

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Форма обучения: очная

Керчь, 2024 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Разработчик:

преподаватель высшей категории  
русского языка и литературы

Бондарева Ирина Ивановна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Русский язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета**

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

4) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

5) осознание духовных ценностей российского народа;

6) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

7) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

8) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

9) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

10) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

11) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

12) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

13) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

оценивать приобретенный опыт;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других людей на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b><i>86</i></b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b><i>86</i></b>
- практические занятия	<b><i>80</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	<b><i>6</i></b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6 ч</b>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Практическое занятие.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе.	<b>2</b>
Тема 1.2. Происхождение русского языка.	<b>Основное содержание.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. <b>Практическое занятие.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	<b>2</b>
Тема 1.3. Язык как система знаков.	<b>Основное содержание.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке <b>Практическое занятие.</b> Принципы русской орфографии.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>8 ч</b>
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	<b>Основное содержание.</b> Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение как выразительные средства языка. Лексический анализ слова. Толковый словарь. Диалектный словарь. <b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>

	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<p><b>Основное содержание.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Словарь омонимов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p>	2
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<p><b>Основное содержание.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Иноязычные слова и их употребление. Словарь иностранных слов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Особенности употребления. Этимологический словарь.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	2
Тема 2.4. Фразеологизмы.	<p><b>Основное содержание.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	2
<b>Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>30 ч</b>
Тема 3.1. Фонетические единицы.	<p><b>Основное содержание.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Интонационное богатство русской речи.</p>	2

	<b>Практическое занятие.</b> Фонетический и графический анализ слова.	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	<b>Основное содержание.</b> Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения: правила произношения гласных, согласных звуков, некоторых сочетаний согласных. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. <b>Практическое занятие.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2
Тема 3.3. Морфемика и словообразование.	<b>Основное содержание.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный словарь. Морфологические нормы современного русского языка. Особенности употребления сложносокращенных слов. <b>Практическое занятие.</b> Словообразовательный анализ слова. Морфемный анализ слова.	2
Тема 3.4. Графика. Орфография.	<b>Практическое занятие.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2
Тема 3.5. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Склонение имен существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными. <b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2
Тема 3.6. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Н-НН в прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными. <b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен	2

	прилагательных.	
Тема 3.7. Имя числительное как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных имен числительных: Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>	2
Тема 3.8. Местоимение как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-его лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</p>	2
Тема 3.9. Глагол как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов, образования некоторых глагольных форм.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p>	2
Тема 3.10. Причастие как особая форма глагола.	<p><b>Основное содержание.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p>	2
Тема 3.11. Деепричастие как особая форма глагола.	<p><b>Основное содержание.</b> Деепричастия совершенного и несовершенного вида и способы их образования.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.</p>	2
Тема 3.12. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	<p><b>Основное содержание.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p>	2

	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	
Тема 3.13. Предлог как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Правописание производных предлогов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2
Тема 3.14. Союз как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Правописание производных союзов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2
Тема 3.15. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<p><b>Основное содержание.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	2
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>26 ч</b>
Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса.	<p><b>Основное содержание.</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные ном управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной форм управляемого слова.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Синтаксический анализ словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	2

	Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	
Тема 4.2. Простое предложение.	<p><b>Основное содержание.</b>  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  Изобразительно-выразительные средства синтаксиса: параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, инверсия, риторический вопрос, риторическое восклицание.  Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Синтаксический анализ предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.  Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p>	2
Тема 4.3. Второстепенные члены предложения.	<p><b>Основное содержание.</b>  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p>	2
Тема 4.4. Односоставное и неполное предложение.	<p><b>Основное содержание.</b>  Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.  Сопоставление устной и письменной речи.  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2
Тема 4.5. Осложненное простое предложение: однородные члены предложения.	<p><b>Основное содержание.</b>  Осложнённое простое предложение.  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при однородных членах с обобщающими словами.  Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.  Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2
Тема 4.6. Осложненное простое	<b>Основное содержание.</b>	2

предложение: обособленные члены предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. <b>Практическое занятие.</b> <b>Знаки препинания при обособлении.</b> Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	
Тема 4.7. Осложненное простое предложение: вводные слова и предложения; обращение.	<b>Основное содержание.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обращение. <b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2
Тема 4.8. Сложное предложение.	<b>Основное содержание.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Основные нормы построения сложных предложений. <b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания в сложном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения.	2
Тема 4.9. Сложносочиненное предложение.	<b>Основное содержание.</b> Сложносочиненное предложения. Знаки препинания в ССП. <b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2
Тема 4.10. Сложноподчиненное предложение.	<b>Основное содержание.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Практическое занятие.</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
Тема 4.11. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Основное содержание.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2

	<p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</p> <p>Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	
Тема 4.12. Сложное предложение с разными видами связи.	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>	2
Тема 4.13. Способы передачи чужой речи.	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Составление диалога на заданную тему.</p>	2
<b>Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12 ч
Тема 5.1. Коммуникативный аспект культуры речи.	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>	2
Тема 5.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.</p> <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.</p> <p>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</p> <p>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Основные функции речевого этикета.</p>	2



	<b>Практическое занятие.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	
Тема 5.3. Научный стиль речи.	<b>Основное содержание.</b> Научный стиль сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили. Основные жанры научного стиля. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). <b>Практическое занятие.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<b>2</b>
Тема 5.4. Публицистический стиль речи.	<b>Основное содержание.</b> Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	<b>2</b>
Тема 5.5. Деловой стиль.	<b>Основное содержание.</b> Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. <b>Практическое занятие.</b> Виды документов в конкретной специальности.	<b>2</b>
Тема 5.6. Текст как произведение речи.	<b>Основное содержание.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. <b>Практическое занятие.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический анализ текста.	<b>2</b>
Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>6 ч</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>86 часов</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (опорные плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи)
- учебно-методические пособия по предмету (учебники, словари разных типов).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, творческих работ, подготовки сообщений, рефератов, докладов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	<u>Знать</u> : основные функции русского языка.  <u>Уметь</u> : определять взаимосвязь языка и культуры, языка и личности.	- имеет представление о функциях русского языка в современном мире; - проявляет ценностное отношение к русскому языку; - понимает место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом.
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	<u>Знать</u> : типы речи, жанры.  <u>Уметь</u> : строить монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать публично.	- создает монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - умеет выступать публично; - использует образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-	<u>Знать</u> : признаки текста, его структуру, виды информации в тексте.  <u>Уметь</u> : понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов.	- понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты разных функционально-смысловых типов.

делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).		
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	<u>Уметь:</u> использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; создавать вторичные тексты.	- использует разные виды чтения и аудирования; - создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	<u>Знать:</u> основные единицы и уровни языка; формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роль в обществе.  <u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.	- систематически работает над обогащением словарного запаса; - анализирует языковые единицы разных уровней; - знает признаки литературного языка; - рассуждает о роли языка в обществе.
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	<u>Знать:</u> аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды.  <u>Уметь:</u> корректировать устные и письменные высказывания; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками.	- применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; - корректирует устные и письменные высказывания; - применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умеет работать со словарями и справочниками.

<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p><u>Знать:</u> функциональные разновидности языка.</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет функциональные разновидности языка;</li> <li>- распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка.</li> </ul>
<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p><u>Знать:</u> изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p><u>Уметь:</u> определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об изобразительно-выразительных средствах;</li> <li>- широко использует изобразительно-выразительные средства в самостоятельно созданных текстах</li> </ul>
<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p><u>Знать:</u> правила русского речевого этикета в различных сферах общения.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать правила русского речевого этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила русского речевого этикета в своей повседневной жизни.</li> </ul>