

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Керчь, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель первой категории

Васильева Е.А.

Преподаватель первой категории

Малащенко А.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума  
Протокол № 8 от «25 » апреля 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета

#### Цель:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, освоении лексических тем для общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

#### Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	80
в том числе:	
практические занятия	80
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема 1.1</b>		<b>8</b>
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Практическое занятие 1</b>	2
	Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	<b>Практическое занятие 2</b>	2
	Отношение поколений в семье.	
	<b>Практическое занятие 3</b>	2
	Описание внешности человека.	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Практическое занятие 4</b>	2
	Описание характера личности.	
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Практическое занятие 5</b>	2
	Рабочий день.	
	<b>Практическое занятие 6</b>	2
	Досуг. Хобби.	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Практическое занятие 7</b>	2
	Активный и пассивный отдых.	
	<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Практическое занятие 8</b>
Особенности проживания в городе. Инфраструктура.		
<b>Практическое занятие 9</b>		2
Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		
	<b>Практическое занятие 10</b>	2

	Описание здания, интерьера.	
	<b>Практическое занятие 11</b>	2
	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	
<b>Тема 1.4</b>		<b>6</b>
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Практическое занятие 12</b>	2
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	
	<b>Практическое занятие 13</b>	2
	Совершение покупок в продуктовом магазине.	
	<b>Практическое занятие 14</b>	2
	Совершение покупок в магазине обуви/одежды	
<b>Тема 1.5</b>		<b>6</b>
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<b>Практическое занятие 15</b>	2
	Физическая культура и спорт.	
	<b>Практическое занятие 16</b>	2
	Здоровый образ жизни.	
	<b>Практическое занятие 17</b>	2
	Еда полезная и вредная.	
<b>Общее количество часов I семестра</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.6</b>		<b>6</b>
<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Практическое занятие 18</b>	2
	Почему и как люди путешествуют	
	<b>Практическое занятие 19</b>	2
	Путешествие на поезде, самолете.	
	<b>Практическое занятие 20</b>	2
	Путешествие на поезде, самолете.	
<b>Тема 1.7</b>		<b>10</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие 21</b>	2
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции)	
	<b>Практическое занятие 22</b>	2
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции)	

	<b>Практическое занятие 23</b>	2
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции)	
	<b>Практическое занятие 24</b>	2
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции)	
	<b>Практическое занятие 25</b>	2
	Великобритания и США: крупные города и достопримечательности	
<b>Тема 1.8</b>		<b>10</b>
<b>Россия</b>	<b>Практическое занятие 26</b>	2
	Географическое положение, климат, население.	
	<b>Практическое занятие 27</b>	2
	Национальные символы. Политическое устройство.	
	<b>Практическое занятие 28</b>	2
	Экономическое устройство.	
	<b>Практическое занятие 29</b>	2
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	
	<b>Практическое занятие 30</b>	2
	Традиции народов России.	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		
<b>Тема 2.1</b>		<b>4</b>
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Практическое занятие 31</b>	2
	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	
	<b>Практическое занятие 32</b>	2
	Специальные работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	
<b>Тема 2.2</b>		<b>6</b>
<b>Промышленные технологии</b>	<b>Практическое занятие 33</b>	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	
	<b>Практическое занятие 34</b>	2
	Работа на производстве.	
	<b>Практическое занятие 35</b>	2
	Конкурсы профессионального мастерства.	
<b>Тема 2.3</b>		<b>4</b>

<b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>Практическое занятие 36</b>	2
	Достижения науки	
<b>Современные средства связи.</b>	<b>Практическое занятие 37</b>	2
	Современные инновационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	
<b>Тема 2.4</b>		<b>6</b>
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Практическое занятие 38</b>	2
	Известные ученые и их открытия в России.	
	<b>Практическое занятие 39</b>	2
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	
	<b>Практическое занятие 40</b>	2
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	
<b>Общее количество часов за II семестр</b>		<b>46</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска, экран для мультимедийного проектора, учебно-методическая литература (комплекты книг для проведения практических занятий, словари, грамматические справочники, методические пособия, комплект учебно-наглядных материалов по темам), информационные стенды, портреты учёных и политических деятелей Великобритании и США, дополнительная художественная литература на иностранном языке.

Технические средства обучения: компьютер, комплект электронных презентаций к практическим занятиям, аудио- и видеоматериалы к практическим занятиям.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение б) к программе подготовки специалистов среднего звена.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися тестирования, контрольных работ, ролевой игры, разноуровневых упражнений и заданий, презентаций, заданий для самоподготовки.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><b>знание</b> лексического (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматического минимума; <b>знание</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; <b>знание</b> языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета; <b>знание</b> новых значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности; условий, предположений, причин, следствий, побуждений к действию; <b>умение</b> описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; <b>умение</b> заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><b>обучаемые знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения (1200 – 1400 ЛЕ);</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>• тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</li> <li>• обучаемые описывают явления, события, излагают</li> </ul>

		<p>факты в письме личного и делового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые заполняют различные виды анкет, могут сообщить сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p><b>умение</b> создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><b>умение</b> рассказывать, рассуждать, строить свое речевое и неречевое поведение в связи с изученной тематикой, проблематикой, спецификой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые владеют умением создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>• обучаемые рассказывают, рассуждают, строят свое речевое и неречевое поведение в связи с изученной тематикой, проблематикой, спецификой;</li> </ul>
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p><b>умение</b> понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p><b>умение</b> вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p><b>умение</b> рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые понимают относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• обучаемые ведут диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• обучаемые рассказывают, рассуждают в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывают события, излагают факты, делают сообщения</li> </ul>

		создают словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p><b>умения</b> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>умение</b> понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучаемые читают аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• обучаемые понимают основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, извлекать из них необходимую информацию; умение оценивать важность/новизну информации.</li> </ul>

## Приложение А

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 317, [3] с. – (Учебники и учебные пособия).
2. Агабекян И. П., Английский для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. – М. : Проспект, 2015. – 288 с.
3. Агабекян И. П., Английский для технических вузов/ И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Изд. 15-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 347 с.
4. Агабекян И. П. Английский для экономистов: Учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 413 с.
5. Аксельруд, Д.А. Как работает английская грамматика [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Аксельруд, Н.А. Селезнева, С.А. Заварзина. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2008. – 287, [1] с.
6. Арбекова, Т.И. Английский - самостоятельно [Текст]. В 2-х кн. Кн. 1 : обзорно-коррективный курс / Т.И. Арбекова. – М. : Телер, 1994. –236, [3] с.
7. Арбекова, Т.И. Английский-самостоятельно [Текст]. В 2-х кн. Кн. 2 : обзорно-коррективный курс / Т.И. Арбекова. – М. :Телер, 1994. – 413 с.
8. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. [Текст] : учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень 10 кл./ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.: ил. – (Английский в фокусе)
9. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. [Текст] : учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень 11 кл./ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.: ил. – (Английский в фокусе)
10. Барановская Т. В. Тесты по грамматике английского языка. = English Grammar Tests/ Т. В. Барановская. – Киев: ООО» ИП Логос-М», 2015. – 192 с.
11. Бех, П.О. Англійська мова. Самовчитель [Текст] : навч. посіб. / П.О. Бех, Л.В. Биркун. – К. : Либідь, 1993. – 232 с.
12. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку : грамматика. Сборник упражнений [Текст] : учеб.пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М. :Астрель : АСТ, 2005. – 238,[2] с.
13. Бобин, В.И. Терминологический справочник судоводителя по ведению дел и документации на английском языке [Текст] : справочник / В.И. Бобин. – М. : Транспорт, 1999. – 271, [1] с.
- 14.Бобровский В. И. Судовая документация и переписка на английском языке: Учебное пособие/ В. И. Бобровский. – М. ЦРИА «Морфлот», 1979. – 207 с.
15. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст] : словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова ; под общ.ред. И.С. Богацкий. – 5-е изд., перераб. – Киев: Логос, 2000. – 351, [1] с.
16. Богданова, А.А. Английский язык для судовых электромехаников [Текст] : учеб.пособие / А.А. Богданова, Н.О. Дорошкевич, Х.Е. Злочевская. – М. : Морской транспорт, 1962. – 167, [1] с.
17. Бонк, Н.А. Учебник английского языка [Текст]. В 2-х ч. Ч. 1 : учебник/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М. ; Харьков : Деконт;Торсинг, 1997. – 638, [2] с.
18. Бонк, Н.А. Учебник английского языка [Текст]. В 2-х ч. Ч. 2 : учебник / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина. – М. ; Харьков : Деконт ;Торсинг, 1997. – 510, [2] с.
19. Богомолов, О.С. Английский язык для машинной команды транспортных судов [Текст] : учеб. пособие / О.С. Богомолов. – Одесса : [б. и.], 2007. – 207, [1] с.
20. Буренина, Л.К. Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений [Текст] : учебник / Л.К. Буренина, С.Б. Консон. – 5-е изд., исп. – М. : Высшая школа, 1982. – 367, [1] с.
21. Голицынский, Ю. Грамматика : сб. упражнений [Текст] / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. – 6-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2008. – 542,[2] с. – (Английский язык для школьников).

22. Голицынский, Ю.Б. Грамматика. Ключи к упражнениям : сб. упражнений [Текст] / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд. – СПб. : КАРО, 2008. – 284,[2] с. – (Английский язык для школьников).
23. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки [Текст]: пособие по страноведению / Ю.Б. Голицынский. – СПб. : КАРО, 2008. – 446,[2] с.
24. Головчинская, Л.С. Совершенствуйте свой английский [Текст]. В 5-ти кн. Кн. 1 : пособие по развитию навыков устной речи / Л.С. Головчинская. – М. :Астрель : АСТ, 2000. – 270, [2] с.
25. Градская, Т.В. Английский язык. Travelling abroad= Путешествие за рубеж [Текст] : учеб. пособие / Т.В. Градская, В.В. Сюбаева. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2007. – 188, [4] с.
26. Гужва, Т. Английские разговорные темы [Текст]: учеб. пособие / Т. Гужва. – 3-е изд., испр. и доп. – Киев : Тандем, 1999. – 190,[2] с.
27. Даймонд, Харриет. Английская грамматика простыми словами [Текст] : учеб. пособие / Харриет Даймонд, Филлис Датуин. – М.: Астрель : АСТ, 2008. – 358 с.
28. Камянова Т. Г. English Grammar Rules and Exercises. Сборник упражнений к основным правилам грамматики английского языка для школьников /Т. Г. Камянова. – М. : ООО «Дом Славянской Книги», 2014, - 416 с.
29. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 12-е издание., стер. – М. : КНОРУС, 2015. – 288 с. – ( Среднее профессиональное образование).
30. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : учебник. В 2-х ч. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. –М. : ЮНВЕС, 1998. – 716, [2] с.  
**Доступ**  
**ments/article/495/Качалова.%20Практическая%20грамматика%20английского%20**  
**языка%20с %20упражнениями%20и%20ключами.pdf**
31. Учебник англ. языка для моряков [Текст] : ученик / Б.Е. Китаевич[и др.] ; Моск. гос. акад. водного трансп. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : РКонсульт, 2002. – 399,[1] с.
32. Китаевич, Б.Е. Морские грузовые операции [Текст] : учебно-практич. пособие по англ. яз./ Б.Е. Китаевич, А.И. Короленко, М.Я. Калиновская. –2-е изд., перераб. и доп. – М. :РосКонсульт, 2015. – 160 с.
33. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола [Текст] : учеб. пособие / Т.Б. Клементьева. –Киев : Методика, 2000. – 208 с.
34. Коваленко, В.Е. Английский язык [Текст] : ученик / В.Е. Коваленко. – 6-е изд., доп. и перераб. – Львов:Вища школа, 1982. – 333, [3] с.
35. Куц, Т.Ю. Основы английского языка для судовых электриков [Текст] : учеб. пособие / Куц Т.Ю., Воловник М.С. ; под общ. ред. Богомолова О.С. – Одесса: Негоциант, 1998. – 204, [3] с.
36. Лихогляд, К.А. Из записной книжки старшего механика [Текст] : справочное пособие / К.А. Лихогляд. – Одесса : КП ОГТ, 2007. – 87, [1] с.
37. Манси, Е. Английский язык [Текст]. В 2-х ч. Ч. 2 : разговорные темы (тексты, диалоги) / Е. Манси ; М-во образования Украины. – Киев : А.С.К., 1999. – 349, [2] с.
38. Манси, Е. Английский язык [Текст]. В 2-х ч. Ч. 1 : разговорные темы (тексты, диалоги) / Е. Манси ; М-во образования Украины. – Киев : А.С.К., 1999. – 397, [1] с.
39. Курс повышения квалификации судовых электромехаников и электриков [Текст] : учеб.пособие / В.С. Михайлов [и др.] ; М-во образования и науки Украины, Киевская гос. акад. водного трансп. – Николаев : Илион, 2008. – 259, [1] с.
40. Морозова, Р.Н. Деловой английский язык [Текст] : учеб.пособие / Р.Н. Морозова ;М-во образования и науки Украины, Одесская нац. морская акад. – Одесса :Феникс, 2006. – 90,[2] с.
41. Опарин, А.В. Using Energy. Application of Electricity in Ships. Использование энергии. Применение электричества на судах [Текст] : метод.пособие / А.В. Опарин, Л.И.

- Присяжнюк ;М-во образования и науки Украины, Мореход. колледж технического флота Одесской нац. морской акад. – Одесса : Фенікс, 2008. – 72, [1] с.
42. Панышина, Н.И. Как читать инструкции на английском языке [Текст] : пособие для судовых механиков и мотористов / Н.И. Панышина. – Одесса : Негоциант, 2004. – 85, [3] с.
  43. Пилацкий, Е.С. Повседневный английский для моряков [Текст] : пособие / Е.С. Пилацкий. – Одесса : ЛАТСТАР, 2000. – 155, [1] с.
  44. Полупан, А.П. More about the crimea a cultural reader[Текст]: пособие для учащихся / ПолупанА.П., ПолупанВ.Л. – Харьков : Академия, 1999. – 176 с.
  45. Грамматика английского языка для школьников, абитуриентов и студентов[Текст] : учеб. пособие / сост. Радовель В.А. – Донецк : БАО, 2004. – 301, [3] с.
  46. Снежко Н.А. Английский язык для судовых механиков. [Текст] – учеб. пособие./ Н.А. Снежко, А.Д. Шерешевская, В.М Ласточкин– М.: В/О «Мортехинформреклама»,1989 – 199 с.
  47. Труханова, Н.Л. Английский язык судовой электроэнергетики для моряков [Текст] : учеб. пособие / Н.Л. Труханова, Н.А. Кравченко ; М-во образования и науки Украины, Одесская нац. морская акад. – 2-е изд. – Одесса : Фенікс, 2003. – 165, [2] с.
  48. Судовые ДВС [Текст] : пособие для подготовки вахтенных механиков / сост. С.К. Чернышев. – Одесса : Негоциант, 2006. – 307, [1] с.
  49. Чичерова Л. Г. Английский для колледжа: Учебник / Л. Г. Чичерова. - М. : ГИС, 2003. – 408 с.
  50. Шевелёва С. А., Английский язык для экономистов: учебное пособие / С. А. Шевелёва. – М. : Проспект, 2014. – 400 с.
  51. Деловая переписка для судовых механиков = Business correspondence for ship engineers[Текст] : пособие / сост. Шелкова Н.Д. –Одесса : Негоциант, 2004. – 66, [2] с.
  52. 1000. Сборник новых тем современного английского языка [Текст] : универсальный сб. – Донецк : БАО, 2006. – 1183, [1] с.
  53. Mack Angela. The Language of Business [Text]/ Angela Mack. – Avon : BBC English by Radio : Television, 1970. – 254, [1] с.
  54. Digby Beaumont. The Heinemann ELT English Grammar [Текст] :учеб. пособие/ Digby Beaumont, ColinGranger. – Киев :Методика, 2005. – 352 с.
  55. Hornby A S. Oxford advanced learner’s dictionary of current English [Text] / A S Hornby, A P Cowie. – Delhi ; Bombay ; Calcutta ; Madras : Oxford University Press, 1974. – 1037 с.
  56. Плу Мари. Вся английская грамматика. Полный курс [Текст] :[пособие] / Мари Плу. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 207, [1] с.
  57. Murphy Raymond. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for intermediate students[Text] / RaymondMurphy. – Cambridge ; New York ; New Rochelle ; Melbourne Sydney : Cambridge University Press, 1985. – 328 с.
  58. Murphy Raymond. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students [Text] / Raymond Murphy. – Cambridge ; New York ; New Rochelle ; Melbourne Sydney : Cambridge University Press, 1985. – 328 с.

#### Дополнительная

1. Англо-русский словарь 20 000 слов [Текст] / под ред. О.С. Ахматовой, Е.А.М. Уилсон. – 25-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1976. – 639, [1] с.
2. Англо-русский словарь 20 000 слов [Текст] / под ред. О.С. Ахматовой. – 13-е изд., испр. – М. : Гос. изд-во иностранных и нац. слов., 1963. – 592 с.
3. Англо-русский словарь в иллюстрациях для судовых механиков [Текст] / сост. Синев А.Н. – Керчь : Одетта, 1998. – 106 с.
4. Аракин, В.Д. Англо-русский словарь около 34 000 слов [Текст] / Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. – 5-е изд., стер. – М. : Гос. изд-во иностранных и нац. слов., 1963. – 988, [2] с.

5. Войтенко, И.Г. Русско-английский словарь для судовых механиков [Текст] / Войтенко И.Г. – 2-е изд., исп. и доп. – Одесса : Негоциант, 1998. – 93 с.
6. Краткий англо-русский словарь для судовых механиков и мотористов [Текст]. – Одесса : Негоциант, 2001. – 201 с.
7. Мюллер, В.К. Большой русско-английский словарь 120 000 слов и выражений [Текст] / В.К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2008. – 639, [3] с.
8. Новейший англо-русский, русско-английский словарь 100 000 слов [Текст]. – Харьков : Харьковская книжная фабрика им. М.В. Фрунзе, 2005. – 959, [1] с.
9. Русско-английский словарь около 25 000 слов [Текст] / под ред. О.С. Ахматовой. – 16-е изд., стер. – М. : Советская энциклопедия, 1964. – 503, [1] с.

#### **Электронная библиотечная система «Лань»**

1. Арбузова В. Ю., Барабанова Е. И., Бреднева Н. А., Грибанова Н. Е., Котова И. Ю., Лебедева Н. Г., Ходжагельдыев Б. Д., Шурупова О. С. Знакомьтесь – английская грамматика [Текст] – учебное пособие/ В. Ю. Арбузова, Е. И. Барабанова, Н. А. Бреднева, Н. Е. Грибанова, И. Ю. Котова, Н. Г. Лебедева, Б. Д. Ходжагельдыев, О. С. Шурупова – Липецк: издательство Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020 – 157 с.
2. Грищенко Н. А., Ершова Е. О., Старшева М. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) [Текст] – учебное пособие/ Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева – издательство: Сибирский федеральный университет, 2019
3. Каракчиева В. Л. Шаг к успеху в бизнесе. Корпоративная культура. Steppingstone to Success in Business. Corporate Culture [Текст] – учебное пособие / В. Л. Каракчиева – издательство: Новосибирский государственный технический университет, 2019
4. Миронина А. Ю., Порческу Г. В., Скурихина О. В., Шишкина И. С., Щербакова Т. В. Пособие по практической грамматике английского языка (времена английского глагола, страдательный залог, согласование времен) [Текст] – Учебно-методическое пособие / А. Ю. Миронина, Г. В. Порческу, О. В. Скурихина, И. С. Шишкина, Т. В. Щербакова – издательство: Вятский государственный университет, 2018
5. Михайлова Ю.Л., Жилина Л.Н. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» [Текст] – учебное пособие / Ю. Л. Михайлова, Л. Н. Жилина - издательство: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2018
6. Поцепай С. Н., Резунова М. В., Васькина Т. И. ECONOMICS: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Направление подготовки 38.03.01 Экономика [Текст] – учебное пособие / С. Н. Поцепай, М. В. Резунова, Т. И. Васькина – издательство: Брянский государственный аграрный университет, 2018
7. Стожок Е. В. Английский язык для студентов-экономистов [Текст] – учебное пособие / Е. В. Стожок – издательство: Омский государственный педагогический университет, 2018 – 70 с.