технологии.
5. Трудовая социализация.

#### **Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе**

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
3. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
4. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90г.

#### **Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)**

1. Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обоснование необходимости профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов.
4. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью.

#### **Тема 7. Нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с ОВЗ**

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
3. Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156. "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".

#### **Критерии оценивания ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если курсант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если курсант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Устный зачет**

1. Каковы возрастные периоды профориентационной работы?
2. Каковы роль и место профессиональной диагностики в процессе профориентации и планирования карьеры?
3. Какие факторы необходимо учитывать при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья?
4. Какие направления профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ есть?
5. Какие виды консультирования нужно использовать при организации профориентационной работы?
6. Существуют ли типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие существуют условия успешности профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ?
8. Какие выделяют направления профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ?
9. Приведите пример разработки программы по профориентации?
10. Какие методы применяются в процессе профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
11. Какие можно использовать критерии для оценки результативности профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
12. Отличается ли проведение профориентационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью на протяжении подросткового возраста?
13. Какие формы профориентационной работы можно использовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью?
14. Какие методики лучше использовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью для определения профессиональных интересов и склонностей?
15. Какие основные направления профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью существуют?
16. Что значит абсолютно профессионально пригодные и относительно профессионально пригодные профессии?

17. Необходимо ли учитывать особенности развития при той или иной нозологии в организации и реализации профориентационной работы?

18. Какие особенности лиц с нарушениями слуха необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной работы?

19. Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями слуха?

20. Какие особенности лиц с нарушениями зрения необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной работы?

21. Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями зрения?

22. Какие особенности необходимо учитывать консультанту при организации профориентационного интервью?

23. Какие смысловые ориентиры должен учитывать консультант при проведении профессионального консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью?

24. Как использовать метод «портфолио» в профориентационной работе лиц с ОВЗ и инвалидностью?

25. Какие конкретные методики рекомендуется использовать при проведении профдиагностики лиц с нарушениями развития?

26. Какую работу с родителями (законными представителями) абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью необходимо проводить?

27. Какие специальности и профессии можно рекомендовать обучающимся различных нозологических групп?

28. Какие особенности лиц с НОДА необходимо учитывать при организации и проведении профориентации?

#### **Критерии оценивания:**

Оценивание осуществляется по двухбалльной системе (зачтено / не зачтено).

**Критерии оценки:** Оценивание текущего тестирования осуществляется по двухбалльной шкале:

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.