

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО.03.01 Введение в специальность**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**26.02.02 Судостроение**

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Керчь, 2025 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

Разработчик:

Преподаватель высшей категории Н.П.Лещенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологии сварки и судостроения

Протокол №9 от «12» мая 2025г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет «Введение в специальность» относится к предметам по выбору общеобразовательной подготовки с учетом получаемой специальности.

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета**

Целью изучения учебного предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями выбранной специальности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

**Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;
2. Знание этапов развития судостроения;
3. Понимание перспектив развития судостроения и значимости своей будущей специальности;
4. Знание основных видов и типов морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;
5. Знание областей рационального применения и особенностей эксплуатации морской и речной техники;
6. Знание основных тенденций и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;
7. Знание истории развития судостроения;
8. Знание классификации судов по общим признакам;
9. Знание главных размерений и коэффициентов полноты судна;
10. Знание назначения и особенностей различных типов судов;
11. Знание общего расположения, назначения и оборудования судовых помещений.

12. Умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;

13. Анализировать полученную информацию, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;

14. Знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;

15. Анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;

16. Правильное использование терминологии устройства судов;

17. Демонстрация навыков правильного использования специальной литературы, справочников, государственных, отраслевых стандартов;

18. Демонстрация умения различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;

19. Размещение в корпусе судна основных помещений и оборудования;

20. Демонстрация теоретических знаний при изучении дисциплин специального цикла.

### **Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать**

1) развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

б) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>52</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе</b>	<b>40</b>
- лекции	30
- практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. История становления и развития будущей профессии			10
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи курса Основные сведения о будущей профессии	Содержание учебного материала		4
	1	Цель и основные задачи дисциплины. Основные сведения о будущей профессии. Ознакомление с формами и процедурой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучаемым в рамках ППССЗ. Задачи, стоящие перед судостроительной промышленностью.	2
	Практические занятия		2
	Практическое занятие №1. Подготовка к исследовательской деятельности		
Тема 1.2 История судоходства и судостроения	Содержание учебного материала		6
	1	Возникновение судостроения и эпоха парусного флота	2
	2	Паровые суда и железное судостроение	2
	3	Современное гражданское судостроение и перспективы его развития	2
Раздел 2 Судостроительное производство			6
Тема 2.1 Путешествие на судостроительное производство	Содержание учебного материала		4
	1	Путешествие на судостроительное производство	2
	Практические занятия		2
	Практическое занятия №2. Экскурсия в музей судостроительного предприятия им. Б.Е. Бутомы		2
Тема 2.2 Твоя профессия - судостроитель	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения о рабочих профессиях в современном судостроительном производстве.	2



Раздел 3 Общее понятие об устройстве судна			8
Тема 3.1 Общее понятие о судне	Содержание учебного материала		4
	1	Судно – сложное инженерное сооружение. Общие понятия и определения: корпус, наружная обшивка, настилы, набор корпуса, нос, корма, днище, борта, палубы, двойное дно, трюм, твиндек, диптанк, коффердам, люковые отверстия, платформы, переборки, отсеки.	2
	2	Общие понятия и определения: штевни, надстройки, рубки, мостики, выгородки, фальшборт, леерное ограждение, машинное отделение, туннель гребного вала, рангоут, такелаж.	2
Тема 3.2 Расположение, назначение и оборудование судовых помещений	Содержание учебного материала		4
	1	Расположение судовых помещений на сухогрузах: бак, ют, трюм, твиндек, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палубы, переборки, междудонное пространство.	2
	2	Расположение судовых помещений на танкерах: танк, диптанк, коффердам, бак, ют, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палуба, переборки, междудонное пространство, балластные отсеки.	
	Практические занятия		2
	Практическая занятие №3. Разбивка корпуса судна на отсеки		
Раздел 4 Классификация судов			12
Тема 4.1 Типы судов в зависимости от их назначения	Содержание учебного материала		12
	1	Транспортные суда	2
	2	Промысловые суда	2
	3	Служебно-вспомогательные суда	2
	4	Суда технического флота	2
	5	Грузовые суда	2
	6	Наливные суда	2
Практическое занятие №4. Защита исследовательской работы (индивидуальных проектов)			4
Всего:			40

<p><b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый корабль и первый капитан</li> <li>2. Древнейшие суда Древней Руси</li> <li>3. Парусный флот</li> <li>4. Первые тепловые энергетические установки и суда с механическими двигателями</li> <li>5. Судостроение России в 17 веке</li> <li>6. Роль Ост-Индской Компании в развитии судостроения</li> <li>7. Судостроение России в 18 веке</li> <li>8. Судостроение России в 19 веке</li> <li>9. Роль Крузенштерна в развитии мореплавания</li> <li>10. Первые стальные суда</li> <li>11. Роль географических открытий в развитии мореплавания и судостроения</li> <li>12. История развития транспортного флота</li> <li>13. История развития промыслового флота</li> <li>14. История развития военно-морского флота мира</li> <li>15. История развития научно-исследовательских судов</li> <li>16. Развитие судостроения в России в период 1970-1980 годы</li> <li>17. Развитие судостроения в России в период 1980-1990 годы</li> <li>18. Корабли и верфи</li> <li>19. История развития ледокольного флота</li> <li>20. Развитие судовых атомных установок</li> <li>21. Современное судостроение в России, начиная с 2000 года</li> <li>22. История создания первого Российского подводного флота</li> <li>23. Современные атомные подводные лодки России</li> <li>24. История развития военного надводного и подводного флота России</li> <li>25. «Судостроительном заводе им.Б.Е.Бутомы» - вчера, сегодня, завтра</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>  Подбор необходимого теоретического материала для оформления проекта.  Выполнение фото и видеосъемки.  Выполнение мультимедийной презентации (видеоролика).  Презентация проекта</p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>52</b></p>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общего устройства судов. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная доска;
- стенды с комплектами учебно-наглядных пособий;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- проектор.

Технические средства обучения: модели; макеты; плакаты судов, конструктивных элементов корпуса судна, судовой энергетической установки, судовых устройств, систем и т.д.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. *Жинкин, В. Б.* Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540993>

2. *Аносов, А. П.* Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539727>

3. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450707>

4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>

5. Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для вузов / под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515125>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса в ходе занятий, выполнение самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы; 2. Знание этапов развития судостроения; 3. Понимание перспектив развития судостроения и значимости своей будущей специальности; 4. Знание основных видов и типов морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия; 5. Знание областей рационального применения и особенностей эксплуатации морской и речной техники; 6. Знание основных тенденций и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды; 7. Знание истории развития судостроения; 8. Знание классификации судов по общим признакам; 9. Знание главных размерений и коэффициентов полноты судна; 10. Знание назначения и	<b>Знать:</b> - этапы организации проектной деятельности;  - историю развития судостроения; - области применения и перспективы развития судостроения;  - основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия; - области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;  - основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;  - историю развития судостроения; - классификацию судов по общим признакам; - главные размерения и коэффициенты полноты судна;  - назначение и особенности различных типов судов;	<b>Знает:</b> - этапы организации проектной деятельности;  - историю развития судостроения; - области применения и перспективы развития судостроения;  - основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия; - области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;  - основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;  - историю развития судостроения; - классификацию судов по общим признакам; - главные размерения и коэффициенты полноты судна;  - назначение и особенности различных типов судов;

<p>особенностей различных типов судов;</p> <p>11. Знание общего расположения, назначения и оборудования судовых помещений.</p> <p>12. Умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;</p> <p>13. Анализировать полученную информацию, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;</p> <p>14. Знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;</p> <p>15. Анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;</p> <p>16. Правильное использование терминологии устройства судов;</p> <p>17. Демонстрация навыков правильного использования специальной литературы, справочников, государственных, отраслевых стандартов;</p> <p>18. Демонстрация умения различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</p> <p>19. Размещение в корпусе судна основных помещений и оборудования;</p> <p>20. Демонстрация</p>	<p>- общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</p> <p>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- пользоваться терминологией устройства судов;</p> <p>- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</p> <p>- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</p> <p>- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;</p> <p>- реализовывать теоретические</p>	<p>- общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</p> <p>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- пользоваться терминологией устройства судов;</p> <p>- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</p> <p>- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</p> <p>- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;</p> <p>- реализовывать</p>
---	--	--

теоретических знаний при изучении дисциплин специального цикла.	знания при изучении дисциплин специального цикла.	теоретические знания при изучении дисциплин специального цикла.
---	---	---