

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальности:

26.02.02 Судостроение;

Учебный план 2023 года разработки.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине**

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Задачи ФОС:**

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

### **2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

#### **2.1 Общие сведения о ФОС**

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе компетенций, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

## Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины  | Текущая аттестация                       |  |                     |                |
|---|--|--|---------------------|----------------|
|   | Задания для самоподготовки и обучающихся | Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме | Практические работы | Устные ответы; |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            |  | +  |                     | +              |
| Тема 1.2.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. |  | +  |                     | +              |
| Тема 2.1.<br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.                           |  | +  |                     | +              |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.                 | +  | +  | +                   | +              |
| Тема 2.3<br>Россия и мировые интеграционные процессы.                                 | +  | +  |                     | +              |
| Тема 2.4.<br>Развитие культуры в России   |  | +  |                     | +              |
| Тема 2.5.<br>Перспективы развития РФ в современном мире.                              | +  | +  | +                   | +              |

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Истории

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Истории. Преподавание Истории, как и других дисциплин, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся.

Для контроля знаний по Истории используются устный опрос и различные виды работ (тестирование, проверочные письменные работы, подготовка проектов, докладов (сообщений), рефератов, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по вопросам изученного материала

### Критерии оценки

#### Оценка устных ответов обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит

ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

### **Оценка письменных тестовых заданий**

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать на каждом занятии после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего занятия для закрепления полученных знаний.

Тесты из 10-20 вопросов используются для периодического контроля после изучения темы или нескольких общих тем.

**При оценивании используется следующая шкала:**

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

**Для тестов из 5 (пяти) вопросов:**

оценка «5» - нет ошибок;  
оценка «4» - одна ошибка;  
оценка «3» - две ошибки;  
оценка «2» - три ошибки.

**Для тестов из 10-20 вопросов:**

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;  
оценка «4» - от 80% до 89% правильных ответов;  
оценка «3» - от 75% до 79% правильных ответов;  
оценка «2» - менее 75% правильных ответов.

**Оценка практических работ.**

Все ответы на семинарских занятиях ссылаются на методическое пособие автора:

*Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись.

**Оценка сообщения (доклада)**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

| Критерии   | 5 баллов  | 4 балла  | 3 балла  | 2 балла   |
|--|---|--|--|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме              | есть отдельные неточности в составлении реферата                         | реферат составлен с серьезными упущениями              | реферат составлен неправильно                   |
| Наличие актуальности и резюме  | отражена актуальность, имеется резюме             | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме            | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно      |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата  | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки  | Проблема в основной части полностью не раскрыта |

|  |   |  |  |                       |
|--|---|--|--|-----------------------|
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка            |
| Ответы на контрольные вопросы  | всесторонние и глубокие знания материала  | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах                | ответы получены на 1 из 3 вопросов   | не ответил на вопросы |

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

#### Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

**Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.**

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

#### Критерии оценивания теста

| % ответов | К-во ответов | оценка                |
|-----------|--------------|-----------------------|
| Менее 75  | 1-2          | «неудовлетворительно» |
| 75 - 79   | 3            | «удовлетворительно»   |

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
| 80 - 89 | 4 | «хорошо»  |
| 90 -100 | 5 | «отлично» |

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

### Задание для проведения входного контроля по дисциплине История

| Вопрос   | Ответ |
|--|-------|
| Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся<br>А) на XVIII съезде КПСС<br>Б) на XX съезде КПСС<br>В) на XXV съезде КПСС<br>Г) на XV съезде КПСС   | Б     |
| Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР<br>А) 1945-1953гг.<br>Б) 1953-1964гг.<br>В) 1964-1985гг.<br>Г) 1985-1991гг   | А     |
| Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР<br>А) 1945-1953гг.<br>Б) 1953-1964гг.<br>В) 1964-1985гг.<br>Г) 1985-1991гг.  | Б     |
| Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников»<br>А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества<br>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека<br>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима<br>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда | А     |
| Советский лидер, первым совершивший визит в США<br>А) И. Сталин  | Б     |



|  |   |
|--|---|
| <p>Б) Н. Хрущев<br/>В) М. Горбачев<br/>Г) Л. Брежнев</p>   |   |
| <p>Назовите дату подписания руководителями России, Украины и Белоруссии документов о ликвидации СССР и создании СНГ</p> <p>А) 19.08.1991г.<br/>Б) 24.08.1991г.<br/>В) 8.12.1991г.<br/>Г) 21.12.1991г.</p>  | В   |
| <p>Укажите, какие из перечисленных событий произошли в конце XX века (4 правильных ответа)</p> <p>А) Российско - грузинская война<br/>Б) Первая Чеченская война<br/>В) Завершение Второй чеченской войны<br/>Г) Подписание договора о создании Союзного государства России и Белоруси.<br/>Д) Вступление России в ВТО<br/>Е) Установление президентской республики в России<br/>Ж) Подписание Договора СНВ-2</p>   | Б<br>Д<br>Е<br>Ж  |
| <p>Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР</p> <p>А) 1945-1953гг.<br/>Б) 1953-1964гг.<br/>В) 1964-1985гг.<br/>Г) 1985-1991гг.</p>   | Г   |
| <p>Выберите утверждение, которое раскрывает суть правозащитного движения</p> <p>А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества<br/>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека<br/>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима<br/>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p>                      | Б   |
| <p>Укажите черты, присущие общественно-политической жизни большинства независимых государств на постсоветском пространстве (4 правильных ответа)</p> <p>А) переход от тоталитарному режиму к демократии<br/>Б) сохранение внутренней политической стабильности<br/>В) возникновение межгосударственных локальных конфликтов<br/>Г) введение выборов на альтернативной основе<br/>Д) усиление влияния новых государств в Европе и мире<br/>Е) сохранение административно-командной системы<br/>Ж) формирование многопартийности</p> | А<br>В<br>Г<br>Ж  |
| <p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>А) Идеологическое наступление против тех, кто воспевал западную культуру, пропагандировал демократические свободы, отстаивал национальные идеи.<br/>Б) Увеличение числа городских жителей и, одновременно, сокращение сельского населения<br/>В) Наличие в государстве нескольких зарегистрированных политических партий, ведущих борьбу<br/>Г) Насильственное переселение</p>  | <p>Патриотизм<br/>Урбанизация</p> <p>Многопартийность</p> <p>Депортация</p> |
| <p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>А) Оправдание, восстановление доброго имени неправильно обвиненного,</p>  | Реабилитация  |

|  |   |
|--|---|
| <p>опороченного или осужденного лица.</p> <p>Б) Растворение одного народа в другом путем усвоения его языка, культуры, традиций</p> <p>В) Политика информационной открытости, ликвидация «белых пятен» в истории СССР</p> <p>Г) Создание условий для равной, свободной деятельности политических партий и общественных организаций</p> | <p>Ассимиляция</p> <p>Гласность</p> <p>Равноправие</p>  |
| <p>Установите соответствие между событиями и соответствующими датами</p> <p>А) создание «Солидарности» в Польше</p> <p>Б) распад Чехословакии</p> <p>В) создание СЭВ</p> <p>Г) подписание СССР Хельсинских соглашений</p> <p>1) 1955г.</p> <p>2) 1975г.</p> <p>3) 1949г.</p> <p>4) 1980г.</p> <p>5) 1992г.</p>                         | <p>А-1980</p> <p>Б-1992</p> <p>В-1955</p> <p>Г-1975</p> |
| <p>Кто был первым президентом России</p> <p>А) Горбачев М.С.</p> <p>Б) Ельцин Б.Н.</p> <p>В) Путин В.В.</p> <p>Г) Лукашенко А.Г.</p>   | <p>А</p>  |
| <p>Политический кризис осени 1993 года.</p> <p>А) Противодействия между исполнительной и законодательной властью</p> <p>Б) Противодействие между исполнительной и судебной властью</p> <p>В) Противодействие между законодательной и судебной властью</p> <p>Г) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы</p>                 | <p>А</p>  |
| <p>Отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>А) 1997 г</p> <p>Б) 1998 г</p> <p>В) 1999 г</p> <p>Г) 2000 г.</p>  | <p>В</p>  |
| <p>Политические лидеры современной России.</p> <p>1. Горбачев М.С.</p> <p>2. Путин В.В.</p> <p>3. Шойгу С.К.</p> <p>4. Володин В.В.</p> <p>5. Хрущев Н.С.</p> <p>6. Молотов В.Н.</p>   | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>                              |
| <p>Устройство России сегодня</p> <p>1. Унитарное</p> <p>2. Федеративное</p> <p>3. Конфедерация</p>   | <p>2</p>  |
| <p>Когда принята современная Конституция России</p> <p>1. 1990 г</p> <p>2. 1992г.</p> <p>3. 1993 г.</p> <p>4. 1996 г.</p>  | <p>3</p>  |
| <p>Россия входит в европейские организации</p> <p>1. Европейский Союз</p> <p>2. Совет Европы</p> <p>3. ВТО</p> <p>4. НАТО</p>  | <p>3</p>  |
| <p>Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ</p> <p>1. 4 года</p> <p>2. 5 лет</p>   | <p>3</p>  |

|   |   |
|---|---|
| 3. 6 лет<br>4. 7 лет<br>5. 8 лет  |   |
| Авторы гимна России<br>А) С. Михалков, А. Александров<br>Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова<br>В) М. Таривердиев, С. Добронравов<br>Г) М. Блантер, М. Исаковский  | А |
| Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?<br>А) разработка новой конституции<br>Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ<br>В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики<br>Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ | А |

### Экспресс опрос на лекциях по каждой теме

| № | Вопросы   | Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы   |
|---|---|--|
| 1 | <b>Тема № 1.1</b>   |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция СССР 1977 г.</li> <li>2. КПСС- ядро политической системы СССР</li> <li>3. Движение диссидентов</li> <li>4. «Программа мира» 1971 г</li> <li>5. Совет Экономической Взаимопомощи</li> <li>6. «Культурная революция» в Китае</li> <li>7. Военный конфликт СССР и КНР 1969 г.</li> <li>8. Почему распался СССР?</li> <li>9. Какие Вам известны последствия распада СССР</li> <li>10. Что такое «шоковая терапия»?</li> <li>11. Какой самый разделенный народ в мире?</li> <li>12. Кто был главой правительства в этот период?</li> </ol> | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..с. 4-14; ..с. 63-69</p>  |
| 2 | <b>Тема № 1.2</b>   |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение «холодная война»</li> <li>2. Причины и последствия «холодной войны»?</li> <li>3. Назовите этапы «холодной войны»</li> <li>4. Назовите «горячие точки» «холодной войны»</li> <li>5. Назовите политических лидеров, проводящих «холодную войну»</li> <li>6. Что такое «новое политическое мышление»?</li> </ol>   | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..с. 14-30; ..с. 50-57</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>7. Как «новое политическое мышление» повлияло на внешнюю политику СССР?</p> <p>8. Как понимать термин «перестройка»?</p> <p>9. Какие Вы знаете этапы «перестройка»?</p> <p>10. Чем закончилась «перестройка»?</p>   |   |
| 3 | <b>Тема № 2.1</b>  |   |
|   | <p>1. Какие Вы знаете организации на постсоветском пространстве?</p> <p>2. С какой целью создан Таможенный союз?</p> <p>3. Охарактеризуйте отношения между Россией и Белоруссией</p> <p>4. Причины неустойчивости договоров между Россией и некоторыми странами СНГ?</p> <p>5. Какие Вам известны проблемы социально-экономического и культурного развития РФ</p> <p>6. В чем заключается смысл «холодной войны»?</p> <p>7. Что предусматривала доктрина Трумэна?</p> <p>8. Организация Варшавского договора (дать оценку)</p> | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..с. 31-43; с. 77 -87</p> |
| 4 | <b>Тема № 2.2</b>  |   |
|   | <p>1. В чем заключается НТР?</p> <p>2. Чем характеризуется на современном этапе развития НТР?</p> <p>3. Что ожидается от реализации программы «Развитие образования на 2013-2020 годы»?</p> <p>4. В чём состоит кризис традиционных и национальных культур?</p> <p>5. Что такое модернизация?</p> <p>6. Какие бывают политические модернизации?</p> <p>7. Дать характеристику правовому государству</p> <p>8. Дать характеристику гражданскому обществу</p> <p>9. Что зависит от гражданского общества?</p>                    | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..с. 43-48; с. 57-63</p>  |
| 5 | <b>Тема № 2.3</b>  |   |
|   | <p>1. В чем проявлялась разрядка международной напряженности?</p> <p>2. С какой целью создано Совецание ОБСЕ?</p> <p>3. О чем договора ОСВ-1 и ПРО</p>   | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>4. Чем завершилась «холодная война»?</p> <p>5.Что такое терроризм?</p> <p>6.Что такое экстремизм?</p> <p>7.Какие Вы знаете методы противостояния терроризму?</p> <p>8.Кто занимается профилактикой терроризма и экстремизма в РФ?</p> <p>9.Какие Вам известны организации запрещенные на территории РФ?</p>  | <p>обучения/составитель Бондаренко Ю.П.;<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет»<br/>Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь,2022 г..с. 48-50; с. 110- 119</p>  |
| 6 | <b>Тема № 2.4</b>   |   |
|   | <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры".</p> <p>2. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.</p> <p>3. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом.</p> <p>4. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и "свобода совести" в России.</p> <p>5. Религия и язык как явления культуры.</p> <p>6. Идеи "политкультурности" и молодежные экстремистские движения.</p> | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04<br/>Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.;<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет»<br/>Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь,2022 г.. с.87- 109</p>   |
| 7 | <b>Тема № 2.5</b>   |   |
|   | <p>1. С какими международными организациями сотрудничает РФ?</p> <p>2. Какую внешнюю политику проводит РФ?</p> <p>3. Условия безопасности РФ, выдвинутые 15.12.2021 г</p> <p>4. С какой целью началась спецоперация 24.02.2022 г?</p> <p>5. За какое будущее выступает РФ?</p>  | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04<br/>Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.;<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет»<br/>Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь,2022 г.. с. 120 -124</p> |

### Задания для самоподготовки обучающихся

Составить конспект на заданные темы:

**Тема 2.3 Международный терроризм и проблемы борьбы с ним.**

## **Практический опыт России и стран мира в борьбе с терроризмом.**

Действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания составленного конспекта**

**Оценка «5»** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

**Оценка «4»** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

**Оценка «3»** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

**Оценка «2»** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

#### **Темы для подготовки рефератов (докладов, эссе)**

**Тема 1.1 Исторические причины и последствия распада СССР. Реформы демократизации в России в 90-е гг.**

Последствия распада СССР для «русского мира»

**Тема 1.2 Холодная война. Раскол Европы и мира. Сосуществование стран с различными политическими системами**

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX века.

**Тема 1.2 Перестройка М.С. Горбачева и «новое политическое мышление». Крушение «железного занавеса» и программа демократизации**

Оценка задач и последствий Перестройки М.С. Горбачева.

**Тема 2.1 Создание системы союзов и военных блоков. Международная конфронтация в мировом сообществе.**

НАТО, ОВД, АНЗЮС, СЕАТО

#### **Темы для подготовки сообщений**

**Тема 1.1 Исторические причины и последствия распада СССР. Реформы демократизации в России в 90-е гг.**

Причины и последствия распада СССР

**Тема 2.3 Различные подходы к проблеме национальной безопасности государств. Роль международных организаций в мировой политике.**

Деятельность ведущих международных организаций по предотвращению угрозы войны и решению глобальных проблем человечества.

**Тема 2.5 Внешняя политика России в начале 21 века.**

Отношения России с Украиной.

Присоединение Крыма.

## Темы для подготовки презентаций

### Тема 2.2 Модернизационные процессы в США и странах мира в начале XXI века. Проявления глобализации мира.

Глобализация мирового развития в начале века.  
Информационная война, торговые войны.

### Тема 2.4 Российская Федерация на современном этапе и программы модернизации. Задачи и пути решения реконструкции общества

1. Политический портрет Ельцина Б.Н.
2. Политический портрет Путина В.В.

## Критерии оценивания презентаций

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация
- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ -компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ- компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью.

Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

## Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

## Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине « История»

Ответы

| № | Вопросы | Ответы   |
|---|---------|--|
|   |         | <i>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы</i> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <i>обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..</i> |
| 1. | Назовите итоги 2-й Мировой войны  | стр. 6-13  |
| 2  | В чем проявляется фальсификация   | стр. 6-13  |
| 3  | Перечислите маршалов Победы 4.  | стр. 6-13  |
| 4  | Назовите известных Вам героев ВО войны  | стр. 6-13  |
| 5  | Какое значение имеет Победа СССР?   | стр. 6-13  |
| 6  | Дайте определение «холодная война»  | стр. 14-30   |
| 7  | Причины и последствия «холодной войны»?   | стр. 14-30   |
| 8  | Назовите этапы «холодной войны»   | стр. 14-30   |
| 9  | Назовите «горячие точки» «холодной войны»   | стр. 14-30   |
| 10 | Назовите политических лидеров, проводящих «холодную войну»                          | стр. 14-30   |
| 11 | Сравнить интересы СССР и США  | стр. 31-43   |
| 12 | Когда и для каких целей создано НАТО?   | стр. 31-43   |
| 13 | В чем заключается смысл «холодной войны»?   | стр. 31-43   |
| 14 | Что предусматривала доктрина Трумэна?   | стр. 31-43   |
| 15 | Организация Варшавского договора (дать оценку)                                      | стр. 31-43   |
| 16 | Почему возникло антиколониальное движение?  | стр.43-48  |
| 17 | Назовите новые государства образовавшиеся вследствие крушения колониальных империй. | стр.43-48  |
| 18 | Какой путь развития выбирают страны «третьего мира»?                                | стр.43-48  |
| 19 | Какую роль играло Движение неприсоединения  | стр.43-48  |
| 20 | В чем заключается «японское экономическое чудо»?                                    | стр.43-48  |
| 21 | В чем проявлялась разрядка международной напряженности?                             | стр. 48-50   |
| 22 | С какой целью создано Совещание ОБСЕ?   | стр. 48-50   |
| 23 | О чем договора ОСВ-1 и ПРО  | стр. 48-50   |
| 24 | Чем завершилась «холодная война»?   | стр. 48-50   |
| 25 | Что такое «новое политическое мышление»?  | стр. 50-57   |



|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 26 | Как «новое политическое мышление» повлияло на внешнюю политику СССР?            | стр. 50-57  |
| 27 | Как понимать термин «перестройка»?  | стр. 50-57  |
| 28 | Какие Вы знаете этапы «перестройка»?  | стр. 50-57  |
| 29 | Чем закончилась «перестройка»?  | стр. 50-57  |
| 30 | В чем заключается НТР?  | стр. 57-63  |
| 31 | Чем характеризуется на современном этапе развития НТР?                          | стр. 57-63  |
| 32 | Что ожидается от реализации программы «Развитие образования на 2013-2020 годы»? | стр. 57-63  |
| 33 | В чём состоит кризис традиционных и национальных культур?                       | стр. 57-63  |
| 34 | Почему распался СССР?   | стр. 63-69  |
| 35 | Какие Вам известны последствия распада СССР                                     | стр. 63-69  |
| 36 | Что такое «шоковая терапия»?  | стр. 63-69  |
| 37 | Какой самый разделенный народ в мире?   | стр. 63-69  |
| 38 | Кто был главой правительства в этот период?                                     | стр. 63-69  |
| 39 | Что такое модернизация?   | стр. 70-77  |
| 40 | Какие бывают политические модернизации?   | стр. 70-77  |
| 41 | Дать характеристику правовому государству                                       | стр. 70-77  |
| 42 | Дать характеристику гражданскому обществу                                       | стр. 70-77  |
| 43 | Что зависит от гражданского общества?   | стр. 70-77  |
| 44 | Какие Вы знаете организации на постсоветском пространстве?                      | стр. 77-87  |
| 45 | С какой целью создан Таможенный союз?   | стр. 77-87  |
| 46 | Охарактеризуйте отношения между Россией и Белоруссией                           | стр. 77-87  |
| 47 | Причины неустойчивости договоров между Россией и некоторыми странами СНГ?       | стр. 77-87  |
| 48 | Какие Вам известны проблемы социально-экономического и культурного развития РФ  | стр. 77-87  |
| 49 | Что такое национальная безопасность?  | стр. 87-109 |
| 50 | Что Вам известно о Концепции национальной безопасности РФ?                      | стр. 87-109 |
| 51 | Назовите главные проблемы человечества  | стр. 87-109 |
| 52 | Какие Вы знаете методы защиты материнства и детства?                            | стр. 87-109 |

|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 53 | Как в РФ стимулируют рождаемость?                            | стр. 87-109  |
| 54 | Что такое терроризм?   | стр. 109-119 |
| 55 | Что такое экстремизм?  | стр. 109-119 |
| 56 | Какие Вы знаете методы противостояния терроризму?            | стр. 109-119 |
| 57 | Кто занимается профилактикой терроризма и экстремизма в РФ?  | стр. 109-119 |
| 58 | Какие Вам известны организации запрещенные на территории РФ? | стр. 109-119 |
| 59 | С какими международными организациями сотрудничает РФ?       | стр. 120-124 |
| 60 | Какую внешнюю политику проводит РФ?                          | стр. 120-124 |
| 61 | С какой целью началась спецоперация 24.02.2022 г?            | стр. 120-124 |
| 62 | Условия безопасности РФ, выдвинутые 15.12.2021 г             | стр. 120-124 |
| 63 | За какое будущее выступает РФ?                               | стр. 120-124 |

Все ответы обучающихся на устном зачете ссылаются на методическое пособие автора:

*Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..*

### **Критерии оценивания ответов обучающихся на устном зачете**

#### **«Отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

#### **«Хорошо»**

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»**

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

**«Неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.