

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Морской факультет
Кафедра судовождения и промышленного рыболовства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – специалитет
Специальность – 26.05.05 Судовождение
Специализация – Судовождение на морских путях
Учебный план 2019 года разработки

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная												Заочная																			
Курс		Всего часов / зач. единиц	Семестр		Всего аудиторных часов	Лекции, часов		Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов		Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов		КП (КР), часов	РГР, часов		Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)													
2	4		32	16		16	46		2	28 (экз.)																					
Всего	108/3		32	16		16	46		2	28 (экз.)																					
Курс			Семестр			Всего часов / зач. единиц			Всего аудиторных часов			Лекции, часов			Лабораторные занятия, часов			Практические занятия, часов		Семинары, часов		Самостоятельная работа, часов		КП (КР), часов		Контрольная работа, часов		Консультации, часов		Семестровый контроль, часов (вид)	
2	4		108/3	8		4	4		71	18		2	9 (экз.)																		
Всего	108/3		8	4		4	71		18	2		9 (экз.)																			

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение, учебного плана.

Программу разработала Л.И. Кемалова, канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 6 от 28.03.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры судовождения и промышленного рыболовства ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 5 от 10.04.2023 г.

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Указание раздела(-ов) дисциплины, где предусмотрено освоение компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	Знать: – базовые и профессионально-профилированные основы философии (З-1.1); – принципы научного познания (З-1.2), – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально- культурном аспекте (З-1.3). Уметь: – формулировать исследовательские проблемы (У-1.3); – логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию (У-1.4); – критически анализировать информационные источники, научные тексты (У-1.5). Владеть: – методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики (В-1.1); – навыками выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность (В –1.2).	Тема 1-8 Тема 5 Тема 1-8 Тема 2, Тема5 Тема 5-6 Тема 1-3, Тема 6-7 Тема 5-8 Тема 5-6
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения.	Знать: – сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования (З-1.4); – сущность операционализации понятий и ее основных составляющих (З-1.5); – сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий (З-1.6); – требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования (З -1.7); – виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности (З-1.8). Уметь: – использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации (У-1.2); – выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) (У-1.1).	Тема 4-6 Тема 5 Тема 5 Тема 6 Тема 5 Тема 6 Тема 4
УК - 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК - 5.2. Демонстрирует понимание общего	Знать: – исторические этапы развития мировой философской мысли, их особенности (З-2.1); – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте (З-2.2); – знать философские, научные, религиозные картины мира (З-2.3); Уметь: – применять исторические и философские знания в	Тема 2-3 Тема 1-8 Тема 1-4 Тема 7

	и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	процессе межкультурного диалога в профессиональной деятельности (У-2.1); Владеть: – навыками социокультурного анализа общества (В-2.1); – пониманием социальной ответственности, сопряженной с профессиональной деятельностью (В-2.2); – навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к межкультурному диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера в условиях многонационального общества (В-2.3).	Тема 7 Тема 8 Тема 7-8
--	---	--	--------------------------------------

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучению дисциплины предшествует освоение программ следующих дисциплин: «История», «Экология», «Информатика», «Социально-психологические технологии управления коллективом». Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и приступить к изучению дисциплин «Лидерство и управление в многонациональных судовых экипажах», дисциплины «Правоведение».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма								
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий								
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития																			
Тема 1. Философия: предмет, структура, функции и роль в научном познании	8	4	2		2	4					1	0,5		0,5	5		2		
Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте	12	4	2		2	8					1	0,5		0,5	9		2		
Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней	10	4	2		2	6					1	0,5		0,5	7		2		
Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии																			
Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека	10	4	2		2	6					1	0,5		0,5	7		2		
Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания	10	4	2		2	6					1	0,5		0,5	5		4		
Тема 6. Философия и методология науки	10	4	2		2	6					1	0,5		0,5	7		2		
Тема 7. Человек и общество. Культура и цивилизация	10	4	2		2	6					1	0,5		0,5	7		2		
Тема 8. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	8	4	2		2	4					1	0,5		0,5	5		2		
Курсовой проект (работа)																			
Консультации	2								2									2	
Контроль	28									28					19				9
Всего часов в семестре	108	32	16		16	46			2	28	8	4		4	71		18	2	9
Всего часов по дисциплине	108	32	16		16	46			2	28	8	4		4	71		18	2	9

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
		очная	заочная	
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития				
Тема 1. Философия: предмет, структура, функции и роль в научном познании				
1	Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Структура философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Объект и предмет философии. Информация как предмет философского анализа. Функции философии. Философия как самосознание культуры, ее роль в научном познании. Философия и наука	2	0,5	УК-1 (3 -1.1, 3-1.3, У-1.5) УК-5 (3-2.1, 3-2.2, 3-2.3)
Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте				
2	Философия Древнего Востока и её специфика (Древний Китай и Древняя Индия). Космоцентризм античной философии. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Государство и общество в античной философии. Истоки средневековой философии, ее основные черты и основные этапы: апологетика, патристика, схоластика. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Антропоцентризм и проблема личности. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения. Философия эпохи Нового времени (XVII-XX вв.). Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта: поиск метода научного познания. Философия эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.). Немецкая классическая философия (XVIII-XIX вв.). Западная постклассическая философия (XIX-XX вв.). Иррационализм. Современные западные философские школы и направления (XX-XXI вв.)	2	0,5	УК-1 (3 -1.1, 3-1.3, У-1.3, У-1.5) УК-5 (3-2.1, 3-2.2, 3-2.3)
Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней				
3	Обращение к проблемам человеческого существования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Западничество и славянофильство. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX - начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии. Русская философия в проекции XXI века	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, У-1.5) УК-5 (3-2.1, 3-2.2, 3-2.3)

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии				
Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека				
4	Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа – общество – человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Сознание и бытие. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы. Противоречие как философская проблема	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, 3-1.4, У-1.1) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания				
5	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема познания в истории философии. Рационализм, иррационализм, скептицизм, агностицизм. Основные формы и методы познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Познание и творчество. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура и уровни сознания. Свойства сознания. Истина в теории познания. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Логика и философия. Логика как часть теории познания. Мышление как предмет изучения логики. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура. Логические законы мышления. Индукция и дедукция. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве. Доказательство и дискуссия. Гипотеза как форма развития знаний. Гипотеза научного исследования. Виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.2, 3-1.3, 3-1.4, 3-1.5, 3-1.6, 3-1.8, У-1.3, У-1.4, В-1.1, В-1.2) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
Тема 6. Философия и методология науки				
6	Многообразие типов знания. Соотношение философии и науки. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания. Критерии научности. Понятие метода и методологии. Общая характеристика методов и средств научного поиска. Проблема классификации методов научного познания. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному. Язык науки. Проблемы научного поиска. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун). Современные концепции развития науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани). Типология наук. Методы естественных и гуманитарных наук. Специфика социального и гуманитарного познания. Идеалы и нормы современной науки. Социальная ответственность ученого. Наука и этика общества	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, 3-1.4, 3-1.7, У-1.2, У-1.4, У-1.5, У-1.6, В-1.1, В-1.2) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
Тема 7. Человек и общество. Культура и цивилизация				
7	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Проблема построения теоретической модели общества. Философские концепции государства. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное,	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, У-1.5 У-1.6, В-1.1) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)

	<p>групповое, массовое сознание. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития.</p> <p>Человек как предмет философии Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Человек и общество. Внутренний мир человека. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Понятие «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность.</p> <p>Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем</p>			
Тема 8. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей				
8	<p>Аксиология как часть философского знания.</p> <p>Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Познавательное-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа</p>	2	0,5	<p>УК-1 (З-1.1, З-1.3, В-1.1)</p> <p>УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)</p>
Всего часов		16	4	

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
		очная	заочная	
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития				
1	Тема 1. Философия: предмет, структура, функции и роль в научном познании	2	0,5	УК-1 (З -1.1, З-1.3, У-1.5) УК-5 (З-2.1, З-2.2, З-2.3)
2	Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте	2	0,5	УК-1 (З -1.1, З-1.3, У-1.3, У-1.5) УК-5 (З-2.1, З-2.2, З-2.3)

3	Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, У-1.5) УК-5 (3-2.1, 3-2.2, 3-2.3)
Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии				
4	Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, 3-1.4, У-1.1) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
5	Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.2, 3-1.3, 3-1.4, 3-1.5, 3-1.6, 3-1.8, У-1.3, У-1.4, В-1.1, В-1.2) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
6	Тема 6. Философия и методология науки	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, 3-1.4, 3-1.7, У-1.2, У-1.4, У-1.5, У-1.6, В-1.1, В-1.2) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
7	Тема 7. Человек и общество. Культура и цивилизация	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, У-1.5 У-1.6, В-1.1) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
8	Тема 8. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	2	0,5	УК-1 (3-1.1, 3-1.3, В-1.1) УК-5 (У-2.1, В-2.1, В-2.2, В-2.3)
Всего часов		16	4	

5 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Философия: предмет, структура, функции и роль в научном познании	4	5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий к Теме 1 (Практикум по философии). Оформление глоссария
Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте	8	9	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий к Теме 2 (Практикум по философии). Составление сравнительной таблицы: «Общие и отличительные черты западной и восточной философии»
Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней	6	7	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий к Теме 3 (Практикум по философии). Написание эссе на тему: «Место и роль русской философии в мировой культуре»
Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека	6	7	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий к Теме 4 (Практикум по философии). Написание и защита рефератов по теме
Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания	6	5	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение соответствующих заданий к Теме 5 по Практикуму по философии.
Тема 6. Философия и методология науки	6	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение заданий к Теме 6 (Практикум по философии). Подготовка рефератов и докладов по теме.
Тема 7. Человек и общество. Культура и цивилизация	6	7	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий к Теме 7 (Практикум по философии). Подготовка рефератов и презентаций. Написание эссе на тему: «Будущее цивилизации»

Тема 8. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	4	5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий к Теме 8 (Практикум по философии). Подготовка к диспуту на тему: «Современная молодежь и ее ценностные ориентиры»
Контроль		19	Подготовка к экзамену
Всего часов	46	71	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов. Основным способом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием мультимедийного оборудования. Лекции проводятся в интерактивной форме, с учетом специфики будущей профессии курсантов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50 % для очной и заочной форм обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция-визуализация. Помимо лекционной тетради рекомендуется иметь тетрадь для глоссария, где записываются формулировки основных понятий и категорий философии.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний. Во время семинарских занятий используются такие обучающие технологии, как групповые дискуссии, круглые столы, что дает возможность обсудить основные положения темы путем коллективного решения поставленных задач. Курсанты имеют возможность изучить дополнительный материал за счет проведения занятий в специализированных аудиториях с использованием презентационного материала по темам дисциплины.

Самостоятельная работа курсантов заключается в подготовке к лекционным и семинарским занятиям путем повторения пройденного материала, написания эссе по заданной теме, составления сравнительных аналитических таблиц, подготовки рефератов и докладов, а также самостоятельного изучения отдельных тем, указанных в настоящей рабочей программе. Преподавателем оценивается самостоятельная работа по изучению теоретического материала. Цель самостоятельной работы заключается в проверке преподавателем умения курсантов подбирать, обобщать, анализировать теоретический материал и делать выводы.

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
1. Кемалова Л.И. Философия: конспект лекций для курсантов направления подгот. 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и специальностей: 26.05.05 «Судовождение», 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» оч. и заоч. форм обучения / сост. Кемалова Л.И.; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук. — Керчь, 2015. — 126 с. — Текст: электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: http://lib.kgmtu.ru/?p=255	

2. Кемалова Л.И. Философия: практикум для студентов направления подгот. 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и курсантов специальностей: 26.05.05 «Судовождение», 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» оч. и заоч. форм обучения / сост.: Л.И. Кемалова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2017. — 47 с. — Текст: электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: http://lib.kgmtu.ru/?p=3063	
3. Гадеев А.В. Философия: учебное пособие / авт.-сост.: А.В. Гадеев; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы — Керчь, 2018. — 277 с. — Текст: электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: http://lib.kgmtu.ru/?p=4861	
4. Кемалова Л.И. Философия: метод. указ. по самостоят. работе для студентов направления подгот. 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и курсантов специальностей: 26.05.05 «Судовождение», 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» оч. и заоч. форм обучения / сост.: Кемалова Л.И.; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук. — Керчь, 2016. — 53 с. — Текст: электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: http://lib.kgmtu.ru/?p=559	

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Журнал «Философские науки»	https://www.phisci.info

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, снабженных мультимедийным оборудованием или экраном для наглядной демонстрации лекционного материала.

Семинарские занятия так же проводятся в специализированных аудиториях, снабженных мультимедийным оборудованием.

Самостоятельную работу курсанты проводят в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «КГМТУ», аудиториях для индивидуальных и групповых консультаций кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ» или дома с использованием литературы. Доступ к ЭСБ «Юрайт» может быть осуществлен из компьютерных аудиторий или домашних компьютеров.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний курсант должен получать самостоятельно из рекомендованных информационных источников. В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия, категории, основные проблемы, поднятые в изучаемой теме. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. В процессе подготовки также необходимо ответить на контрольные вопросы по теме занятия, при этом стараться дать развернутый ответ. Нужно уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время консультаций преподавателя. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, к экзамену, выполнение домашних заданий (рефератов, докладов, написание эссе), изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Приступая к изучению учебной дисциплины, курсанты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

К экзамену по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, и систематически. Необходимо ознакомиться с тематическими планами лекций, практических занятий и формой проведения контрольных мероприятий. Необходимо изучить перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль.