

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Разработчик:

Преподаватель высшей категории Н.В. Целищева

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета

Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 6 от «10» февраля 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин. Адаптационная дисциплина, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимость освоения данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- нормы закона, относящихся к правам инвалидов;
- правовые механизмы защиты своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- необходимость согласованных позитивных действий в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения;

уметь:

- адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям;
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- адекватно относиться к своим индивидуальным психофизическим особенностям;
- защищать свои законные права;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- отстаивать свою гражданскую позицию.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.

2 Тематический план дисциплины

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.		2
Социальная и профессиональная адаптация.	Содержание учебного материала Способности и успешность деятельности.	1
	В том числе практических занятий	
	<u>Практическое занятие:</u> Свойства личности при выборе специальности	1
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.		30
Основы социально-правовых знаний.	Содержание учебного материала	
	Социализация человека в сферах деятельности, общения самопознания.	2
	Понятие социальной адаптации	2
	Социальные нормы, социальные роли	2
	Критерии удовлетворенности общением.	2
	Психологическая совместимость в коллективе	
	Социальное взаимодействие	2
	Конвенция ООН о правах инвалидов	2
	Гражданский кодекс РФ о правах инвалидов	2
	Семейный кодекс РФ о правах инвалидов	2
	ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	2
	Медико-социальная экспертиза	2
	Реабилитация инвалидов	2
	Трудоустройство инвалидов	2
	Трудовой кодекс РФ о правах инвалидов	2

	В том числе практических занятий	
	<u>Практические занятия</u> Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры Комментированное чтение статей ГК РФ, СК РФ, ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» Комментированное чтение ФЗ «О социальной защите прав инвалидов»	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения для обучения студентов с различными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения	Проведение тематического тестирования, устный опрос
планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития самообразования	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
осуществлять самопрезентации	Составление листов самопрезентации
осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива	практические занятия
адаптироваться в новых аспектах учебы и профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	практические занятия
толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.	практические занятия
Использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы	практические занятия

Обучающийся должен знать:	
механизмы социальной и профессиональной адаптации;	устный опрос
основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития	устный опрос
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	устный опрос. тестирование
основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;	устный опрос комментированное чтение
правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	устный опрос
функции органов труда и занятости населения	Устный опрос. тестирование

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной адаптационной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. ФОС по учебной адаптационной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалы, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)			Промежуточная аттестация
	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме	Задания для самоподготовки обучающихся	Тематический опрос	
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.	+	+	+	Диф.зачёт
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.	+	+	+	Диф.зачёт

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль (рекомендуемая технология входного контроля – тестирование)

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Содержание теста

<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Какие отрасли права РФ вы можете назвать (не менее 6)	Конституционное, семейное, гражданское, налоговое, административное, трудовое, экологическое, уголовное, уголовно-процессуальное и др.
2. Укажите возраст наступления совершеннолетия в РФ: а)16 лет б)18 лет в)21 год г)на усмотрение Субъектов федерации	б)18 лет
3. Какой нормативно-правовой акт содержит международные правовые нормы, гарантирующие права инвалидов и лиц с ОВЗ: а) Конвенция ООН о правах ребенка б) Конституция РФ в) Трудовой кодекс РФ г) Конвенция ООН о правах инвалидов	г) Конвенция ООН о правах инвалидов
4. Укажите нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой: а) Конституция РФ б) Указ Президента РФ в) Постановление Правительства РФ г) Федеральный закон РФ	а) КОНСТИТУЦИЯ РФ
5. Какие нормативно-правовые акты РФ содержат нормы, обеспечивающие права инвалидов и лиц с ОВЗ: а) Гражданский кодекс РФ б) Семейный кодекс РФ в) Трудовой кодекс РФ г) все указанные нормативно-правовые акты	г) все указанные нормативно-правовые акты

Экспресс опрос (тесты) по текущим темам

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.	
Тема: Способности и успешность деятельности	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Вставьте пропущенное слово: « _____ — это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения»	способности
2. К внутренним признакам, отличающим успешного человека от неуспешного, относятся: а) самооценка б) общительность	а) самооценка б) общительность

в) тип темперамента г) энергичность д) состояние здоровья	г) энергичность
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.	
Тема: Социализация человека в сферах деятельности, общения, самопознания	
вопрос	ответ
1. Вставьте пропущенное слово: «Выделяются три сферы, в которых осуществляется _____ : деятельность, общение, развитие самосознания»	социализация личности
2. В каких нормативно-правовых актах содержится прямое указание на недопустимость дискриминации по признаку инвалидности?	Ст. 5. 27 Конвенции ООН о правах инвалидов 2006г. Ст. 3.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ
3. Вставьте пропущенное слово: «Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области – это _____»	дискриминация инвалидов
Тема: Понятие социальной адаптации	
вопрос	ответ
1. Понятие социализации ввел в научный оборот: а) русский ученый М. В. Ломоносов; б) австрийский врач З. Фрейд; в) американский социолог Ф. Гиддингс.	в) американский социолог Ф. Гиддингс.
2. Механизмы социальной адаптации – это: а) влияние внешнего облика на поведение; б) влияние поведения на отношение окружающих к индивиду; в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.	в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире
3. Социальная адаптация – это: а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе; б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности; в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.	б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности
4. Процесс социализации личности включает в себя: а) накопление новых знаний, умений и навыков; б) признание социальных норм и правил поведения; в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения; г) а,б,в	г) а,б,в
5. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»? а) уровень образования; б) уровень развития психики; в) социальный статус; г) темперамент; д) пол	а) уровень образования; б) уровень развития психики в) социальный статус
Тема: Социальные нормы, социальные роли	
вопрос	ответ
1. Положение, которое человек занимает в обществе – это а) социальная роль б) социальный престиж в) социальный статус г) авторитет	в) социальный статус
2. Статус, который назначается человеку, независимо от его личных желаний называется: а) прирожденный статус б) достигаемый статус в) приписываемый (предписанный) статус г) основной статус д) эпизодический статус	а) прирожденный статус

3. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называется: а) прирождённый статус б) достигаемый статус в) приписываемый (предписанный) статус г) основной статус д) эпизодический статус	б) достигаемый статус
4. Гендерная роль – это а) меры воздействия общества на поведение человека или группы людей б) ожидаемое поведение индивида, имеющего определённый статус в данном обществе в) положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. г) поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола	г) поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола
5. Социальные санкции – это а) меры воздействия общества на поведение человека или группы людей б) ожидаемое поведение индивида, имеющего определённый статус в данном обществе в) положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. г) поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола	а) меры воздействия общества на поведение человека или группы людей
Тема: Критерии удовлетворенности общением. Психологическая совместимость в коллективе	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Вставьте пропущенное слово «В социальной психологии принята следующая _____ : деловое общение, личностное общение, инструментальное, вербальное общение, невербальное общение»	классификация общения
2. Вставьте пропущенное слово «_____ — характеристика длительного взаимодействия между двумя и более индивидами, при котором проявления свойственных данным индивидам устойчивых черт характера не приводят к длительным и неразрешимым без внешнего вмешательства противоречиям.	психологическая совместимость
3. Укажите критерии оценки совместимости в коллективе: а) результаты совместной деятельности; б) эмоционально-энергетические затраты ее участников; в) удовлетворенность участников этой деятельностью; г) а, б, в	г) а, б, в
Тема: Социальное взаимодействие	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Вставьте пропущенное слово: «_____ - означает процесс, при котором индивиды и группы в ходе коммуникаций своим поведением влияют на других индивидов и другие группы, вызывая ответные реакции»	социальное взаимодействие
2. Социальная модель интеграции инвалидов в общество: а) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов в) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов г) не имеет значения в современное время	в) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
3. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы – это: а) волонтеры б) социальные работники в) психологи г) добровольцы	а) волонтеры
4. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц нуждающихся в помощи – это а) пенсионное обеспечение б) социальное обслуживание	в) социальное обеспечение

в) социальное обеспечение г) социальное страхование	
Тема: Конвенция ООН о правах инвалидов	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: а) Конституция РФ б) Конвенция о правах инвалидов в) Всеобщая декларация прав человека	б) Конвенция о правах инвалидов
2. Инвалид — это: а) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма б) лицо с незначительными нарушениями здоровья в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы г) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма	г) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма
Тема: Гражданский кодекс РФ о правах инвалидов	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Вставьте пропущенное слово: « _____ — вид семейного устройства малолетних, оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства»	опека
2. Вставьте пропущенное слово: « _____ — вид семейного устройства несовершеннолетнего, достигшего 14 лет, оставшегося без попечения родителей, либо форма защиты гражданских прав и интересов совершеннолетнего лица, признанного судом ограничено дееспособным (например, вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами либо вследствие психического расстройства), также может устанавливаться в отношении лиц, которые в силу физических недостатков (слепота, глухота) не могут самостоятельно осуществлять дееспособность	попечительство
3. Какие отношения регулирует гражданское право: а) имущественные отношения б) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными в) личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными г) все указанные отношения	г) все указанные отношения
4. Вставьте пропущенное слово: «Физические лица (граждане РФ; иностранные граждане; лица без гражданства), юридические лица и публично-правовые образования (РФ; еесубъекты; муниципальные образования) – это _____»	субъекты гражданских правоотношений
5. С какого возраста по общему правилу наступает полная гражданская дееспособность физического лица: а) по решению суда б) с 21 года в) с 18 лет г) с 16 лет	в) с 18 лет
6. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это способность лица своими действиями приобретать и реализовывать гражданские права и обязанности, а также нести гражданско-правовую ответственность»	гражданская дееспособность
Тема: Семейный кодекс РФ о правах инвалидов	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Согласно законодательству, признаётся брак: а) фактический (гражданский) б) заключённый в органе записи актов гражданского состояния в) церковный, освящённый венчанием в храме г) заверенный нотариусом	б) заключённый в органе записи актов гражданского состояния
2. Брачный возраст в РФ: а) 21 год б) 18 лет в) 16 лет г) по желанию лиц, вступающих в брак	б) 18 лет
3. Укажите условия не допускающие заключение брака в РФ:	а) недееспособность лица

а) недееспособность лица б) инвалидность лица в) несовершеннолетие лица г) расторгнутый брак у лица	в) несовершеннолетие лица
Тема: ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Важнейшей целью социальной защиты является: а) оказание материальной помощи б) защита социального положения личности, группы, общности в) оказание медико-социальной помощи г) социальное обслуживание	б) защита социального положения личности, группы, общности
2. Социальная защита распространяется на: а) нетрудоспособных граждан б) пожилых и инвалидов в) детей-сирот г) на все социальные и возрастные группы населения	г) на все социальные и возрастные группы населения
3. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных слоев населения, прежде всего социально незащищенных – это: а) система социальной защиты б) система социального обслуживания в) система образования г) система социальной работы	а) система социальной защиты
4. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья - это: а) объекты социальной защиты б) субъекты социальной защиты в) направления социальной защиты г) кадры социальной защиты	б) субъекты социальной защиты
5. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание б)лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты	в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
6. В России вопросами детской инвалидности занимаются органы: а) социальной защиты б) пенсионного фонда в) правопорядка г) социального порядка	а) социальной защиты
Тема: Медико-социальная экспертиза	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки	медико-социальная экспертиза

ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма»	
2. Что означает термин здоровье в социальном понимании? а) это процесс социальной активности б) это процесс оптимальной трудоспособности в) это процесс сохранения и развития психических, биологических, физиологических функций человека, его оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальном сохранении продолжительности активной жизнедеятельности	в) это процесс сохранения и развития психических, биологических, физиологических функций человека, его оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальном сохранении продолжительности активной жизнедеятельности
3. Факт наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан устанавливает: а) бюро медико-социальной экспертизы б) ЦСОН в) врач поликлиники г) врачебная комиссия	а) бюро медико-социальной экспертизы
Тема: Реабилитация инвалидов	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей: а) недееспособное лицо б) инвалид в) лицо с ОВЗ г) пострадавший	б) инвалид
2. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности»	реабилитация инвалидов
3. Реабилитация инвалидов основана на следующих принципах: а) независимой жизни б) активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи в) равных социальных прав и возможностей инвалидов г) неразрывной связи инвалида и социальной среды д) комплексности реабилитационных мероприятий	д) комплексности реабилитационных мероприятий
4. Предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице (специальные вело- и мотоколяски и др.) — это: а) социально-правовая реабилитация б) бытовая реабилитация в) техническая реабилитация г) профессиональная реабилитация	в) техническая реабилитация
5. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности»	абилитация инвалидов
Тема: Трудоустройство инвалидов. Трудовой кодекс РФ о правах инвалидов	
<i>вопрос</i>	<i>ответ</i>
1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это соглашение между работником и работодателем, определяющее основы их взаимоотношений в процессе трудовой деятельности»	трудовой договор
2. Выберете <u>обязательные условия</u> трудового договора: ФИО работника, наименование организации работодателя, сведения об образовании работника, оплата труда, дата договора, трудовая функция, об испытательном сроке, о дресс-коде	ФИО работника, наименование организации работодателя, оплата труда, дата договора, трудовая функция
3. Форма трудового договора: а) письменная или устная б) письменная в) устная г) электронная	б) письменная

4. С какого возраста в РФ разрешена официальная трудовая деятельность: а) с 16 б) с 18 в) на усмотрение работодателя г) законодательно не установлено	а) с 16 лет
5. Вставьте пропущенные слова: « _____ и _____ - это субъекты трудового правоотношения, обладающие взаимными правами и обязанностями»	работник, работодатель
6. Какое понятие объединяет следующие понятия: трудовая книжка, время отдыха, МРОТ, прогул, трудовой договор	трудовые правоотношения
7. Укажите нормальную продолжительность рабочей недели: а) 5 дней б) 36 часов в) 40 часов г) на усмотрение работодателя	в) 40 часов
8. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника»	трудовая книжка
9. Укажите продолжительность ежегодного минимального оплачиваемого отпуска: а) 1 месяц б) 28 календарных дней в) 24 календарных дня г) 2 недели	б) 28 календарных дней
10. Укажите пенсионный возраст в РФ по общему правилу: а) все граждане с 70 лет б) все граждане с 65 лет в) женщины с 60 лет, мужчины с 65 лет г) законодательно не установлен	в) женщины с 60 лет, мужчины с 65 лет
11. Укажите минимальный трудовой стаж, необходимый для назначения трудовой пенсии в РФ: а) стаж не нужен б) стаж законодательно не установлен в) 5 лет г) 15 лет	г) 15 лет
12. К кому не применяются испытания при приеме на работу? а) лицам пенсионного возраста б) военнообязанным в) инвалидам г) работникам до 18 лет	г) работникам до 18 лет
13. Укажите продолжительность ежегодного минимального оплачиваемого отпуска для работника-инвалида: а) 30 календарных дней б) 28 календарных дней в) 24 календарных дня г) 2 недели	а) 30 календарных дней
14. Укажите продолжительность рабочей недели для работника-инвалида I и II групп: а) 5 дней б) 35 часов в) 40 часов г) на усмотрение работодателя	в) 35 часов

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Тематический опрос (устный и/или письменный)

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.	
Тема: Способности и успешность деятельности	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Охарактеризуйте успешного человека	Успешный человек: 1. Ставит перед собой масштабные цели. 2. Целенаправленно движется к поставленной цели. 3. Ищет возможности, а не думает о проблемах.

	<p>4. Не боится рисковать. Не боится поражений.</p> <p>5. Легко сходится с другими людьми и быстро налаживает новые контакты.</p> <p>6. Верит в собственные силы. Не слушает того, что говорят у него за спиной.</p> <p>7. Берёт на себя ответственность.</p> <p>8. Обладает системным мышлением.</p> <p>9. Не занимается самообманом.</p> <p>10. Сохраняет самообладание в любых жизненных ситуациях.</p> <p>11. Пользуется авторитетом среди коллег.</p> <p>12. Любит свою работу. Работоспособен.</p>
2. Раскройте критерии успешности личности	<p>Критерии успешности можно разделить на внешние и внутренние. К внешним критериям можно отнести видимые достижения человека: материальное благополучие; признание и известность в профессиональных кругах; общественное признание (награды, звания); доступ к финансовым ресурсам для реализации своих идей и планов; хорошее здоровье, физическая привлекательность.</p> <p>Внутренние критерии: удовлетворенность своей жизнью (работой, семьей, материальным положением, отношениями и т.д.); творческая реализация личности; надличностная реализация (внесение творческого вклада в культуру, искусство, в развитие общества); ощущение своей нужности и способности помогать другим людям, удовлетворять их потребности. Безусловно, главный критерий – чувство удовлетворенности своей жизнью.</p>
3. Укажите основные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Основными потребностями инвалидов являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в восстановлении (компенсации) нарушенных способностей к различным видам деятельности; • в передвижении; • в общении; • в свободном доступе к объектам социально-бытовой, культурной и др. сферы; • в образовании и возможности получать знания; • в трудоустройстве; • в комфортных бытовых условиях; • в социально-психологической адаптации; • в материальной поддержке.
4. Чем обусловлено возникновение внутриличностных конфликтов?	<p>Возникновение внутриличностных конфликтов обусловлено противоречием человека с самим собой. Оно может порождаться рядом обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимостью выбора между двумя взаимоисключающими вариантами действий, каждый из которых в одинаковой степени желателен; -несовпадением внешних требований и внутренних позиций; -неоднозначностью восприятия ситуации, целей и средств их достижения, потребностей и возможностей их удовлетворения; -влечениями и обязанностями; -различного рода интересами и т. п. <p>Чаще всего речь идет о «выборе в условиях изобилия», т. е. конфликт мотивационного характера (мало кто удовлетворен работой; многие не верят в себя, испытывают стрессы, перегрузки или недогрузки на работе, не могут полностью реализовать свой внутренний потенциал), или о «выборе наименьшего зла», т. е. конфликт ролевого характера (проблема выбора одного из нескольких возможных и желаемых вариантов).</p>
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.	

Тема: Социализация человека в сферах деятельности, общения, самопознания	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Приведите пример классификации социального взаимодействия	<p>Социальные взаимодействия могут классифицироваться по различным основаниям. Русский социолог П.А.Сорокин, например, выделял следующие виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По количеству субъектов взаимодействия – друг с другом, одного и многих, многих и многих. 2. По характеру взаимоотношений субъекта взаимодействия – на односторонние и двухсторонние, а также на солидарные и антагонистические. 3. По длительности – кратковременные и долговременные взаимодействия. 4. По наличию или отсутствию организованности – на организованные, например: социальные институты и организации, и неорганизованные, например: толпа. 5. По сознательности взаимодействия – на сознательные и бессознательные. 6. По "материи" обмена в процессе социального взаимодействия – на интеллектуальные или идейные, чувственные или эмоциональные, волевые или принудительные. Кроме того, взаимодействия могут быть непосредственными и опосредованными.
2. Назовите основные институты социализации	<ul style="list-style-type: none"> • семья; • друзья; • образовательные учреждения; • религия; • правовая система; • средства массовой информации.
3. Назовите основные фазы социализации личности	<p>Процесс социализации личности проходит в своем развитии три основные фазы. Первая фаза заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего личность учится соответствовать всему обществу. Вторая фаза заключается в стремлении личности к собственной персонализации, самоактуализации и определенном воздействии на других членов общества. Третья фаза заключается в интеграции каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности.</p>
Тема: Понятие социальной адаптации	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Что такое социальная адаптация?	<p>Процесс приспособления, освоения, как правило, активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды. В современной социологии социальной адаптации в большинстве случаев понимается как такой социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации.</p>
2. Раскройте основные механизмы социальной адаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические механизмы, направленные на формирование и развитие психики субъекта, воздействие на неё различных факторов социальной среды и приспособление психического склада индивида под требования среды. К этой группе механизмов социальной адаптации можно отнести механизмы психической защиты, психической травмы, психического и психологического внушения и т.п. 2. Социально-психологические механизмы, предназначенные для

	<p>приспособления индивида к среде через её освоение различными способами. Эта группа включает в себя: когнитивные механизмы, т.е. приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. К ним относятся механизмы воображения, мышления, познавательной деятельности. Эмоциональные механизмы, позволяющие субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. В этом случае, эмоциональные переживания индивида в новой для него среде жизнедеятельности становятся основой для принятия им соответствующих решений относительно наиболее адекватных среде форм поведения и деятельности. К этим механизмам можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога и т.п. поведенческие механизмы, представляющие собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности.</p> <p>3. Социальные механизмы. К ним относится: механизм социальной деятельности, который можно рассматривать как универсальный механизм социальной адаптации. Именно в процессе социальной деятельности осуществляется собственно включение субъекта в новую систему социальных отношений, норм и ценностей. В рамках социальной деятельности субъект приобретает новые социальные статусы и роли, позволяющие ему войти в новую социальную среду.</p>
3. Раскройте основные принципы, которые должны соблюдаться при организации социальной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Основные принципы, которые должны соблюдаться при организации социальной интеграции инвалидов и людей с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрет на дискриминацию; • равенство возможностей; полноценное участие всех людей с ограниченными возможностями в жизни общества; • уважение различий и отношение к инвалидности как к части присущего человечеству разнообразия; • достоинство и личная автономия инвалидов, включая свободу в принятии собственных решений; • равенство между мужчинами и женщинами; • участие людей с ограниченными возможностями во всех решениях, которые затрагивают их жизнь как на индивидуальном уровне, так на уровне всего общества, через представляющие их организации.
Тема: Социальные нормы, социальные роли	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Раскройте три основные формы социального взаимодействия	<p>три основные формы социального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кооперация — сотрудничество индивидов для решения общей задачи; • конкуренция — индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами); • конфликт — скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.
2. Раскройте понятие социальной нормы	<p>Социальные нормы — это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми; общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.</p>
3. Охарактеризуйте функции социальных	<p>Функции социальных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные нормы регламентируют все сферы жизни общества

норм	<p>и фактически делают возможным его существование. Их действия можно свести к трём важнейшим функциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивная функция (дозволение, предписание, запрет). Социальные нормы и правила регулируют взаимодействие людей между собой, определяют границы допустимого и воздействует на лиц с отклоняющимся поведением. • Социальная функция. Помогают человеку стать полноценным членом общества, приносить пользу другим людям и получать выгоду от взаимодействия с ними. • Оценочная функция. Социальные нормы формируют у человека представление о хорошем и плохом, стимулируют положительные качества в людях и дают им образцы для подражания.
4. Что понимается под социальной ролью?	<p>Социальная роль — образец поведения человека, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса. Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус. Требования к поступкам человека, которые высказывает общество в связи с занимаемым им местом в конкретном социуме. Один человек может выполнять несколько социальных ролей, при этом некоторые из них неизменны на протяжении всей жизни, другие могут трансформироваться в соответствии с изменениями в семейной жизни, карьерным ростом и т.д.</p>
Тема: Критерии удовлетворенности общением. Психологическая совместимость в коллективе	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Раскройте общие критерии удовлетворенности общением	<p>Общие критерии удовлетворенности общением следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общение инициирует активность субъектов, их стремление к действиям, поднимает общий тонус деятельности, подталкивает человека к тем или иным действиям, и можно с уверенностью сказать, что в данном случае удовлетворяется потребность в стимуляции; 2) человек получает многообразные стимулы из окружающего его мира. Самыми значимыми являются стимулы, получаемые от других людей. Наряду с потребностью в стимуляции при общении должна удовлетворяться потребность в событиях; 3) людям недостаточно иметь только хорошие и устойчивые отношения друг с другом. Необходим социальный интерес, определенная динамика жизни, которая приносит новые впечатления. Восприятие человека все время нацелено на некоторые изменения, новые ситуации. Потребность в узнавании удовлетворяется всякий раз, когда человек встречает знакомых людей. Люди обычно не осознают эту потребность, так как каждый день общаются с близкими или хорошо знакомыми людьми. При смене места жительства или в случае временного пребывания в чужом городе данная потребность актуализируется, и индивид начинает ее осознавать; 4) важнейшими потребностями, которые должны быть реализованы в процессе общения, являются потребности в достижениях и признании. Обе эти потребности связаны с чувством собственного достоинства человека и самоуважением и относятся к так называемым высшим потребностям; 5) удовлетворение потребности в структурировании времени является обычно побочным эффектом жизнедеятельности и общения человека. Нормальному человеку необходимы различные способы времяпрепровождения и их относительная динамика.
2. Укажите уровни	Четыре уровня совместимости

совместимости в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • физиологический (половозрастные и другие физиологические особенности); • психофизиологический (различие темпераментов и биологических потребностей); • собственно психологический (личностный характер и мотивы поведения); • социально-психологических (ценности, интересы, ролевые ожидания).
3. Необходимые условия для достижения психологической совместимости в коллективе	<p>Для достижения психологической совместимости людей в коллективе необходимы по меньшей мере два условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместимость характеров, типов темпераментов; 2) высокий профессиональный уровень всех работающих в коллективе. <p>Чтобы обеспечить совместимость, необходимы конкретные действия менеджера: знать и использовать склонности людей, их позиции для доверия между ними; распределять работу так, чтобы никто не мог пользоваться плодами работы другого; создавать условия для личной безопасности людей; содействовать взаимной помощи в процессе совместного труда; развивать ответственность перед коллективом; быть доступным для откровенных разговоров со всеми работниками. Психологическая совместимость коллектива легко может быть разрушена, если произошла утечка негативной информации, распространяются нежелательные слухи; может возникнуть конфликт. На психологическую совместимость работников оказывает влияние система контроля за работой. В итоге контроля коллектив должен принять верное решение о том, как исправить допущенные ошибки, или какими путями добиваться улучшения работы.</p>
4. Охарактеризуйте типы коммуникативного поведения	<p>Основные типы коммуникативного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивиды, стремящиеся к лидерству, способные решать задачи, только подчиняя себе других членов группы; 2. индивидуалисты, пытающиеся решить задачу в одиночку; 3. приспособляющиеся к группе (конформисты), легко подчиняющиеся приказам других ее членов; 4. коллективисты, стремящиеся решать задачи совместными усилиями, поэтому они не только принимают предложения других членов группы, но и сами выступают с инициативой.
5. Укажите основные группы причин возникновения конфликтов	<p>В самом общем виде эти причины можно разделить на три группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возникающие в процессе труда; 2) вызываемые психологическими особенностями человеческих взаимоотношений; 3) обусловленные личностными особенностями сотрудников организации.
6. Раскройте виды конфликтов в организации	<p>Наиболее распространенным является <i>межличностный конфликт</i>. В организациях он проявляется по-разному, чаще всего в виде борьбы руководства за всегда ограниченные ресурсы. 75—80% межличностных конфликтов порождаются столкновением материальных интересов отдельных субъектов, хотя внешне это проявляется как несовпадение характеров, личных взглядов или моральных ценностей. Такого рода конфликты называются коммуникационными, так как они возникают там, где у членов коллектива отсутствуют обратные связи, окружающие их не признают, проявляют непонимание в процессе общения, неверно истолковывают исходящую от них информацию. «Обиженные» в свою очередь поступают так же.</p>

	<p>Для руководителя такие конфликты представляют наибольшую трудность, так как все их действия, независимо от того, имеют они отношение к самому конфликту или нет, в первую очередь рассматриваются через его призму.</p> <p>Коммуникационными являются и конфликты между личностью и группой. Они в основном обусловлены несовпадением индивидуальных и групповых норм поведения. Тот, кто не воспринимает их и становится в оппозицию, рискует остаться в одиночестве и быть непризнанным коллективом. Например, столкновение руководителя с единым фронтом подчиненных, которым не по нраву крутые дисциплинарные меры начальника, направленные на «завинчивание гаек».</p> <p>Межгрупповые конфликты порождаются чаще всего борьбой за ограниченные ресурсы или сферы влияния в рамках организации, которая состоит из множества формальных и неформальных групп, имеющих совершенно различные интересы. Поэтому и здесь могут возникать разногласия, легко перерастающие в конфликты. Например, профессионально-производственная (конструкторы — производственники — финансисты), социальная (рабочие — служащие — руководство) или эмоционально-поведенческая («лентяи» — «работяги»). Такие конфликты обычно носят активный характер и вовлекают большое число сотрудников</p>
7. От каких факторов зависит конструктивное решение конфликта?	<p>Конструктивное разрешение конфликтов зависит, как минимум, от четырех факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адекватность восприятия конфликта, т. е. точность в оценке действий, намерений, позиций и поступков как собственных, так и оппонентов. Опасность заключается в трудности изначально избежать негативной установки в отношении противной стороны и в возможности формирования предвзятости в оценке другого; 2. открытость и результативность общения. Известно, что открытое выражение взглядов и чувств закладывает основу для построения в дальнейшем доверительных отношений между оппонентами и приводит к более высокой результативности переговоров; 3. создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества, потому что только доверительные отношения способствуют разрешению конфликтной ситуации. Это связано с тем, что в основе любого конфликта лежит проблемная ситуация, решение которой возможно лишь на основе взаимного доверия сторон; определение существа конфликта, т. е. прежде чем выбрать определенную стратегию и тактику управления конфликтной ситуацией, руководитель должен проанализировать фактические причины возникновения людей и каким образом затронуты в конфликте; установить, что является действительной причиной конфликта, а что представляет повод для его возникновения; выяснить и проанализировать предшествующие взаимоотношения участников конфликта.
Тема: Социальное взаимодействие	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Назовите виды социального взаимодействия	<p>В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт между взаимодействующими людьми или группами, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое; • вербальное, или словесное; • невербальное (мимика, жесты);

	<ul style="list-style-type: none"> мысленное, которое выражается только во внутренней речи.
2. Охарактеризуйте типологию социального взаимодействия по сферам	<p>Социальное взаимодействие возможно в любой сфере жизни общества. Поэтому можно дать следующую типологию социального взаимодействия по сферам:</p> <ul style="list-style-type: none"> экономическая (индивиды выступают как собственники и наемные работники); политическая (индивиды противоборствуют или сотрудничают в качестве представителей политических партий, общественных движений, а также в качестве субъектов государственной власти); профессиональная (индивиды участвуют как представители разных профессий); демографическая (включая контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас); семейно-родственная; территориально-поселенческая (происходят столкновение, сотрудничество, конкуренция между местными и пришлыми, постоянно и временно проживающими и т. п.); религиозная (подразумевает контакты между представителями разных религий, а также верующими и атеистами).
3. В чем суть идеи «независимой жизни» при осуществлении социальной реабилитации инвалидов?	<p>Идея «независимой жизни» является ядром концепции программы социализации, которой руководствуются реабилитационные центры. Суть этой идеи можно выразить двумя тезисами:</p> <ul style="list-style-type: none"> человек, имеющий инвалидность, имеет право на включение во все аспекты жизни общества, на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора, как все другие люди; доступ инвалидам во все сферы жизнедеятельности призвана открыть система инновационных социальных служб.
Тема: Конвенция ООН о правах инвалидов	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Какое значение имеет Конвенция ООН о правах инвалидов	<p>Конвенция о правах инвалидов важна потому, что она является инструментом для обеспечения доступа инвалидов к тем правам и возможностям, которые доступны для других людей. В мире насчитывается примерно 1 миллиард инвалидов. Зачастую это самые неимущие люди. Во всех сообществах они страдают от стигматизации и дискриминации. Конвенция является соглашением о правах человека, разработанным представителями международного сообщества, включая инвалидов, представителей правительств, неправительственных организаций и других учреждений, с целью изменения восприятия инвалидов и обращения с ними в обществе. Рассматривая инвалидность не как вопрос медицины, благотворительности или зависимости, Конвенция требует, чтобы люди во всем мире понимали инвалидность как вопрос прав человека. Конвенция охватывает многие области, где могут возникать препятствия, такие как физический доступ к зданиям, дороги и передвижение, а также доступ к информации с помощью письменной и электронной коммуникации. Конвенция также нацелена на уменьшение стигматизации и</p>

	<p>дискриминации, которые часто становятся причинами того, что инвалиды лишены возможностей образования, трудоустройства, здравоохранения и других услуг.</p> <p>Конвенция – это международный документ, который гарантирует, что государства, ратифицировавшие соглашение, будут поощрять и защищать права инвалидов.</p>
2. Какую роль играют нормы Конвенции ООН о правах инвалидов в национальном законодательстве?	Государства, ратифицировавшие Конвенцию ООН о правах инвалидов, в том числе и РФ, включают в свое национальное законодательство правовые нормы данного нормативного акта.
Тема: Гражданский кодекс РФ и Семейный кодекс РФ о правах инвалидов	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Основная групповая классификация инвалидов	<p>Все инвалиды по разным основаниям делятся на несколько групп:</p> <p>1. По возрасту – дети-инвалиды, инвалиды-взрослые. 2. По происхождению инвалидности: инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания. 3. По степени трудоспособности: инвалиды трудоспособные и нетрудоспособные, инвалиды I группы (нетрудоспособные), инвалиды II группы (временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах), инвалиды III группы (трудоспособные в щадящих условиях труда). 4. По характеру заболевания инвалиды могут относиться к мобильным, маломобильным или неподвижным группам</p>
2. Гражданская дееспособность физических лиц	<p>Гражданская дееспособность – способность лица своими действиями приобретать и реализовывать гражданские права и обязанности, а также нести гражданско-правовую ответственность в случае их неисполнения. Гражданская дееспособность физического лица зависит от его возраста и психического состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дееспособность малолетних – у лиц, не достигших 14 лет • дееспособность несовершеннолетних – у лиц в возрасте от 14 до 18 лет • полная – у совершеннолетнего лица или у лица получившего ее в результате процесса эмансипации (у лица, вступившего в брак до достижения совершеннолетия; у несовершеннолетнего лица, записанного отцом или матерью ребенка; у лица, достигшего 16 лет и работающего по трудовому договору; у лица, достигшего 16 лет и зарегистрированного частным предпринимателем) • ограниченная – устанавливается судом для лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией • недееспособность – устанавливается судом для лиц, страдающих хроническим стойким психическим заболеванием или слабоумием
3. Охарактеризуйте опеку и попечительство в соответствии с положениями ГК и СК РФ	<p>Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет и лицами признанными судом недееспособными, а попечительство над детьми от 14 до 18 лет. Ребёнок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, а кровные родители не освобождаются от обязанностей по участию в содержании своего ребёнка. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка и ответственности за ребёнка. На содержание ребёнка государством ежемесячно выплачиваются средства, согласно установленному в регионе нормативу. Органы опеки обязаны осуществлять регулярный контроль над условиями содержания, воспитания и образования ребёнка. Часто опека используется как промежуточная форма к усыновлению. Высокий, но не полный уровень ответственности.</p>

	<p>Особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опекa устанавливается решением органа опеки и попечительства, вследствие чего оформляется быстрее, чем усыновление, так как не требуется решения суда. • Опекуном, как правило, может быть назначено только одно лицо. • Опекуну ежемесячно выплачиваются средства на содержание ребёнка и оказывается содействие в организации обучения, отдыха и лечения опекаемого. Эти средства принадлежат ребёнку и могут быть потрачены только на его содержание и воспитание. Существует ежегодная финансовая отчётность. • По исполнении опекаемому 18 лет ему выделяется жильё, если его у него нет. • Менее жёсткие требования к кандидату в опекуны в части дохода и жилищных условий. • Ребёнок является воспитуемым, не становится полноценным членом семьи, и в старшем возрасте (с 10 лет) такое положение может провоцировать ребёнка на серьёзные конфликты с семьёй опекуна. • Органы опеки наблюдают за опекунской семьёй весь срок нахождения ребёнка в семье чаще и более детально, чем при усыновлении. • Нет тайны передачи ребёнка под опеку, и контакты с кровными родственниками ребёнка возможны, а в некоторых случаях обязательны. • Смена фамилии ребёнку сильно затруднена, изменение даты рождения и запись опекуна в свидетельстве о рождении в качестве родителя невозможны.
Тема: ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя: медицинскую реабилитацию (восстановление биологических функций, без которых нормальная жизнедеятельность невозможна), реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию, возвращающие человека к его нормальной деятельности путем самоопределения и поиска доступной и интересной профессии, а также помогающие научиться обходиться в быту теми физическими возможностями, которые есть; социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию, помогающие инвалиду стать полноценным членом социума, влиться в трудовой коллектив, найти новый круг общения. физкультурно-оздоровительные мероприятия, помогающие инвалиду заняться каким-либо видом спорта, вернуть в общество полноценную личность, избавиться от депрессии и замкнутости.
2. Установление квоты для приема на работу инвалидов	Работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников. Работодателям, численность работников которых составляет не менее чем 35 человек и не более чем 100 человек,

	законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не выше 3 процентов среднесписочной численности работников.
3. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур	<p>Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, включая те, в которых расположены физкультурно-спортивные организации, организации культуры и другие организации), к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам; 2) условия для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным транспортом, автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в городском, пригородном, междугородном сообщении, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации); 3) возможность самостоятельного передвижения по территории, на которой расположены объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, входа в такие объекты и выхода из них, посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски; 4) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; 5) надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности; 6) дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуск сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика; 7) допуск на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения; 8) оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.
4. Обеспечение инвалидов жилой площадью	Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми Помещениями в порядке, законодательством Российской Федерации и законодательством

	субъектов Российской Федерации. Жилые помещения инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и других заслуживающих внимания обстоятельств.
5. Санаторно-курортное лечение	Инвалиды, дети-инвалиды имеют предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний. При предоставлении социальных услуг граждане, имеющие I группу инвалидности, и дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение. Граждане, впервые признанные инвалидами I группы и имеющие соответствующие медицинские показания, обеспечиваются не реже одного раза в течение первых трех лет после установления инвалидности бесплатной путевкой в санаторно-курортное учреждение.
6. Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.
7. Воспитание и обучение детей-инвалидов	Образовательные учреждения совместно органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения
8. Дистанционное обучение	При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.
Тема: Медико-социальная экспертиза	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Какие обязанности возлагаются на федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	На федеральные учреждения медико-социальной экспертизы возлагаются: 1) установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты; 2) разработка индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов;

	<p>3) изучение уровня и причин инвалидности населения;</p> <p>4) участие в разработке комплексных программ реабилитации, абилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов;</p> <p>5) определение степени утраты профессиональной трудоспособности;</p> <p>6) определение причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего;</p> <p>7) выдача заключения о нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) в случаях, предусмотренных законом;</p> <p>8) обеспечение условий для проведения независимой оценки качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.</p> <p>Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.</p>
2. Укажите группы инвалидности	В зависимости от степени выраженности стойких расстройств функций организма, возникших в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет - категория "ребенок-инвалид"
3. Укажите условия признания гражданина инвалидом	<p>Условиями признания гражданина инвалидом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; • ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью); • необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.
Тема: Реабилитация инвалидов	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Назовите основные критерии организации реабилитационного процесса	<p>Критерии организации реабилитационного процесса и их сущности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытость - заключается в подборе и использовании таких реабилитационных технологий, которые смогут обеспечить саморазвитие личности инвалида, а не навязать внешнее решение его отдельных проблем; • системность - предполагает обязательную координацию реабилитационного процесса с другими социальными процессами, идущими в современном мире; • комплексность - предусматривает рациональное и избирательное соединение всех необходимых видов реабилитации.
2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма,

	формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
3. Раскройте виды реабилитации	<p>Виды реабилитации и их сущность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная реабилитация – реализует меры, осуществляемые обществом по отношению к инвалиду и его семье с целью достижения максимально полного (с учетом его заболевания и состояния) восстановления социального статуса; • психологическая реабилитация – определяет меры, позволяющие инвалиду успешно адаптироваться в окружающей среде и в обществе; • педагогическая реабилитация – включает в себя меры, позволяющие решать вопросы обучения и всестороннего развития инвалидов.
Трудоустройство инвалидов. Трудовой кодекс РФ о правах инвалидов	
<i>содержание заданий</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Опишите пошаговый порядок приема на работу	<p>Прием на работу. Главами 10 и 11 ТК РФ регламентировано заключение трудового договора - указаны порядок, форма, содержание, детализированы отдельные вопросы. Статья 66 ТК РФ содержит общие положения о трудовой книжке. Подробно порядок ее заполнения установлен Постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 №225 "О трудовых книжках" (вместе с Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей) в ред. от 19.05.2008 и Постановлением Минтруда России от 10.10.2003 №69 "Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек". Унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты (в том числе приказ о приеме на работу, личная карточка работника и иные документы) утверждены Постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 №1.</p> <p>Анализируя содержание данных документов, можно вывести следующий порядок оформления приема на работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение необходимых для приема на работу документов. 2. Ознакомление работника с локальными нормативными актами организации. 3. Заключение трудового договора. 4. Издание приказа о приеме на работу. 5. Заполнение личной карточки работника формы Т-2. 6. Оформление личного дела работника. 7. Внесение записи в трудовую книжку. <p>Непосредственный порядок и условия приема на работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с работником заключается трудовой договор в письменном виде в двух экземплярах; 2) при заключении трудового договора работник обязан предоставить ряд документов: обязательные – паспорт, трудовая книжка и СНИЛС; по требованию – документы об образовании, специальности, квалификации, состоянии здоровья, документы воинского учета и др. в соответствии с законом. 3) прием на работу оформляется приказом по предприятию, учреждению, организации; 4) в трудовой книжке работника делается соответствующая запись; 5) при приеме на работу работнику может быть установлен испытательный срок длительностью не более 3 месяцев; 6) с работником проводится обязательный инструктаж по технике безопасности и ознакомление его с правилами внутреннего распорядка, требованиями трудовой дисциплины и его рабочим местом.

<p>2. Дайте характеристику трудового договора</p>	<p>Трудовой договор – это соглашение между работником и собственником (работодателем), в соответствии с которым работник обязуется выполнять определенную работу и подчиняться внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать необходимые условия труда.</p> <p>В ст. 56 ТК РФ дается определение трудового договора. Это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка.</p> <p>Содержание трудового — это все его условия, в отношении которых стороны пришли к соглашению. Условия трудового договора в теории трудового права с точки зрения механизма их формирования традиционно разделяются на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственные (договорные), которые формулируются сторонами трудового договора в ходе взаимных переговоров; могут быть двух видов: обязательные (необходимые) и факультативные (дополнительные). • производные (внедоговорные), которые предусмотрены законодательством, коллективным договором, соглашениями и распространяющиеся на стороны в связи с заключением трудового договора (ч. 5 ст. 57 ТК РФ).
<p>3. Укажите основания прекращения трудовых правоотношений в соответствии со статьями ТК РФ</p>	<p>Основания прекращения трудового договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по соглашению сторон; • по истечению срока трудового договора; • по собственному желанию по инициативе работника – работник имеет право расторгнуть бессрочный трудовой договор, письменно предупредив об этом работодателя за две недели (при этом работник не обязан давать какие-либо пояснения своего решения); • по инициативе собственника (работодателя) – работодатель не вправе произвольно уволить работника, только по основаниям, предусмотренным ТК РФ.
<p>4. Что такое трудовая адаптация?</p>	<p>это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами.</p>
<p>5. Какие цели преследует адаптация сотрудника в трудовом коллективе?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) уменьшение стартовых издержек; 2) снижение озабоченности и неопределенности у новых работников; 3) сокращение текучести рабочей силы: если новички чувствуют себя неуютно на новой работе и ненужными, то они могут отреагировать на это увольнением; 4) экономия времени руководителя и сотрудников: реализация программы по адаптации сотрудников помогает экономить время и руководителя, и самого сотрудника; 5) развитие позитивного отношения к работе и удовлетворенности работой.

6. Раскройте дополнительную обязанность работодателя создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации	статья 224 Трудового кодекса Российской Федерации «В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан: соблюдать установленные для отдельных категорий работников ограничения на привлечение их к выполнению тяжелых работ, работ с вредными и (или) опасными условиями труда, к выполнению работ в ночное время, а также к сверхурочным работам; осуществлять перевод работников, нуждающихся по состоянию здоровья в предоставлении им более легкой работы, на другую работу в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, с соответствующей оплатой; устанавливать перерывы для отдыха, включаемые в рабочее время; создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации; проводить другие мероприятия»
--	---

Задания для самоподготовки обучающихся

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.	
вопросы	ответы (ссылки на источники)
Практическое занятие «Свойства личности при выборе специальности»	
1. Охарактеризуйте виды направленности личности	<p>Личная направленность создается преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением к личному первенству, престижу. Такой человек чаще всего бывает занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности окружающих, игнорирует интересы коллег или работу, которую должен выполнять, а в работе видит прежде всего возможность удовлетворить свои притязания вне зависимости от интересов других сотрудников.</p> <p>Направленность на взаимные действия проявляется тогда, когда поступки человека определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с окружающими. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности, хотя его фактическая помощь может быть минимальной.</p> <p>Деловая направленность отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечением процессом деятельности, бескорыстным стремлением к познанию, овладению новыми навыками и умениями. Такой человек стремится к сотрудничеству и добивается наибольшей продуктивности группы, членом которой он является, вносит свои предложения, полезные для выполнения поставленной задачи.</p>
2. Что такое свойства личности?	Под свойствами личности принято

	<p>понимать устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны. В структуру этих явлений входят способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация.</p>
<p>3. Что такое профессиональные способности?</p>	<p>Профессиональные способности – это совокупность сравнительно стойких, но и изменяющихся под влиянием воспитания, обучения, специально направленной тренировки, индивидуально-психических свойств человека, которые обеспечивают успешное овладение навыками, умениями и знаниями, касающимися конкретной специальности, и эффективную их реализацию в практической деятельности</p>
<p>4. Охарактеризуйте основные подходы при диагностировании пригодности человека к профессиональной деятельности</p>	<p>При диагностировании пригодности людей к профессиональной деятельности придерживаются одного из трех подходов.</p> <p>1. В профессиоцентрическом подходе, как правило, учитывают только интересы конкретной специальности, и под нее подбирается человек, обладающий соответствующими свойствами. Такой подход применяется при решении кадровых вопросов в дефицитных или сложных профессиях (дегустатор, топ-менеджер, космонавт и др.).</p> <p>2. В антропометрическом подходе считается, что практически каждый человек, не имеющий патологических отклонений в здоровье, обладает теми или иными свойствами и качествами, которые, реализуясь в деятельности, обеспечат требуемую продуктивность труда.</p> <p>3. В социологическом подходе предусматривается учет индивидуальных различий в свойствах людей, свидетельствующий о наличии специальных способностей или способностей к конкретной специальности. Однако при решении кадровых вопросов учитываются возможности целенаправленного развития свойств, значимых для такой деятельности, способности людей к компенсации одних свойств другими и к выработке индивидуального стиля профессиональных действий. Данный подход в наибольшей мере приемлем, когда сроки профессионального обучения и практической деятельности достаточно велики. Этим условиям отвечает сложившаяся система подготовки специалистов в профессионально-технических и в высших учебных</p>

	заведениях, а также при перераспределении уже подготовленных специалистов внутри каждой профессии в условиях предприятий и учреждений.
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.	
<i>вопросы</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
Практическое занятие: Мои социальные роли	
1. Раскройте виды социальных норм	<p>Обычаи — правила поведения, сложившиеся в обществе в результате многократных повторений. Ритуалы — особый вид обычаев, в котором главной составляющей является строгая форма исполнения. Традиции, в отличие от обычаев, могут возникать спонтанно. Нормы морали (этические нормы) — социальные правила поведения человека, выражающие представление общества о добре и зле, справедливости и несправедливости.</p> <p>Правовые нормы устанавливаются государством и реализуются при помощи его авторитета и принудительной силы. Они всегда выражены в письменной форме — законах или других нормативных актах. С помощью этих правил регулируются все важнейшие общественные отношения — политические, экономические, культурные и другие.</p> <p>Религиозные нормы поведения зафиксированы в текстах священных книг (таких как Библия или Коран) либо установлены религиозной общиной. Многие из них совпадают с нормами морали и права, содержат обряды и ритуалы, тесно переплетаются с обычаями и традициями. Нормы эстетики отражают принятые в обществе представления о безобразном и прекрасном.</p> <p>Корпоративные нормы регулируют работу общественных организаций (промышленных предприятий, профессиональных союзов, благотворительных обществ и других), а также права и обязанности их участников</p>
2. Дайте понятие социальной роли	<p>Социальная роль — образец поведения человека, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса. Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус. Человек должен выполнять те или иные материальные ценности в социальной системе.</p> <p>В социологии существует понятие ролевой набор — совокупность ролей, ассоциируемых с одним статусом. Каждая</p>

	<p>роль в ролевом наборе требует особой манеры поведения и общения с людьми. В ролевом наборе можно выделить основные (типичные) и ситуационные социальные роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные – семейно-бытовые, профессиональные, общественно-политические; • ситуационные – роли пассажира, пешехода, покупателя, зрителя и др. <p>Общество ждет от каждого человека вполне определенной манеры поведения, но каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов по-своему выполняет социальную роль.</p>
3. Охарактеризуйте виды социальных ролей	<p>Виды социальных ролей определяются разнообразием социальных групп, видов деятельности и отношений, в которые включена личность. В зависимости от общественных отношений выделяют социальные и межличностные социальные роли.</p> <p>Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (учитель, ученик, студент, продавец). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет. Выделяют социально-демографические роли: муж, жена, дочь, сын, внук... Мужчина и женщина — это тоже социальные роли, предполагающие специфические способы поведения, закреплённые общественными нормами, обычаями.</p> <p>Межличностные роли связаны с межличностными отношениями, которые регулируются на эмоциональном уровне (лидер, обиженный, пренебрегаемый, кумир семьи, любимый и т. Д.).</p>
4. Дайте понятие ролевого конфликта	<p>При выполнении ролей нередко возникает их нестыковка, напряжение и даже внутриличностный ролевой конфликт. Под ролевым конфликтом понимается внутриличностное раздвоение, когда индивид вынужден выполнять социальные роли, предъявляющие к нему противоположные требования. Иначе говоря, ролевой конфликт - это противоречивая ситуация, при которой индивиды сталкиваются с различными требованиями, обусловленными одновременным исполнением двух или более ролей.</p> <p>Социологи выделяют два типа ролевых</p>

	<p>конфликтов. Первый - конфликт между ролями, одновременно выполняемыми индивидом. Часто случается так, что две или больше ролей заключают в себе конфликтующие и даже несовместимые обязанности и нормативные предписания. Второй - конфликт, происходящий в пределах одной роли.</p>
<p>Практическое занятие: Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры</p>	
<p>1. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации</p> <p>а) для лиц с нарушениями зрения</p> <p>б) для лиц с нарушениями слуха</p> <p>в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ)</p>	<p>в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ)</p>
<p>2. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом</p> <p>а) к сурдопереводчику</p> <p>б) к инвалиду</p> <p>в) к сопровождающему лицу</p>	<p>б) к инвалиду</p>
<p>3. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо</p> <p>а) громко крикнуть</p> <p>б) хлопнуть в ладоши</p> <p>в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу</p>	<p>в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу</p>
<p>4. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <p>а) Да</p> <p>б) Нет</p>	<p>а) Да</p>
<p>5. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:</p> <p>а) от 2 до 3 тысяч рублей</p> <p>б) от 20 до 30 тысяч рублей</p> <p>в) от 200 до 300 тысяч рублей</p>	<p>б) от 20 до 30 тысяч рублей</p>
<p>6. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения</p> <p>а) белыми кругами на черном фоне</p> <p>б) желтыми полосами или кругами</p> <p>в) красными треугольниками</p>	<p>б) желтыми полосами или кругами</p>

<p>7. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются</p> <p>а) вертикальные подъемники или лифтовые установки</p> <p>б) мобильные лестничные подъемники</p> <p>в) наклонные подъемники</p>	<p>а) вертикальные подъемники или лифтовые установки</p>
<p>8. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются</p> <p>а) органами местного самоуправления</p> <p>б) органами государственных внебюджетных фондов</p> <p>в) многофункциональными центрами</p>	<p>в) многофункциональными центрами</p>
<p>9. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать</p> <p>а) голубой, зеленый и красный цвета</p> <p>б) красный, красно-оранжевый цвета</p> <p>в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета</p>	<p>в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета</p>
<p>10. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа</p> <p>а) допускается</p> <p>б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения</p> <p>в) не допускается</p>	<p>б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения</p>
<p>Практическое занятие: Моделирование и разрешение конфликтных ситуаций</p>	
<p>1. Дайте понятие конфликта</p>	<p>Конфликт определяют как наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей. С другой стороны, конфликт — это процесс, который возникает в том случае, когда одна сторона начинает ощущать негативное воздействие на нее другой стороны.</p>
<p>2. Охарактеризуйте стадии конфликта</p>	<p>Пять стадий конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Возникновение разногласий. • 2. Возрастание напряженности в отношениях. • 3. Осознание ситуации как конфликтной хотя бы одним из ее участников. • 4. Собственно конфликтное взаимодействие (рост или снижение эмоциональной напряженности). • 5. Исход (разрешение) конфликта.
<p>3. Охарактеризуйте позитивные последствия конфликта</p>	<p>К позитивным последствиям конфликта можно отнести активизацию инновационных процессов, повышение качества принимаемых решений, уровня их обоснованности, улучшение количественных и качественных</p>

	показателей работы. Нередко улучшаются социально-психологический климат в коллективе и взаимоотношения между его членами.
4. Охарактеризуйте негативные последствия конфликта	К негативным последствиям конфликта относятся понижение уровня сплоченности работников, возникновение проблем в общении, агрессивность либо, напротив, отсутствие интереса к достижению высоких результатов работы. К тому же конфликты могут сопровождаться дополнительными потерями рабочего времени, нарушениями дисциплины, ухудшением состояния здоровья работников, их уходом из организации.
Практическое занятие: Комментированное чтение статей ГК РФ, СК РФ, ТК РФ	
1. Статья 1. Основные начала гражданского законодательства Гражданского кодекса Российской Федерации	<p>1. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.</p> <p>2. Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора.</p>
2. Статья 32. Опекa	<p>1. Опекa устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.</p> <p>2. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.</p>

<p>3. Статья 33. Попечительство Гражданского кодекса Российской Федерации</p>	<p>1. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности.</p> <p>2. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно. Попечители несовершеннолетних граждан и граждан, дееспособность которых ограничена вследствие психического расстройства, оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.</p>
<p>4. Статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации</p>	<p>«Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: ...для работников, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю»</p>
<p>5. Статья 94 Трудового кодекса Российской Федерации</p>	<p>«Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать: ...для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации»</p>
<p>6. Статья 96 Трудового кодекса Российской Федерации</p>	<p>«... инвалиды... могут привлекаться к работе в ночное время только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом указанные работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от работы в ночное время»</p>
<p>7. Статья 99 Трудового кодекса Российской Федерации</p>	<p>...Привлечение к сверхурочной работе инвалидов ... допускается только с их письменного согласия и при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом инвалиды должны быть под роспись ознакомлены со своим правом отказаться от сверхурочной работы</p>
<p>8. Статья 113 Трудового кодекса Российской Федерации</p>	<p>«... Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалидов ... допускается только при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном</p>

	федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом инвалиды ... должны быть под роспись ознакомлены со своим правом отказаться от работы в выходной или нерабочий праздничный день»
9. Статья 128 Трудового кодекса Российской Федерации	Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы: ... работающим инвалидам - до 60 календарных дней в году
10.Статья 224 Трудового кодекса Российской Федерации	«В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан: соблюдать установленные для отдельных категорий работников ограничения на привлечение их к выполнению тяжелых работ, работ с вредными и (или) опасными условиями труда, к выполнению работ в ночное время, а также к сверхурочным работам; осуществлять перевод работников, нуждающихся по состоянию здоровья в предоставлении им более легкой работы, на другую работу в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, с соответствующей оплатой; устанавливать перерывы для отдыха, включаемые в рабочее время; создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации; проводить другие мероприятия»
Практическое занятие: Комментированное чтение ФЗ «О социальной защите инвалидов»	
1. Статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа

	инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".
2. Статья 2 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества
3. Статья 3.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.
4. Статья 7 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Медико-социальная экспертиза - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.
5. Статья 9 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Статья 9. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к

	<p>бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилизация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилизация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.</p>
<p>6. Статья 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</p>	<p>Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилизации инвалида Индивидуальная программа реабилитации или абилизации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилизации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.</p>
<p>7. Статья 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</p>	<p>Статья 19. Образование инвалидов Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилизации инвалидов.</p>
<p>8. Статья 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</p>	<p>Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих</p>

	образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
9. Статья 21 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников. Работодателям, численность работников которых составляет не менее чем 35 человек и не более чем 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не выше 3 процентов среднесписочной численности работников.
10.Статья 23 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Не допускается установление в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условий труда инвалидов (оплата труда, режим рабочего времени и времени отдыха, продолжительность ежегодного и дополнительного оплачиваемых отпусков и другие), ухудшающих положение инвалидов по сравнению с другими работниками.
11.Статья 23 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Инвалидам, занятым в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.
12.Статья 23 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней

Дифференцированный зачет (собеседование по контрольным вопросам)

<i>вопросы</i>	<i>ответы (ссылки на источники)</i>
1. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений. В чем сущность гражданской правоспособности и дееспособности субъектов?	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ, с изм. Альбов, А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и

2. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя и др.	практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11508-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445443 Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454031
3. Способы защиты имущественных и личных неимущественных прав	
4. Трудовое право и трудовые правоотношения	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ, с изм. Альбов, А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11508-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445443 Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454031
5. Порядок приема на работу	
6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	
7. Рабочее время и его виды	
8. Время отдыха и его виды	
9. Порядок прекращения трудовых правоотношений	
10.Порядок прекращения трудовых правоотношений по инициативе работодателя	
11.Трудоустройство инвалидов. Трудовой кодекс РФ о правах инвалидов	
12.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
13.Социальная защита инвалидов в Российской Федерации	
14.Проблемы семей, в которых проживает инвалид или лицо с ОВЗ, как объект социальной работы.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ, с изм. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466144
15.Проблемы уязвимости и зависимости инвалидов и лиц с ОВЗ в жизненном пространстве	
16.Основные положения ФЗ «О социальной защите инвалидов»	Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ, с изм. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
17.Критерии удовлетворенности общением	Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего

	профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450979
18. Моделирование и разрешение конфликтных ситуаций	
19. Психологическая совместимость в коллективе	
20. Способности и успешность деятельности	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — URL : https://urait.ru/bcode/444373
21. Свойства личности при выборе специальности	Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477535
22. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самопознания	
23. Понятие социальной адаптации	
24. Социальные нормы, социальные роли	
25. Социальное взаимодействие	
26. Конвенция ООН о правах инвалидов	Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — URL : https://urait.ru/bcode/454726 Конституция Российской Федерации http://www.constitution.ru
27. Проблемы адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ как объект социальной работы	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — URL : https://urait.ru/bcode/448917
28. Медико-социальная экспертиза	
29. Реабилитация инвалидов	
30. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)	Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477535 Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — URL : https://urait.ru/bcode/455725

Критерии оценивания

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Показатели</i>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но без использованного собственного плана ответа, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно; - обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы