

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организационно-
воспитательной работе и
молодежной политике

_____ Д.В. Степанов

« ____ » _____ 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Специальность

26.05.01 Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники

Направленность (профиль)

«Проектирование и постройка судов и объектов океанотехники»

Керчь, 2025 г.

Содержание

	Паспорт Программы.....	3
	Введение.....	6
1	Общие положения.....	8
1.1	Нормативно-правовая база.....	8
1.2	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе.....	11
1.3	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе.....	14
1.4	Цель и задачи воспитательной работы в вузе.....	16
2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в вузе.....	18
2.1	Воспитывающая среда в вузе.....	18
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в вузе.....	18
2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в вузе....	27
2.4	Формы и методы воспитательной работы в вузе.....	28
2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе.....	28
2.6	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в вузе.....	29
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в вузе.....	29
3	Управление системой воспитательной работы в вузе.....	31
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в вузе.....	31
3.2	Курсантско-студенческое самоуправление в вузе.....	31
3.3	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в вузе.....	34

Паспорт программы

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «КГМТУ» должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Наименование программы - Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет».

Координатор программы - Ученый совет ФГБОУ «КГМТУ».

Разработчик программы – Отдел молодежной политики, воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КГМТУ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы по каждой реализуемой образовательной программе.

Область применения программы - образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «КГМТУ», образовательная и воспитательная среды в их синергии.

Цель программы - определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ», (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и

методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально - педагогической воспитывающей среды и условия для самореализации студентов и курсантов.

Сроки реализации программы:

- разрабатывается на период реализации образовательной программы, является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Ожидаемые результаты программы:

- достижение национальных целей развития Российской Федерации, в соответствии с Указом Президента №309 от 07.05.2024г.;
- достижение результатов государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей , в соответствии с Указом Президента №809 от 09.11.2022г.;
- достижение результатов государственной политики в области исторического просвещения, в соответствии с Указом Президента №314 от 08.05.2024г.:
- поддержание и укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам;
- усиление сплоченности российского общества, поддержание гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого;

- сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышению способности российского общества противостоять деструктивному идеологическому воздействию на него;
- увеличение вовлеченности граждан Российской Федерации в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.
- формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных выпускников, обладающих высоким уровнем социально - личностных и профессиональных компетенций.

Введение

XXI век – эпоха информации и приращения знания – характеризуется глубинными изменениями в системе высшего образования. Основание тому – динамика социокультурных процессов современности, которая оказывает влияние на специфику образовательной сферы, делая её более гибкой, меняющей формы, методы и принципы, сообразно мультикультурным и информационно-технологическим изменениям.

Профессиональная подготовка специалистов в вузе представляет сложный комплекс многообразных условий образовательного процесса: современное образовательное пространство призвано интегрировать образовательно-обучающие и культурно-образующие элементы, обуславливающие гармоническое развитие целостной личности.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа является неотъемлемой составляющей системы высшего образования, осуществляющей значительное влияние на мировосприятие субъектов воспитательного процесса, определяя широту их взглядов, межкультурную толерантность, инновативность в самом широком смысле. Придать ей необходимую эффективность можно лишь, опираясь на лучшие традиции прошлых лет и постоянный творческий поиск преподавателей, студентов и курсантов современного университета.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ФГБОУ ВО «КГМТУ» необходимо иметь:

- **Рабочие программы воспитания** как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- **Календарный план воспитательной работы** образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания рассматривает воспитание курсантов и студентов как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Рабочая программа воспитания обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих / курсантских академических

групп, органов курсантско-студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и молодежи вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КГМТУ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1607/01-15 от 27.04.2021г. о направлении для использования в работе Материалов: Примерная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «КГМТУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента № 309 от 07.05.2024 г. определены следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года:

- сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- экологическое благополучие;
- устойчивая и динамичная экономика;
- технологическое лидерство;
- цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

В Указе Президента №314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» года определены следующие основы государственной политики в области исторического просвещения:

- сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации,

и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;

- осознания многонациональной природы социокультурного развития России;
- популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
- формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- расширения и совершенствования просветительской работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, направленной на сохранение их самоидентификации как части Русского мира;
- обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;
- сохранения традиционных российских духовно-нравственных культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;
- совершенствования механизмов государственного управления в области исторического просвещения;
- повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «КГМТУ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Большую роль в организации воспитательного процесса в университете играет молодежь. Ниже приведена основная терминология в сфере молодежной политики.

Молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их

организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Инфраструктура молодежной политики обеспечивает возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений.

Самореализация молодежи - применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации в вузе

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- -аксиологический (ценностно-ориентированный) - опирается на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно - нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;
- системный - предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных

компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;

- системно-деятельностный - требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
- культурологический - комплекс теоретических и методологических положений и практических организационно-педагогических мероприятий, которые направлены на передачу и создание культурных ценностей;
- проблемно-функциональный - взгляд на человека как на высшую цель общественного развития путем разрешения целого ряда сложнейших психолого-педагогических проблем, ориентированное в первую очередь на формирование и развитие личности обучающегося;
- научно-исследовательский – решение научных, социальных и иных проблем с помощью научно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.
- проектный - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно - исследовательскую, мотивационную и практико-ориентационную направленность;
- ресурсный - учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно - правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно - методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий - направлен на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, создания здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- информационный - сбор информации, анализ и обобщение полученных данных, принятие адекватных управленческих решений, планирование предстоящей деятельности, доведение информации до каждого исполнителя и организация работы, регулирование и контроль;
- личностный - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности;
- компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности;
- социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества;
- гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в вузе

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

2.2. Воспитывающая (воспитательная) среда в вузе

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в вузе

Направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГМТУ» выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, Специальной военной операции;
- формирование у обучающихся исторической памяти на основе проекта «Без срока давности»;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся практических навыков социального проектирования на основе дисциплины «Обучение служением»;
- формирование у обучающихся
- формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся толерантности, милосердия, эмпатии, поддержки лиц с ОВЗ и инвалидам;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «КГМТУ» осуществляется по следующим направлениям:

Гражданское воспитание

Формирование гражданственности как интегративного качества личности; ответственное отношение к семье; воспитание уважения к государственной власти, стремление к миру; чувство собственного достоинства, дисциплинированность. Формирование устойчивых правовых представлений,

убеждений и правовой культуры, а также привычек и навыков законопослушного поведения. Знание прав, обязанностей и норм профессиональной ответственности; воспитание уважительного отношения к Закону, правам человека, критическое отношение к тем, кто преступает законы.

Основные задачи:

- формирование общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- информационно-аналитическое сопровождение деятельности общественных объединений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи;
- поддержание традиций интернациональной дружбы народов;
- привлечение студентов и курсантов к решению общественно значимых социальных проблем;
- развитие волонтерской активности обучающихся;
- использование потенциала поликонфессиональности Крыма и России;
- организация правовой пропаганды;
- повышение теоретической и практической подготовки по правовым вопросам;
- профилактика правонарушений, агрессии и насилия на национальной и конфессиональной почве, экстремизма и терроризма;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка;
- обеспечение дисциплины, правовая защита интересов студентов, курсантов.

Патриотическое воспитание

Формирование патриотичности как интегративного качества личности; воспитание уважения и укрепление любви к Родине, гармоничное проявление

патриотических чувств и культуры межнационального общения. Формирование патриотичного гражданина.

Основные задачи:

- формирование чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- формирование активной патриотической позиции;
- воспитание на основе героических традиций народов России;
- формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, воспитание любви и уважения к Родине;
- поддержание традиций интернациональной дружбы народов;
- развитие волонтерской активности обучающихся;

Духовно-нравственное воспитание

Задачи и содержание нравственного воспитания студентов, курсантов определяются посредством этических требований современного общества, постулатов бытового и профессионального поведения, соблюдения норм морали.

Основные задачи:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- усвоение представлений о требованиях, предъявляемых со стороны общества к нравственному облику личности;
- разъяснение социальной значимости соблюдения норм морали;
- стимулирование потребности в соблюдении моральных и нравственных норм;
- раскрытие духовно-нравственного потенциала средней профессиональной и высшей школы в интересах воспитания;
- поддержание психологического климата в коллективе и норм профессиональной этики;

- целенаправленная организация нравственно значимой деятельности, в процессе которой осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- формирование нравственных ориентиров;
- формирование у студентов, курсантов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- предотвращение негативных действий и поступков;
- формирование эстетического отношения к жизни, среде проживания, учебе, профессиональной деятельности;
- знакомство с художественно-творческой жизнью, творчеством художников, писателей, композиторов, поэтов, деятелей искусств и культуры;
- привитие эстетического отношения к внешнему виду, одежде, морской форме, привитие эстетики стиля и вкуса в оформлении среды проживания, быта, труда; обучение эстетическому значению морских традиций и профессиональных ритуалов;
- формирование способности к восприятию и переживанию катарсиса; адекватное отношение к прекрасному;

Культурно-творческое воспитание.

Развитие эмоционально-чувственной сферы личности, обогащение духовного мира студента, курсанта; воспитание эстетического отношения к миру и потребность в прекрасном. Создание условий для самореализации студентов, курсантов посредством творческой деятельности, участие в студиях, кружках. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа университета и рыбной отрасли, морского образования; поддержание лучших традиций молодежного общества; развитие творческих способностей студентов, курсантов.

Основные задачи:

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д
- проведение культурно-массовых мероприятий направленных на развитие творческих способностей студентов, курсантов;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Научно-образовательное воспитание.

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности студентов, курсантов.

Основные задачи:

- развитие памяти, мышления и воли как основных условий успешности познавательного процесса;
- формирование интереса к познанию окружающего мира и себя;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми высокотехнологическими источниками информации;
- вовлечение в процесс творческого научного поиска, исследования и эксперимента;
- привлечение обучающихся к участию в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве.

Профессионально-трудовое воспитание.

Формирование потребности в труде, развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, формирование профессиональной культуры.

Основные задачи:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду;
- осознание труда как высшей ценности в жизни, формирование социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие стремления к познанию, к применению знания на практике;
- воспитание трудолюбия, ответственности, целеустремленности, деловитости, честности;
- материальное и моральное поощрение производительного труда;
- знакомство с трудовыми традициями разных профессий;
- кружковые организации труда по интересам (техническое творчество, интеллектуальные игры, гуманитарные науки, спорт и пр.);
- творческие конкурсы и соревнования, выставки работ;
- выполнение профессиональных обязанностей в трудовых бригадах, домашних поручений, несение дежурства в экипаже, общежитии;
- систематическое участие в общественно-полезном труде, экологических акциях, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- специальная профессиональная подготовка, учет и оценка результатов труда;
- обеспечение безопасности труда;
- привлечение студентов и курсантов к профориентационной работе и содействие карьерным устремлениям обучающимся;
- популяризация отраслевого образования, развитие и укрепление традиций морского образования;
- содействие трудоустройству выпускников.

Экологическое воспитание.

Формирование экологического мышления, понимание непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Ориентирует студентов (курсантов) на бережное отношение к природным ресурсам, флоре и фауне, на определение своего места в процессе обеспечения охраны окружающей среды.

Основные задачи:

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- разъяснение причин негативных экологических последствий деятельности и возможностей их предотвращения;
- вовлечение студентов, курсантов в мероприятия по охране природы;
- экологическое просвещение.

Физическое воспитание.

Формирование физической культуры посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, развитие физических, психических и волевых качеств студентов, курсантов.

Основные задачи:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- организация занятий физической культурой и спортом;
- обучение необходимым знаниям в области культуры здоровья, медицины, гигиены, противоэпидемиологических мероприятий, методик спортивных тренировок и пр.;
- популяризация культуры безопасности в молодежной среде, пропаганда безопасного и здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения обучающихся;
- профилактика и борьба с курением, употреблением наркотических и психотропных веществ и их аналогов;
- воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, первенств;
- обеспечение рационального режима дня, отдыха, питания, сна и труда;
- организация активного досуга, повышение физической работоспособности.

Экономическое воспитание.

Это система мер, направленных на развитие экономического мышления современного человека в масштабах семьи, производства, страны. Формирование экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, соответствующих принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства.

Основные задачи:

- накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения;
- создание условий для участия студентов (курсантов) в экономических отношениях;
- использование в воспитательных целях экономических стимулов;
- обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия профессиональной деятельности;
- формирование бережного отношения к имуществу, материально-техническим и учебно-методическим ресурсам.

Развитие системы курсантско-студенческого самоуправления.

Вовлечение большего числа студентов и курсантов в работу органов курсантско-студенческого самоуправления, реализация их гражданских инициатив, развитие навыков и умения работать в команде, развитие умения целеполагания, принятия управленческих решений, содействие участию студентов и курсантов в конкурсах и грантах различного уровня. Создание условий для представления интересов студентов, курсантов в университете и его структурных подразделениях. Создание воспитательного механизма, основанного на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами

и курсантами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию.

Проектная деятельность и молодежные инициативы.

Основные задачи:

- защита прав и законных интересов молодежи;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в вузе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО «КГМТУ» выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- курсантско-студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО «КГМТУ» .

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ФГБОУ ВО «КГМТУ» с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КГМТУ» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в вузе

Инфраструктура ФГБОУ ВО «КГМТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др., образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения, иное.

ФГБОУ ВО «КГМТУ» располагает 2 актовыми залами, в том числе 1 зал оснащен современной аудио- и видео- техникой, звукоусиливающей аппаратурой, имеет вспомогательные помещения для подготовки культурно-массовых мероприятий (гримерки, комнаты для репетиций, зал для занятий хореографией и прочее). В 1-м и 4-м учебных корпусах корпусе расположены 2 спортивных зала, которые является специализированными для проведения занятий по аэробике, фитнесу, волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису и гребле-индор, самбо и дзюдо. На территории 1-го учебного корпуса расположен стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стадион включает в себя также открытую спортивную площадку для занятий воркаутом. Для организации морской подготовки курсантов и водным видам спорта используется учебно-морская база.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в вузе

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное

пространство населенного пункта, в котором расположен ФГБОУ ВО «КГМТУ». Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ФГБОУ ВО «КГМТУ» в активные общественные связи. К воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГМТУ» привлекаются социальные партнеры: МБУ культуры города Керчи Республики Крым Керченский дворец культуры «Корабел», МБУ дополнительного образования г. Керчи Республики Крым «ДЮКФП», МБУ дополнительного образования г. Керчи Республики Крым Дворец спорта «Судостроитель», ГБУ Природный заповедник «Опукский», ФГБУН «Карадагская научная станция им. Т.И. Вяземского, Региональная ордена генерала армии Маргелова общественная организация ветеранов десантных войск «Союз Десантников Крыма», Керченское отделение Крымского регионального отделения «Российский Союз Ветеранов», войсковая часть №15650-17 Минобороны РФ, МБУ дополнительного профессионального образования г. Керчи Республики Крым «Информационно-методический центр», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», МБУ дополнительного образования г. Керчи Республики Крым «Центр научно-технического творчества», Азово-Черноморский филиала ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии», ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад», ГБУ Республики Крым «Комплексный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» в г. Керчь, ГБУ Республики Крым «Восточно-крымский историко-культурный заповедник», ТО Государственного казенного учреждения «Центр занятости населения» в г. Керчь, АО Судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы, АО Судостроительный завод «Море» и другие.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в вузе

Воспитательная система ФГБОУ ВО «КГМТУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КГМТУ» выступают:

- анализ;
- планирование;
- организация;
- контроль и регулирование.

Органами управления воспитательной работы в вузе являются Управление перспективного развития молодежи (УПРМ), Отдел молодежной политики, воспитательной и социальной работы, Отдел социального проектирования, Отдел молодежных инициатив.

3.2. Курсантско-студенческое самоуправление в вузе

Курсантско-студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО «КГМТУ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель курсантско-студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную,

добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность курсантско-студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Курсантско-студенческая среда высшего профессионального образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

Роль курсантско-студенческого самоуправления в воспитательном процессе определяется двумя направлениями деятельности: реализацией интересов студентов (курсантов) и защитой их прав.

Основными задачами курсантско-студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «КГМТУ» являются:

1. сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
2. подготовка инициатив и предложений для администрации ФГБОУ ВО «КГМТУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ФГБОУ ВО «КГМТУ» и актуальные вопросы общественного развития;
3. организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (согласно Устава ФГБОУ ВО «КГМТУ»);
4. формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции студентов, курсантов;
5. гуманистическое воспитание у обучающихся в духе толерантности, взаимной требовательности, демократии, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе;

6. реализация прав обучающихся на участие в управлении вузом, оценку качества образовательного и воспитательного процесса;
7. формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
8. обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, предотвращение формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма.

Развитие курсантско-студенческого самоуправления как сложный социально-педагогический процесс имеет множество функций:

1. координация и стимулирование деятельности курсантско-студенческих организаций;
2. выявление и включение в общественную деятельность социально активных студентов и курсантов;
3. участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в университете;
4. представление интересов обучающихся на всех уровнях;
5. профилактика асоциальных проявлений в курсантско-студенческой среде;
6. поддержка курсантско-студенческих семей и малообеспеченных студентов, курсантов;
7. организация досуга, отдыха и оздоровления обучающихся;
8. анализ курсантско-студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
9. побуждение обучающихся к постоянному саморазвитию и самовоспитанию.

Молодежь ФГБОУ ВО «КГМТУ» участвует в реализации молодежной политики в следующих формах, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить возможность дистанционного участия.

Участие молодежи в реализации молодежной политики в ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

1. участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, а также при международных организациях;
2. организация, проведение и участие во всероссийских молодежных и международных молодежных форумах, форумах молодежи субъектов Российской Федерации, иных форумах, а также других мероприятиях в области молодежной политики;
3. проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики;
4. подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов молодежного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и их учредительными документами.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в вузе

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КГМТУ», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов

деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГМТУ» выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество курсантско-студенческого самоуправления.

Объектами анализа эффективности воспитательной работы являются социально-психологические особенности и характеристики студенческой молодежи, актива студенческих групп, особенности работы профессорско-преподавательского состава кафедр ФГБОУ ВО «КГМТУ» и кураторов групп.

Критерии оценивания эффективности воспитательной работы в вузе:

1. Критерии гражданского и патриотического воспитания:

- проявление активной гражданской позиции,
- нетерпимость к проявлениям коррупции;
- отношение к национальным культурным традициям и обычаям, понимание необходимости единения всех наций и народностей;
- отношение к службе в рядах вооружённых сил России, готовность к защите Отечества;
- уровень культуры межнационального общения;
- сформировавшееся чувство любви к Родине;
- нетерпимость к проявлениям экстремизма и терроризма.

2. Критерии научно-образовательного воспитания:

- уровень развития интеллектуально-творческих способностей личности;
- степень формирования мировоззренческой культуры;
- овладение навыками творческого научного поиска;

- ориентированность в современном информационном потоке;
- способность к поиску решений в нестандартных ситуациях;
- сформированность интеллектуальной культуры студентов, курсантов.

3. Критерии духовно-нравственного воспитания:

- сформировавшиеся установки нравственного поведения;
- характер проявления чувства долга и ответственности;
- степень проявления коллективизма и гуманизма во взаимоотношениях;
- сформированность ценностных ориентаций личности студента, курсанта .4.

Критерии профессионально-трудового воспитания:

- готовности к трудовой деятельности в условиях информационного общества;
- готовность к применению знаний, умений и навыков в избранной профессии;
- степень проявления трудовой и исполнительской дисциплины, инициативности;
- овладение трудовыми традициями разных профессий.

5. Критерии правового воспитания:

- уровень теоретической и практической подготовки по правовым вопросам;
- соблюдение законности и правопорядка, внутренней дисциплины;
- степень правовой защиты студентов, курсантов;
- включенность в организацию правовой пропаганды.

6. Критерии физического воспитания:

- состояние физического, психического и духовного здоровья студентов, курсантов,
- степень развитости физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- степень усвоения знаний по теории физической культуры и методике физического самосовершенствования;
- степень включенности в спортивную жизнь КГМТУ.

7. Критерии экономического воспитания:

- уровень сформированности экономического мышления
- способность применять экономические знания в повседневной жизни;
- степень активности студентов, курсантов в экономических отношениях;
- отношение к материальным ценностям, учебной и учебно-лабораторной базе университета.

8. Критерии культурно-творческого воспитания:

- формирование эстетического отношения к жизни, среде проживания, учебе, профессиональной деятельности;
- развитость художественного вкуса; отношение к художественно-творческой среде;
- степень приобщения к эстетическим и профессиональным традициям;
- степень развитости стиля и вкуса в одежде и оформлении среды проживания.

9. Критерии экологического воспитания:

- степень осознания основных глобальных экологических проблем современности;
- характер вовлечения студентов (курсантов) в мероприятия по охране природы;
- уровень экологической просвещенности;
- успешность освоения методик рационального природопользования.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания в вузе:

- гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству;

- сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества;
- сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства;
- сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека;
- сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов;
- сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики;
- сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза;
- активизация работы с интеллектуально, художественно одаренными студентами и курсантами;
- укрепление престижа университета среди других вузов;
- высокий уровень профессиональных компетенций выпускников.

В результате реализации рабочей программы воспитательной работы необходимо обеспечить в соответствии с Указом Президента № 309 от 07.05.2024 г. следующие целевые показатели:

а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

б) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 % обучающихся;

в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 % обучающихся;

г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 % обучающихся;

д) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся.

Разработали:

_____Абрамян О.В. помощник проректора по организационно-воспитательной работе и молодежной политике

_____Олейникова Р.Е., начальник отдела молодежной политики, воспитательной и социальной работы

_____Мельник А.О., председатель курсантско-студенческого самоуправления

_____Чекир Ю.А., председатель совета родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся