

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Керчь

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» это совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций, закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и формирование компетенций, определённых в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура:

- обучающийся по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- обучающийся по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- обучающийся должен представить доказательство того, что он достиг требуемого стандарта компетентности, указанного во ФГОС СПО по данной специальности;

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются активные и интерактивные методы обучения: разноуровневые задания, собеседование, экспресс-тестирование, ролевая игра, выполнение презентаций, контрольные работы.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего

контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалы оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)					Промежуточная аттестация
	Устный опрос по разделам	Выполнение разнородных упражнений и заданий реконструктивного характера	Презентация	Ролевая игра	Экспресс - тестирование	
	Иностранный язык в профессиональной деятельности					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		+	+	-	+	Дифференцированный зачёт (6 семестр)
Раздел 2. Основной курс		+	+	+	+	
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности		+	+	+	+	
Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении		+	+	+	+	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль (применяемая технология – тестирование)

Входной контроль проводится с целью определения уровня языковой подготовки более точного, чем тот, который следует из школьных отметок по иностранному (английскому) языку и определения дорожной карты обучения иностранному языку.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за не правильный – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно набрать в данной работе – 18.

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 72% (13 правильных ответов)

18 – 17 баллов – оценка 5 (94% - 100%)

15 – 17 баллов – оценка 4 (83% - 93%)

13 – 14 баллов – оценка 3 (72% - 82%)

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 40 минут.

Инструкция по выполнению теста

Ответы к заданиям выполняются в форме теста (например: 1 с)

Писать работу следует чётко и разборчиво, не допуская исправлений и помарок.

Перед началом работы рекомендуется указать фамилию, имя, отчество и группу.

Содержание теста

Part 1

Вопрос	Ответ
1. Greg is _____ a lot of time at Yvonne's house these days!	a) taking b) spending c) having d) doing
2. She _____ with her friends on Facebook everyday.	a) is communicating b) communicates c) will communicating d) –
3. They _____ football every other Sunday.	a) usually play b) play usually c) are usually playing d) usually are playing
4. Jan _____ her arm on a hot iron.	a) broke b) sprained c) burned d) hit
5. _____ plans you might have for the weekend, you'll have to change them.	a) Wherever b) Whovever c) Whatever d) However
6. _____ feeling OK? You don't look very well.	a) Do you b) You are c) Are you d) Have you

7. I can't hear you – it's ____ noisy in here.	<ul style="list-style-type: none"> a) too b) too much c) too many d) very much
8. Do you want _____ the match tonight?	<ul style="list-style-type: none"> a) watching b) watch c) watched d) to watch
9. "I've got a headache." "Maybe you ____ take an aspirin."	<ul style="list-style-type: none"> a) should b) must c) don't d) have to
10. "My job is never boring." The speaker's job is always ____ .	<ul style="list-style-type: none"> a) interesting b) popular c) difficult d) modern
11. If I _____ well in my exams, I _____ to university.	<ul style="list-style-type: none"> a) will do; will go b) will do; go c) do; will go d) do; go
12. I've been working here ____ about the last two years.	<ul style="list-style-type: none"> a) during b) for c) since d) from
13. Cassie went to bed early because she was _____ .	<ul style="list-style-type: none"> a) tired b) stressed c) relaxed d) upset
14. I promise I'll call you as soon as I _____ .	<ul style="list-style-type: none"> a) I arrived b) I arrive c) I'll arrive d) I've arrived
15. There _____ milk in the fridge.	<ul style="list-style-type: none"> a) is some b) are some c) is a d) -

STUDENT ANSWER SHEET

Name: _____ Date: _____

Circle the correct letter.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1 a b c d | 6 a b c d | 11 a b c d |
| 2 a b c d | 7 a b c d | 12 a b c d |
| 3 a b c d | 8 a b c d | 13 a b c d |
| 4 a b c d | 9 a b c d | 14 a b c d |
| 5 a b c d | 10 a b c d | 15 a b c d |

KEYS

1	b	6	c	1	c
2	b	7	a	2	b
3	a	8	d	3	a
4	c	9	a	4	b
5	c	10	a	5	a

Part 2

1. Read the text. Put the paragraphs of the text in a logical order.

Importance of Education

A *To summarize*, education is a ray of light in the darkness. It certainly is a hope for a good life. Education is a basic right of every human on this planet. To deny this right is evil. Uneducated youth is the worst thing for humanity.

B *Also*, education teaches the value of discipline to individuals. Educated people also realize the value of time much more. To educated people, time is equal to money. Finally, educated individuals can explain their opinions in a clear manner.

C *First of all*, education teaches the ability to read, write, and it makes people literate. Reading and writing is the first step in education. Most information is done by writing. Hence, the lack of writing skill means missing out on a lot of information. *Secondly*, education is extremely important for employment and a high paid job. Uneducated people are probably at a huge disadvantage when it comes to jobs. *Thirdly*, education makes an individual a better user of technology. Education certainly provides the technical skills necessary for using technology.

D *It goes without saying* that education is a weapon to improve our life. It is probably the most important tool to change one's life. Education improves our knowledge, skills and develops the personality. Education affects the chances of employment for people. A highly educated individual is probably very likely to get a good job. In this essay on importance of education, we are going to discuss the value of education in life and society.

.....

Бланк ответа

Name: _____ **Date:** _____

1. Put the paragraphs of the text in a logical order.

1	2	3	4

2. Outline the key idea of the text. What is the author's purpose of writing? What does he or she want to say about the subject?

.....
.....
.....
.....
.....

Keys/ Ключи:

1.

1	2	3	4
D	C	B	A

2. **The key idea:** The author discusses the importance of education, the value of education in life and society. It improves our knowledge, skills and develops the personality, affects the chances of employment for people.

Устный опрос по разделам

Критерии оценивания устного ответа

Критерии	«5» Отлично	«4» Хорошо	«3» Удовлетворительно	«2» Неудовлетворительно
Соответствие теме	Соответствует полностью	Соответствует полностью или частично	Частично соответствует	Не соответствует
Полнота высказывания	Предложения полные, развернутые, используются союзы и средства аргументация	Предложения полные, союзы используются с ошибками, отсутствуют приемы аргументации	Предложения краткие, выбор союзов ограничен, приемы аргументации отсутствуют.	Ответ в форме фраз или отдельных слов, отсутствуют союзы и приемы аргументации
Грамматика	2-3 негрубые ошибки, не влияющие на понимание высказывания	4-6 негрубых или однотипных ошибок, не влияющих на понимание высказывания	7-9 негрубых или однотипных ошибок, 1-2 грубые ошибки, влияющие на понимание высказывания	Многочисленные негрубые/однотипные и частые грубые ошибки, значительно затрудняющие понимание высказывания
Лексика	Используется лексика заданной тематики, словарный запас разнообразен в пределах той или иной темы	Используемая лексика соответствует теме, однако имеют место 2-3 негрубые ошибки неправильного употребления лексики	Частое использование лексики, соответствующей тематике, но не соответствующей уровню или используемой вместо изучаемой в ходе занятий, 4-6 негрубых ошибок, влияющие на понимание	Лексика не соответствует заданной тематике, заменяет лексику, изучаемую на занятиях, многочисленные ошибки в выборе слов значительно затрудняют понимание высказывания
Произношение	1-2 ошибки, не влияющие на понимание	3-4 ошибки, не влияющие на понимание	Более 4х ошибок, наличие грубых ошибок, затрудняющих понимание	Многочисленные грубые ошибки, вследствие которых понимание высказывания крайне затруднительно

Содержание устного опроса по разделам

Раздел	Контрольные вопросы	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p>	<p>По тематическому содержанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is aquaculture? 2. What is called mariculture? 3. When did one-fish culture begin? 4. What does aquaculture include? 5. How many species of fish inhabit our inland waters and the seas washing the shores of our country? 6. Was the fishing industry of the tzarist Russia advanced among that of other countries? 7. When did the fishing industry of our country get its rapid development? 8. What special ships is the fishing industry equipped with? 9. In what way did the floating factories increase the profitability of the fishing operations? 10. What instruments are modern fishing ships supplied with? 11. Why does our country cooperate with other countries catching fish and other marine animals? 12. Do we catch fish and other sea animals only in our inshore waters? 13. Why can we say that fish resources of Russia have been underutilized? 14. What species of fish are considered to be internationally famous? 15. What are good reasons to expect development in fishing industry? 16. Why are the prices for fish so high? And how to reduce the cost? 17. What are international fishing relations based on? 18. What convention was signed in 1993? What was the result of it? 19. What was done to preserve national natural resources for future? 20. Why does Russia's cooperation with FAO deserve attention? 21. What measures are urgent for modern fishing industry? 22. What is the seafood production today? 23. What kinds of companies are established nowadays? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454 2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495309 3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст :

	<p>24. What are their methods and tactics?</p> <p>25. How will the industry be strengthened?</p> <p>26. What will the state support provided for?</p> <p>По грамматическому содержанию:</p> <p>1. Какие категории существительного существуют? Краткие сведения об артикле. Какие правила употребления определённого артикля с именами собственными существуют?</p> <p>2. Какие правила степени сравнения прилагательных существуют?</p> <p>3. Какие виды местоимений вы знаете? Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>4. Типы вопросительных предложений: Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопросительные местоимения. Альтернативный вопрос.</p> <p>5. Что такое глагол? На какие группы и классы делятся глаголы?</p> <p>6. Сколько форм у глагола и какие? Что такое правильные и неправильные глаголы?</p> <p>7. Какие правила образования форм правильных глаголов вы знаете?</p> <p>8. Назовите четыре группы образования форм неправильных глаголов.</p> <p>9. Как спрягается глагол to be в Present и Past Simple?</p> <p>10. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be в Present и Past Simple?</p>	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572</p> <p>4. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. 3-е издание. / Н.А. Гогина. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016. – 224 с., с. 4 – 7, 12 – 13, 19 – 30, 33 – 35, 68 – 70, 160 – 165, с. 4-13, с. 27-31, с. 39-43, с. 76-86</p>
<p>Раздел 2. Основной курс</p>	<p>По тематическому содержанию:</p> <p>1. What is anatomy of fish?</p> <p>2. Tell about physiology of fish?</p> <p>3. What are the main diseases of fish? What are the signs?</p> <p>4. What are the ways of treatment?</p> <p>5. How is the method of genetic aquatic organism to study the aquaculture fisheries population?</p> <p>6. What are the factors that cause the genetic complex of population and aquaculture?</p> <p>7. What are the important factors for both population and aquaculture in biochemical genetic?</p> <p>8. What are the main characteristics of protein structure?</p>	<p>1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454</p>

9. Give example of heteromultimeris.
10. What is the best type of fish food you choose in your cultivation?
11. Why do you think so?
12. As a successful fish breeder, what do you do to keep your cultivation well?
13. What is your expectation about your future cultivation?
14. What is your biggest problem as being a fish breeder? What do you do to cope.
15. What is the function of biosecurity?
16. What is the ultimate goal of biosecurity?
17. What do the measures take from?
18. What does “biorisk” refer to?
19. Why is biorisk assessment created?
20. What is the role of Laboratory biosecurity?
21. What does “misuse” refer to?
22. What are pathogens and toxins?
23. Based on the analysis of the chart above, what is ichthyology based on your point of view?
24. May ichthyologist take part in investigating on fish’s anatomy, ethology, taxonomy?
25. The part of ichthyology not only concerns on fishes’ classification but also other fields and other species such as air, land, animals, plants, doesn’t it?
26. Tell about the structure of your company. How to write company profile?
27. What is your product’s name?
28. What are the functions of your product?
29. What are the superiorities of your product?
30. What are the benefits of using your product? How much is that?
31. What does aquaculture refer to?
32. How many percent does aquaculture contribute to the food fish globally?
33. How can aquaculture support the growth of national economies?
34. Mention the four areas of biotechnologies that are used in aquaculture and fisheries.
35. What is the primary reason for the success of aquaculture?
36. How can improvements that allow the wider application of appropriate genetic and

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>
4. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. 3-е издание./ Н.А. Гогина. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016. – 224с., с. 165-173

reproduction biotechnologies contribute to the global food production?

37. What is disease outbreak?

38. What is the most important factor to reduce the use of antibiotic by aquaculture sector?

39. Why does reducing the environmental impacts of aquaculture become a significant task?

40. Mention some key areas that should be considered in aquaculture development.

41. What are things that influence the patterns used by Aquatic resource?

42. Where does the investigation of Aquatic resource take place?

43. How many fish species are reported during village activity?

44. When does the number of Aquatic plants become abundant?

45. Who are the participants in Aquatic resource assessment?

46. Why is the agricultural development important?

По грамматическому содержанию:

1. Как образуются глаголы группы Simple?

2. По каким признакам определяются времена группы Simple?

3. Какие наречия времени, характерные для времён группы Simple, вы знаете?

4. Каковы случаи употребления Present, Past, Future Simple?

5. Какова общая характеристика действий, выражаемых глаголами во временах группы Simple?

6. Для чего употребляются вспомогательные глаголы do/ does в утвердительных предложениях?

7. Что обозначает выражение used to и как оно употребляется?

8. Что обозначает выражение to be going to и как оно употребляется?

9. Какую особенность имеет употребление глаголов Future Simple?

10. Как образуются глаголы группы Continuous?

11. Какие случаи употребления Present, Past, Future Continuous вы знаете?

12. Как переводятся на русский язык глаголы группы Continuous?

13. Какие глаголы не

	<p>используются в форме Continuous?</p> <p>14. Как образуются глаголы группы Perfect?</p> <p>15. По каким признакам определяются перфектные времена?</p> <p>16. Какие слова-маркеры времён группы Perfect вы знаете?</p> <p>17. Когда употребляются времена группы Perfect?</p> <p>18. Какое действие выражают глаголы в перфектных временах.</p> <p>19. Что такое словообразование?</p> <p>20. Какие способы словообразования Вы знаете?</p> <p>21. Какова структура слова в английском языке?</p> <p>22. Какие приставки как способ словообразования Вы знаете?</p> <p>23. Как образуются существительные в английском языке?</p> <p>24. Как образуются прилагательные и наречия?</p> <p>25. Какие суффиксы и приставки используются для образования глаголов?</p> <p>26. Что такое сокращение и аббревиатура?</p> <p>27. Что такое словосложение? Приведите примеры?</p>	
<p>Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>По тематическому содержанию:</p> <p>1. What is the main study of fisheries?</p> <p>2. What are the responsibilities of government agencies with regard to maintaining the natural resources?</p> <p>3. What is the purpose of using fisheries experts in conservation organizations?</p> <p>4. Why do fisheries experts need to engage in fieldwork for months and years?</p> <p>5. Mention some concerns related to fisheries which can arise with fish farming!</p> <p>6. What system have the leading processing companies implemented?</p> <p>7. What do such companies follow?</p> <p>8. What do they constantly develop?</p> <p>9. What measures do they take?</p> <p>10. What do these companies permanently look for?</p> <p>11. What responsibility do they assume?</p> <p>12. What must be handed to every employee?</p>	<p>1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454</p> <p>2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст :</p>

	<p>13. What is one of the basic principles of the company's policy?</p> <p>14. What do the companies evaluate periodically in the processing areas?</p> <p>15. What is necessary to provide all these measures?</p> <p>16. Could there be the solution to the global overfishing crisis?</p> <p>17. What do the specialists think about this problem?</p> <p>18. What part of fisheries is folly exploited?</p> <p>19. What equipment can help in fish catch?</p> <p>20. What is more profitable: a stock rebuild or continuous catch?</p> <p>21. What do fish harvests depend on?</p> <p>22. What do slow-growing species require?</p> <p>23. What measures can you offer to improve the situation?</p> <p>По грамматическому содержанию:</p> <p>1. Каково смысловое значение страдательного залога?</p> <p>2. Как образуются глаголы страдательного залога?</p> <p>3. Какие способы перевода глаголов страдательного залога на русский язык вы знаете?</p> <p>4. Какие предлоги и в каком значении употребляются в страдательном залоге?</p> <p>5. Какова особенность составных глагольных сказуемых в форме Passive Voice, в состав которых входит модальный глагол?</p>	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495309</p> <p>3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572</p> <p>4. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. 3-е издание./ Н.А. Гогина. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016. – 224 с., с. 121-130, с.173-181</p>
<p>Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении</p>	<p>По тематическому содержанию:</p> <p>1. What are the common reasons of going on business trips? What difficulties can colleagues from different countries experience?</p> <p>2. Why are business trips very important nowadays?</p> <p>3. What is business etiquette? Why is business etiquette so important?</p> <p>4. What do you do at an airport? What is the procedure of boarding a plane?</p> <p>5. What do you need to go through customs and passport control?</p> <p>6. What services can you find on board of a big ship? What beautiful sights and wonders can you enjoy travelling by ship? What are the advantages and disadvantages of</p>	<p>1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>

travelling by ship?

7. What things should you do to stay in a hotel? What services are included in your hotel check?

8. When do meetings drive a lot of value and business opportunities to both sides? What does it mean to know what you want out of the meeting? What is the basic of all human interactions?

9. What way should a successful meeting be finished?

10. What does successful partnership require?

11. What advice would you give somebody coming to live and work in your country?

12. Why is it important to know and follow business etiquette?

13. Must you know any rules when you speak over the telephone?

14. Should important matters be discussed over the telephone? Why not?

По грамматическому содержанию:

1. Что такое сложное предложение?

2. Чем отличаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения?

3. Какие типы придаточных предложений вы знаете?

4. Какие типы придаточных предложений могут присоединяться к главному предложению без союза?

5. Расскажите о каждом виде придаточных предложений.

6. В каких предложениях применяется правило согласования времён?

7. О чём гласит правило согласования времён?

8. Как именно происходит сдвиг времён в придаточном дополнительном при главном предложении с глаголом в прошедшем времени?

9. Какие неличные формы глагола вы знаете?

10. Чем отличаются неличные формы глагола от личных?

11. Как найти инфинитив в предложении?

12. В каких случаях инфинитив употребляется без частицы «to»?

13. Какие формы имеет инфинитив?

<https://urait.ru/bcode/513179>

2. Куряева,
Р. И. Английский язык.
Лексико-грамматическое
пособие в 2 ч. Часть 2:
учебное пособие для среднего
профессионального
образования /
Р. И. Куряева. — 8-е изд.,
испр. и доп. — Москва:
Издательство Юрайт, 2023. —
254 с. — (Профессиональное
образование). — ISBN 978-5-
534-09927-0. — Текст:
электронный //
Образовательная платформа
Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/513180>

3. Гогина Н.А.
Практическая грамматика
английского языка для
 моряков. Рабочая тетрадь. 3-е
издание./ Н.А. Гогина. — М.:
ТРАНСЛИТ, 2016. — 224 с., с.
31 – 32, 36 – 38, 45 – 48

	14. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?	
--	--	--