

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Судомеханического техникума

Г.И.Калмыкова

«техникум»

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУПВ.02 Основы проектной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Профиль: технологический

Керчь, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Разработчик:

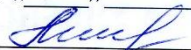
Преподаватель высшей категории



А.И.Абакумова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физического воспитания и спорта

Протокол № 9 от « 11 » 05 2022 г.

Председатель ЦК  Т.В.Мельникова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от « 11 » 05 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УР



Г.Д.Химченко

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам, предлагаемым образовательной организацией (по выбору обучающихся).

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения**

Дисциплина предназначена для изучения проектной деятельности при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать компьютерные технологии для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании технических средств.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### ***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### ***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### ***Предметные результаты:***

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 265 часов,
- из них:
- практические занятия – 80 часов
- самостоятельной работы – 20 часов
- промежуточная аттестация – 18 часов

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	303
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	265
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная внеаудиторная работа над проектом	20
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр)</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.</b>		
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	16
	1. Понятие исследования в практической деятельности.	
	2. Типология исследований в практической деятельности.	
	3. Характеристика исследования в практической деятельности.	
	4. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	
	5. Исследования и их роль в будущей профессии.	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса.	<b>Практическое занятие № 1:</b> Заполнение таблицы: «Исследования в практической деятельности человека».	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Этапы исследовательского процесса.	
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности.	2. Методы исследовательского процесса.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	14
	1. Доклад как результат исследовательской деятельности.	
	2. Требования к разработке реферата.	
	3. Подготовка литературного обзора.	
	4. Функции рецензии.	
	5. Структура научной статьи и научного отчета.	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Составление реферата, литературного обзора, статьи.	8
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Составление рецензии на проект.	4
<b>Раздел 2. Организация научного исследования.</b>		
Тема 2.1. Типы и виды проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	

	2. Типы проектов по сферам деятельности.	
	3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	
	4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	
	5. Индивидуальный проект как особый вид учебной деятельности.	
Тема 2.2. Выбор и формулировка темы, постановка целей.	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	
	2. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	
	3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.	
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Оформление темы и обоснование актуальности проекта.	4
Тема 2.3. Построение гипотезы и этапы ее развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Эффективность целеполагания.	
	2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	4
	<b>Практическое занятие №6:</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	4
	<b>Практическое занятие №7:</b> Оформление цитирования из текста.	4
	<b>Практическое занятие №8:</b> Оформление помет в тексте.	4
	<b>Практическое занятие №9:</b> Оформление раздела проекта «Практическая значимость и научная новизна».	4
	<b>Практическое занятие №10:</b> Оформление формул, таблиц, рисунков.	4
Тема 2.4. Этапы работы над проектом.	<b>Содержание учебного материала</b>	20
	1. Этапы работы над проектом.	
	2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	
	3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	
	4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы,	



	структурирование проекта, работа над проектом.	
	5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	
Тема 2.5. Методы работы с источником информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1. Виды литературных источников информации.	
	2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	
	3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Поисковое и просмотровое чтение для поиска информации.	4
Тема 2.6. Обработка методов поиска информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	
	2. Обработка методов поиска информации в Интернете.	
<b>Раздел 3. Исследовательская работа студента.</b>		
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента.	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.	
	2. Общая характеристика УИРС.	
	3. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.	
Тема 3.2. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1. Научная новизна как критерий научного исследования проекта.	
	2. Теоретическая значимость исследования.	
	3. Прикладной характер практической значимости исследования.	
Тема 3.3. Социальный проект.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Область исследования.	
	2. Объект и предмет исследования.	
Тема 3.4. Научно-исследовательская работа студента.	<b>Содержание учебного материала</b>	18
	1. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.	
	2. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья.	
Тема 3.5. Технология подготовки курсовой работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.	
	2. Общие и специальные требования к курсовым работам.	
	<b>Практическое занятие</b> Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги,	4

	оформление полей, знаков	
Тема 3.6. Технология подготовки дипломной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	9
	1. Дипломная работа: назначение, цели, задачи.	
	2. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы.	
	3. Порядок выполнения дипломной работы	4
	<b>Практическое занятие №12:</b> Оформление «Списка литературы».	
Тема 3.7. Презентация проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	
	2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	
	<b>Практическое занятие №13:</b> Оформление презентаций.	12
Тема 3.8. Публичная защита проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Виды публичной защиты проектов.	
	2. Требования к публичной защите работы.	
	3. Оценка работы по определенным критериям	8
	<b>Практическое занятие №14:</b> Публичная защита проектов	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>		<b>20</b>
Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>303</b>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

##### Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

– планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
<b>Усвоенные знания:</b>	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

