

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО.03.01 Введение в специальность**

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

**26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов**

Керчь, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов.

Организация- разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель

М.В. Кендысь

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии судомеханических дисциплин

Протокол № от « 17 » апреля 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
Протокол № 8 от 25 апреля 2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности: 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет по выбору обучающихся.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения раздела «Введение в профессиональную деятельность» предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями предмета «Введение в специальность», понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

**Целью изучения учебного предмета является:**

- ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами развития судовых энергетических установок;
- получение четкого представления о выбранной профессии;
- ознакомление с технологией монтажа, ремонта и технического обслуживания судовых энергетических установок, средств автоматики и судовых машин и механизмов;
- ознакомление с устройством современного морского судна, элементами его корпуса, судовыми устройствами и системами;
- изучение проектной деятельности при реализации образовательной программы.

**Задачи учебного предмета:**

- дать необходимые первые общие теоретические и практические знания в области: назначение, состав и конструкционные схемы СЭУ, главные и вспомогательные элементы СЭУ, размещение в машинных отделениях, пропульсивный комплекс;
- технико-экономические показатели, основные свойства СЭУ: классификацию СЭУ;
- судовой валопровод, системы, обслуживающие СЭУ;
- монтаж и техническое обслуживание СЭУ.
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**Личностные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;

2) знание этапов развития судостроения;

- 3) понимание перспектив развития судостроительных предприятий и значимости своей будущей специальности;
- 4) анализ истории развития судостроения и флота, выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;
- 5) правильное определение последовательности основных операций постройки судов;
- 6) знание комплектации механизмов и оборудования, расположенных в МО;
- 7) знание типов судов по назначению и перевозимому их грузу;
- 8) знание основных типов механизмов, устройств и судовых систем.
- 9) умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;
- 10) анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;
- 11) знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;
- 12) анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Работа над индивидуальным проектом	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. 1 Тематический план и содержание раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Основная часть.</b>		4
<b>Тема 1.1</b> Водный транспорт РФ.	Содержание учебного материала.		
	1	Этапы развития водного транспорта в мире и в России.	2
	2	Выдача индивидуальных заданий на ИП.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Классификация и общая характеристика судов.</b>		2
<b>Тема 2.1</b> Классификация судов по общим признакам и назначению.	Содержание учебного материала		
	1	Классификация судов по общим признакам. Классификация судов по назначению.	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы проектирования, постройки и ремонта судов.</b>		2
<b>Тема 3.1</b> Этапы проектирования судов. Судостроительные предприятия. Технология постройки судов.	Содержание учебного материала		
	1	Этапы проектирования судов. Судостроительные предприятия. Технология постройки и ремонта судов.	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Форма корпуса судна и его главные размерения.</b>		6
<b>Тема 4.1</b> Корпус судна.	Содержание учебного материала		
	1	Основные сечения корпуса. Главные размерения. Теоретический чертеж.	2
	2	Конструкция корпуса судна.	2
	3	Архитектурно-конструктивные типы судов; классификация судовых помещений и их оборудование.	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Мореходные качества судов.</b>		2
<b>Тема 5.1</b> Мореходные качества судов.	Содержание учебного материала		
	1	а) плавучесть; б) остойчивость; в) непотопляемость. г) ходкость; д) качка; е) управляемость.	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Эксплуатационные качества судов.</b>		2
<b>Тема 6.1</b> Эксплуатационные качества судов	Содержание учебного материала		
	1	Грузоподъемность, водоизмещение, скорость, дальность плавания, автономность	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Обстройка, дельные вещи</b>		2
<b>Тема 7.1</b>	Содержание учебного материала		



Обстройка, дельные вещи	1	Изоляция, зашивка, покрытия, дельные вещи.	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Судовые устройства</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.1</b> Судовые устройства	Содержание учебного материала		
	1	а) рулевые устройства; б) якорные устройства;	2
	2	в) швартовые устройства; г) буксирные устройства; д) грузовые устройства.	2
	3	е) спасательные устройства; ж) специальные устройства	2
<b>Раздел 9</b>	<b>Судовые энергетические установки, монтаж и техническое обслуживание</b>		<b>12</b>
<b>Тема 9.1.</b> Типы, состав ЭУ на судне	Содержание учебного материала		
	1	Типы, состав ЭУ на судне	2
<b>Тема 9.2.</b> Двигатели внутреннего сгорания	Содержание учебного материала		
	1	Установки с ДВС.	2
<b>Тема 9.3.</b> Автоматизация СЭУ.	Содержание учебного материала		
	1	Автоматизация СЭУ.	2
<b>Тема 9.4.</b> Судовые паровые котлы.	Содержание учебного материала		
	1	Паровые котлы и котельные установки.	2
<b>Тема 9.5.</b> Паротурбинные и газотурбинные установки.	Содержание учебного материала		
	1	Паротурбинные и газотурбинные установки.	2
<b>Тема 9.6.</b> Ядерные энергетические установки	Содержание учебного материала		
	1	Ядерные энергетические установки	2
<b>Раздел 10</b>	<b>Передача мощности от двигателя к движителю.</b>		<b>2</b>
<b>Тема 10.1</b> Способы передачи мощности от двигателя к движителю. Судовые движители.	Содержание учебного материала		
	1	Способы передачи мощности от двигателя к движителю. Судовые движители.	2
<b>Раздел 11</b>	<b>Классификация и конструктивные элементы общесудовых систем.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 11.1</b> Классификация систем. Конструктивные элементы	Содержание учебного материала		
	1	Системы общесудовые. Конструктивные элементы систем.	2
	2	Системы, обслуживающие ГД. Конструктивные элементы систем.	2
Разработка ИП и презентации к ней.			8
Тематика индивидуальных проектов.			
1. Паровые котлы и котельные установки. 2. Паротурбинные установки. 3. Газотурбинные установки. 4. Судовые движители.			

5. Корпус судна. Судовые помещения.
6. Водопреснителные установки.
7. Судовые электростанции. ДГ, АДГ, валогенератор.
8. Средства для технического обслуживания энергоустановкой. КИП, инструмент.
9. Главный и вспомогательный ДВС.
10. Средства управления, регулирования и контроля.
11. Организация судостроительных и судоремонтных предприятий.
12. Мероприятия при аварийных ситуациях.
13. Судовые устройства: рулевое, якорное, швартовное.
14. Судовые устройства: буксирное, спасательное.
15. Общесудовые системы: водяного пожаротушения, порошкового, пенотушения, орошения.
16. Основные детали ДВС и их назначение.
17. Судовые насосы. Применение, классификация.
18. Общесудовые системы: водоснабжения, сточная.
19. Главная судовая передача и гребной винт.
20. Система топливная: топливопитание, прием, перекачка и сепарация.
21. Система масляная и смазки ГД.
22. Система охлаждения. Одноконтурная, двухконтурная.
23. Системы пуска: механический, пневматический и электрический пуск.
24. Системы искусственного микроклимата: отопление, кондиционирование.
25. Специальные системы рыболовецких судов.
26. Судовая арматура.
27. Общесудовые системы: балластная, осушительная.
28. Общесудовые системы: нефтесодержащих вод, воздушно-измерительных труб.
29. Дельные вещи. Применение, классификация.
30. Ядерные энергетические установки на судах.

**Всего**

78

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

теории и устройства судна.

Необходимое оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя,

комплект учебно-наглядных пособий; классная доска, учебные стенды, плакаты.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Введение в специальность осуществляется

преподавателем в процессе проведения собеседования, тестирования,

коллоквиумов, выполнения обучающимися рефератов, докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;</p> <p>2. знание этапов развития судостроения и флота;</p> <p>3. понимание перспектив развития судостроения и значимости своей будущей специальности;</p> <p>4. анализ истории развития судостроения и выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;</p> <p>5. оценивать эффективность производственной деятельности;</p> <p>6. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>7. выполнять работы по контролю качества при монтаже, техническом обслуживании и ремонте судовых машин и механизмов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы организации проектной деятельности;</li> <li>- историю развития флота;</li> <li>- области применения и перспективы развития судостроения;</li> <li>- основы судостроения, приоритет российских ученых в создании науки и техники;</li> <li>- технико-экономические показатели: экономичность, надежность, маневренность, массогабаритные характеристики;</li> <li>- знание назначения, состав, конструкционные схемы СЭУ, главных и вспомогательных элементов, их размещение в машинных отделениях;</li> <li>- знание технологию монтажа, ремонта и ТО СЭУ, средств автоматики и судовых машин и механизмов;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы организации проектной деятельности;</li> <li>- историю развития флота;</li> <li>- области применения и перспективы развития судостроения;</li> <li>- основы судостроения, приоритет российских ученых в создании науки и техники;</li> <li>- технико-экономические показатели: экономичность, надежность, маневренность, массогабаритные характеристики;</li> <li>- знание назначения, состав, конструкционные схемы СЭУ, главных и вспомогательных элементов, их размещение в машинных отделениях;</li> <li>- знание технологию монтажа, ремонта и ТО СЭУ, средств автоматики и судовых машин и механизмов;</li> </ul>

<p>8. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>9. в результате выполнения индивидуального проекта приобретена сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;</p> <p>10. знание основных и дополнительных параметров режимов ручных и механизированных способов сварки, единицы их измерения;</p> <p>11. умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;</p> <p>12. анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;</p> <p>13. знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;</p> <p>14. анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;</p>	<p>- соблюдение логической последовательности при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</p> <p>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p>	<p>- соблюдение логической последовательности при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</p> <p>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. правильность построения схемы работы оборудования поста для всех видов сварки.	- строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки;	- строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки;
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------