

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Механика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Форма обучения: очная

Керчь, 2024 г

Рабочая программа дисциплины «Механика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Разработчик:

Преподаватель первой категории

И.Н. Хохлач

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии судомеханических дисциплин

Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии эксплуатации и судового электрооборудования и энергетических установок

Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 25 апреля 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП.02) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 1 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации |

| | | |
|------|---|--|
| | – оформлять результаты поиска | |
| ОК 3 | – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования |
| ОК 4 | – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности |
| ОК 5 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6 | – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – значимости профессиональной деятельности по специальности; – знание основ традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 105 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 69 |
| практические занятия | 36 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретическая механика | | 40 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Тема 1.1. Статика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Основные понятия и аксиомы статики. | 2 | |
| | 2. Материальная точка, абсолютно твёрдое тело. | | |
| | 3. Сила, система, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. | | |
| 4. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей. | | | |
| Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. | 4 | |
| | 2. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник | | |
| | 3. Проекция силы на ось. Правило знаков. Проекции силы на две взаимно перпендикулярные оси. | | |
| | 4. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в геометрической и аналитической формах. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. | 2 | | |
| Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар | 2 | |
| Тема 1.4. Плоская | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| система произвольно расположенных сил. | данному центру. | | |
| | 2. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие плоской системы сил. | | |
| | 3. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. | | |
| | 4. Определения реакций опор и моментов защемления. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил. | 2 | |
| Тема 1.5. Центр тяжести. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Пространственная система сил. Пространственная система параллельных сил. | | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, |
| | 2. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести сил. | 2 | |
| | 3. Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести составных плоских фигур. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 3. Определение положения центров тяжести тонких пластинок | 2 | | |
| Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия кинематики. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорении. | 2 | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, |
| Тема 1.7. Кинематика точки. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Способы задания движения точки. Скорость, ускорение 2. Частные случаи движения точки | 2 | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, |
| Тема 1.8. Простейшие движения твёрдого тела. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Поступательное движение. Вращательное движение вокруг неподвижной оси. | 2 | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 4. Скорость и ускорение различных точек вращающегося тела. | 2 | | |
| Тема 1.9. Динамика. Основные понятия и | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Две основные задачи динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики. 2. Зависимость между массой и силой тяжести. Закон равенства действия и | 2 | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 10 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| аксиомы динамики. | противодействия. | | |
| | 3. Принцип независимости действия сил. | | |
| Тема 1.10. Движение материальной точки. Метод кинестатики. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Движение свободной и несвободной материальных точек. Сила инерции. Принцип Даламбера. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Решение задач динамики методом кинестатики. | 2 | |
| Тема 1.11. Трение. Работа и мощность. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Виды трения. Законы трения скольжения. Трение качения. Коэффициент трения. | 2 | |
| | 2. Работа и мощность. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. | | |
| | 3. Мощность. Коэффициент полезного действия. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| Практическое занятие № 6. Решение задач с применением общих теорем динамики. | 2 | | |
| Раздел 2. Сопротивление материалов | | 32 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Тема 2.1. Основные положения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации. Гипотезы и допущения. | 2 | |
| | 2. Классификация нагрузок. Силы внешние и внутренние. | | |
| | 3. Метод сечений. Механические напряжения. | | |
| Тема 2.2. Растяжение и сжатие. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение. | 4 | |
| | 2. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. | | |
| | 3. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. | | |
| | 4. Испытания материалов при растяжении и сжатии. | | |
| | 5. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. | | |
| | 6. Напряжения предельные, допускаемые и расчётные. Условие прочности. Расчеты на прочность. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие № 7. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при растяжении и сжатии, определение перемещений. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| | Практическое занятие № 8. Расчётное–графическая работа: Расчёт на прочность при растяжении и сжатии. | 2 | |
| Тема 2.3. Практические расчёты на срез и смятие. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Основные расчётные предпосылки и расчётные формулы. Условия прочности. Примеры расчётов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Расчёт на прочность сварных соединений. | 2 | |
| Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты. | 2 | |
| | 2. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. | | |
| Тема 2.5. Кручение. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. | 4 | |
| | 2. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений. Напряжения в поперечном сечении. | | |
| | 3. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 10. Расчёт на прочность при кручении. | 2 | | |
| Тема 2.6. Изгиб. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Виды изгибов. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. | 4 | |
| | 2. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. | | |
| | 3. Расчёты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок. | | |
| | 4. Понятие о касательных напряжениях при изгибе, о линейных и угловых перемещениях. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 11. Расчёт балок на прочность при изгибе. | 2 | | |
| Тема 2.7. Гипотезы прочности и их применение. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Напряжённое состояние в точке упругого тела. Виды напряжённых состояний. | 2 | |
| | 2. Упрощённое плоское напряжение. Назначение гипотез прочности. | | |
| | 3. Эквивалентные напряжения. Расчёты на прочность. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 12. Определение диаметра вала из условия | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | прочности при совместном действии изгиба и кручения. | | |
| Раздел 3. Детали машин | | 24 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Тема 3.1. Основные положения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. | 2 | |
| | 2. Критерии работоспособности и расчёта деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. | | |
| | 3. Основные понятия о надёжности машин и их деталей. | | |
| | 4. Стандартизация и взаимозаменяемость. | | |
| Тема 3.2. Общие сведения о передачах. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Классификация передач. | 2 | |
| | 2. Основные характеристики передач, кинематические и силовые расчёты многоступенчатого привода. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Основные кинематические и силовые характеристики многоступенчатого привода. | 2 | |
| Тема 3.3. Фрикционные и ремённые передачи. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Принцип работы фрикционных передач. Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ремённых передач. | 4 | |
| | 2. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым и зубчатым ремнём. | | |
| | 3. Общие сведения о вариаторах. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Расчёт ремённой передачи. | 2 | |
| Тема 3.4. Зубчатые и цепные передачи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения. | 2 | |
| | 2. Основы зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колёс. Геометрия зацепления. | | |
| | 3. Виды разрушений зубчатых колёс. Основные критерии работоспособности и расчёта. | | |
| | 4. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые, цилиндрические передачи: геометрические соотношения; силы, действующие в зацеплении; расчёт на контактную прочность и изгиб. Особенности косозубых передач. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Расчёт зубчатой передачи. | 2 | |
| Тема 3.5. Валы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| и оси. Муфты. | 1. Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материалы. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 2. Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия основных типов муфт. | | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Подшипники. | 1. Общие сведения о подшипниках. Подшипники скольжения. Подшипники качения. | 2 | |
| | 2. Подбор подшипников по динамической грузоподъёмности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Проектный и проверочный расчеты подшипников качения | 2 | |
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Соединения деталей машин. | 1. Разъёмные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые. | 2 | |
| | 2. Неразъёмные соединения: клёпаные, сварные, клеёные и паяные. | | |
| Раздел 4. Общие законы статики и динамики жидкостей и газов. Основные законы термодинамики | | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Основные понятия и определения гидростатики. | 1. Гидростатическое давление и его свойства. Закон Паскаля. Закон Архимеда, условия равновесия плавающих тел. | 2 | |
| | 2. Гидродинамика. Основные характеристика и режимы движения жидкости. Уравнение Бернулли. | | |
| | 3. Гидравлические сопротивления и потери напора при движении жидкости. | | |
| | 4. Истечение жидкости из отверстий, насадок, коротких труб. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Решение задач на определение гидростатического давления, примеры использования уравнения Бернулли в гидравлических расчётах. | 2 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Термодинамика. | 1. Общие понятия. Основные параметры состояния. Законы идеальных газов. Смеси жидкостей, газов, паров. | 1 | |
| | 2. Газовые смеси. | | |
| | 3. Теплоёмкость. Первое начало термодинамики. Термодинамические процессы газов. | | |
| | 4. Второе начало термодинамики. | | |
| | 5. Решение основных задач термодинамики | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Определение теплоты процесса и работы | 2 | |

| | | | |
|---------------|-----------------|------------|--|
| | расширения газа | | |
| Всего: | | 105 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Общепрофессиональные дисциплины», оснащённая оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

Лаборатория – примерной основной образовательной программой не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие законы статики и динамики жидкостей и газов; – основные законы термодинамики; – основные аксиомы теоретической механики; – кинематику движения точек и твёрдых тел; – динамику преобразования энергии в механическую работу; – законы трения и преобразования качества движения; – способы соединения деталей в узлы и механизмы; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и | <p>Демонстрация знаний общих законов статики и динамики жидкостей и газов.</p> <p>Демонстрация знаний общих законов основных законов термодинамики.</p> <p>Демонстрация знаний основных аксиом теоретической механики.</p> <p>Демонстрация знаний кинематики движения точек и твёрдых тел.</p> <p>Демонстрация знаний динамики преобразования энергии в механическую работу.</p> <p>Демонстрация знаний законов трения и преобразования качества движения.</p> <p>Демонстрация знаний способов соединения деталей в узлы и механизмы.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 зачёт</p> <p>.2 дифференцированный зачёт</p> <p>.3 экзамен.</p> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 дифференцированный зачёт</p> <p>.2 экзамен.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. | <p>соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия работы деталей машин и механизмов, оценивать их работоспособность; – производить статический, кинематический и динамический расчёты механизмов и машин; – определять внутренние напряжения в деталях машин и элементах конструкций; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий | <p>Демонстрация умений анализировать условия работы деталей машин и механизмов, оценивать их работоспособность.</p> <p>Демонстрация умений производить статический, кинематический и динамический расчёты механизмов и машин.</p> <p>Демонстрация умений определять внутренние напряжения в деталях машин и элементах конструкций.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен. <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 дифференцированный зачёт .2 экзамен. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>(самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или | <p>успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Взаимодействие педагогическими работниками и обучающимися. Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме. Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами. Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются. Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны. Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен. Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения. Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются. Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|