

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**26.02.04 «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и**  
**механизмов»**

Форма обучения: очная

Керчь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
26.02.04 «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов»

Разработчик:

Кандидат философских наук

Л.И. Кемалова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии судомеханических дисциплин  
Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
Протокол № 8 от 25 апреля 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.04 «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,	<i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>	<i>– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как отрасль знания. Основной вопрос философии. Функции философии. Стиль философствования. Структура философии. Роль философии в жизни человека и общества.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 2. Исторические типы мировоззрения. Учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировоззрение и его типы: мифологический, религиозный, научно-философский. Уровни мировоззрения. Учение о бытии – онтология. Формы бытия.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 3. Философская антропология – учение о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как биопсихосоциальное существо. Эволюция человека, её основные этапы.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие №1. Философская антропология – учение о человеке.	2	
<b>Тема 4. От человека – к личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек - индивид – личность. Условия формирования личности. Гармоничная личность. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность за сохранение жизни.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие №2 От человека к личности.	2	

<b>Тема 5. Феномен сознания в философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование сознания. Сущность сознания. Условия существования сознания. Бессознательное, его проявления. 3. Фрейд.	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №3 Феномен сознания в философии.	2	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 6. Философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение познания. Чувственное познание – ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание – суждение, понятие, умозаключение. Память. Воображение.	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	Практическое занятие №4. Философское учение о познании.	2	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 7. Методы научного познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ. Синтез. Сравнение. Вычисление. Систематизация. Проблематизация. Сущность процесса познания.	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	Практическое занятие № 5. Методы научного познания	2	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 8. Философия, религия, наука. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение религии. Определение науки. Корни и функции религии. Мировые и локальные религии. Функции науки. Отношение науки и религии. Атеизм. Определение культуры.	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>

	<p>Функции культуры.          Культура и мораль. Мораль человека как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.          Культура и общество.          Роль культуры в формировании личности.          Философское отношение к действительности.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	Практическое занятие № 6. Философия, религия, наука.	2	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 9. Философия Древнего Китая и Древней Индии. Древней Греции. Древнего Рима.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Нравственно-поучительный компонент в философии Индии и Китая.          Роль человека, его идеальный образ.          Мистика в учениях древности          Натурфилософия Греции.          Поиск первоосновы физиса (природы) у греческих мыслителей.          Выдвижение и обоснование гипотез.          Духовная революция Сократа.          Стоицизм как философия переходного периода от политеизма к монотеизму.          Философско-этические взгляды стоиков.          Платон.          Аристотель.          Признаки заката античной философии.          Сущность философии эллинизма.          Кинизм, скептицизм, эпикуреизм.</p>	1	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 10. Философия средних веков и эпохи Возрождения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Роль церкви и религии.          Монотеизм.          Схоластика.          Теория «бритва Оккама».          Учение Фомы Аквинского о Боге.          Креационизм.          Философия двух центров – человека и Бога.          Антропоцентризм.          Эстетизм.          Гуманизм.          Гармоническая личность.</p>	1	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Философия эпохи Возрождения.	2	



<b>Тема 11. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Промышленный переворот в Англии. Роль науки. Ф. Бэкон «Новый органон», Т. Гоббс «Левиафан». Концепция «идолов» Бэкона. Просвещение как новая философия. Агностицизм Канта. Концепция «вещь в себе». Категорический императив Канта. Законы диалектики Гегеля. Учение об «абсолютной идее».	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 12. Философия Марксизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях. Исторический материализм. Проявление законов диалектики в обществе. Базис. Надстройка.	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	Практическое занятие №8. Философия марксизма.	<b>2</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 13. Экзистенциализм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема свободы и несвободы личности. Экзистенциальное восприятие жизни. Пограничные ситуации.	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
	Практическое занятие № 9.Экзистенциализм.	<b>2</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>
<b>Тема 14. Русская философия 18 века. Русская философия 19 – нач. 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеи европейского Просвещения в России. Просвещённый абсолютизм. Философия М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, А.Н. Радищева Русский космизм. Русская религиозная философия. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.	<b>1</b>	<i>OK 2, OK 3, OK 5, OK 6</i>

	Идея соборности, идея всеединства.		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Проработка литературы и конспекта по изученным темам			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Социально – экономических дисциплин»*,

оснащенный мультимедийным оборудованием, техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1	2	3
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- Установление хронологии важнейших этапов развития мировой, в том числе и общественной философии. - Определение наиболее значимых проблем, которые поднимают философы в различные эпохи.	<b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения заданий практических занятий, индивидуальных заданий
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии;	- Определение главного содержания философских понятий - Определение главного содержания философских категорий - Определение смысла философских понятий и категорий	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование.
роль философии в жизни человека и общества;	- Установление связи между философией, историей, культурой и религией - Определение значимости философии как науки.	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование.
основы философского учения о бытии;	- Представление сущностного философского определения – Определение понятия «бытие» - Определение связи понятия с учением о природе и обществе.	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование.
сущность процессов познания;	- Раскрытие этапов познавательной деятельности человека - Раскрытие целей познания мира.	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос
основы научной и религиозной картин мира.	- Проведение сравнительного анализа научной и религиозной картин мира - Определение сходств и различий науки и религии	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование.
об условиях формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- Определение понятия личности - Выявление условий формирования личности - Определение границ свободы и ответственности личности.	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- Выделение главных этических проблем современного мира - Выделение главных социальных проблем современного мира	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование.