

Приложение к рабочей программе дисциплины
Основы научных исследований

Направление подготовки – 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта
Профиль – Инженерно-экономическое обеспечение бизнес-процессов организаций водного транспорта
Учебный план 2025 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Основы научных исследований» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по экономике предприятия (организации), уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный экспресс-опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, проверка правильности выполнения задач домашнего задания, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация на практических занятиях			Промежуточная аттестация
	Экспресс-опрос	Защита рефератов	Тестирование по текущей теме	
Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний	+	+	+	зачёт

Тема 2. Основные этапы развития науки	+	+	+
Тема 3. Информационные технологии в научных исследованиях	+	+	+
Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования	+	+	+
Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт	+	+	+
Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем	+	+	+
Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности	+	+	+
Тема 8. Оформление результатов научно-исследовательской работы	+	-	+

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Экспресс-опрос

Устный экспресс-опрос является эффективной формой быстрой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы и целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Экспресс-опрос осуществляется в режиме пинг-понга (вопрос-ответ), причем ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того, процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием.

Экспресс опрос не предполагает тотального опроса студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на практическом занятии.

Устный опрос по текущей теме

№ п/п	Вопрос
Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний	
1	Что такое научное знание?
2	Какие основные функции научных знаний?
3	Что называется познанием?
4	Что является элементами чувственного познания?
5	Сколько отраслей выделяют в человеческом знании?
6	Какие можно выделить свойства знания?
7	На чём базируется экономика знаний?
8	Какой тип специалиста нужен для управления экономикой знания?
9	Кто ввёл в оборот термин «экономика знаний»?
10	Какие принципиальные особенности имеет экономика знаний?
11	Сколько и какие направления совершенствования экономики знаний выделяют в современном обществе?
12	В чём заключается роль государства в становлении экономики знаний?
13	Какие защитные механизмы существуют в экономике знаний?
14	Какой закон работает в экономике знаний?
15	В какой стране экономика знаний официально признана государственной стратегией?
Тема 2. Основные этапы развития науки	
1	Какие периоды выделяют в развитии науки?

2	В каких веках началась первая научная революция?
3	Какова связь между наукой и уровнем развития экономики?
4	В чём заключаются особенности теоретического познания в период античности?
5	Сколько и какие признаки науки выделяет И. Д. Рожанский?
6	В чём заключается особенности развития науки в эпоху Средневековья?
7	Как сочетается рациональное и иррациональное познание в учении Фомы Аквинского?
8	Что является характерной чертой науки на средневековом Востоке?
9	С какой областью знаний связана научная революция 17 века?
10	Кто автор экспериментального метода в науке Нового Времени?
11	Что стало основой второй НТР?
12	В какое время формируется постклассическая наука?
13	Кто изобрёл динамо-машину?
14	Кто построил первый ядерный реактор?
15	Что является объектом исследования в неклассический период развития науки?
Тема 3. Информационные технологии в научных исследованиях	
1	Какие технологии оказали наибольшее влияние на научные исследования за последние два десятилетия?
2	Как изменился характер взаимодействия исследователей благодаря ИТ?
3	Какие технологии вы считаете перспективными для научных исследований в ближайшем будущем и почему?
4	Какие категории информации являются критически важными для анализа, и почему?
5	Какие проблемы могут возникнуть при организации базы данных, и как их можно решить?
6	Какие дополнительные возможности предоставляет интеграция базы данных с другими ИТ-инструментами?
7	Какие факторы следует учитывать при выборе инструментов для научных исследований?
8	Какую роль играет совместимость инструментов при работе над комплексными проектами?
9	Какие преимущества предоставляют специализированные платформы по сравнению с универсальными ИТ-решениями?
10	Как информатизация исследования влияет на качество и скорость получения результатов?
11	Какие риски связаны с использованием ИТ в научных исследованиях, и как их можно минимизировать?
12	Какие возможности предоставляют облачные технологии для информатизации научных исследований?
Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования	
1	В чём проявляется заключается научный потенциал государства?
2	Какова роль научного потенциала государства в развитии общественного производства?
3	Из чего состоит научный потенциал государства?
4	Какие из компонентов научного потенциала страны наиболее значимы и почему?
5	Что такое научный потенциал?
6	Какие факторы влияют на уровень использования научного потенциала?
7	В чём суть научно-технологического потенциала инновационной деятельности?
8	Какие обобщающие показатели применяются для оценки результатов научно-технологической деятельности предприятия?
9	Какие проблемы научно-технологического потенциала существуют у отечественных организаций?
10	Какие основные направления необходимо использовать для активизации инновационной деятельности организаций в целях повышения их конкурентоспособности?
11	В чем заключается сущность и роль государственного регулирования инновационной деятельности?
12	Как осуществляется государственная поддержка инновационного предпринимательства в экономически развитых странах?
13	Какие существуют источники финансирования инновационных процессов?
14	Каково влияние денежно-кредитной и налоговой политик государства на инновационную деятельность субъектов экономики?
15	Что такое бизнес-инкубатор и в чем заключается его роль?
Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт	
1	Что такое «наукограды» РФ? Чем они занимаются?
2	Какие элементы включает в себя управления наукой в РФ?
3	Кто определяет приоритетные направления развития науки в РФ?
4	На какой орган возложена обязанность обеспечения проведения единой государственной

	политики в научной сфере?
5	В чём заключаются основные функции ВАК?
6	Каким законом закреплена реформа РАН?
7	В чём состоит основная деятельность Федерального агентства научных организаций (ФАНО России)?
8	В чём заключается роль Правительства и Министерства в управлении наукой?
9	Что является основными задачами государственных органов по управлению НИОКР в развитых странах?
10	Что такое магистерская диссертация?
11	Какие ученые степени присваиваются в РФ?
12	Какие ученые звания существуют в РФ?
13	Какой орган играет ключевую роль для развития американских НИОКР?
14	Какие три организации, ответственные за проведение научно-технологической политики и координацию НИОКР функционируют в Японии?
15	Какова доля государственных расходов на НИОКР в Японии?
16	В чём заключается особенность организации НИОКР в ФРГ?
17	Какие европейские страны входят в группу с высоким уровнем развития науки?
Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем	
1	Что вкладывается в понятие метод?
2	Что понимается под анализом и синтезом?
3	Что означает метод обобщения?
4	Чем метод обобщения отличается от метода абстрагирования?
5	Какова роль метода обобщения в структуре общенаучных методов?
6	В чем состоит специфика системного исследования?
7	Являются ли свойства целостной системы суммой свойств её элементов?
8	Чем отличается система от агрегата?
9	Какое различие существует между строением и структурой системы?
11	На чем основано применение математики в системных исследованиях?
12	Можно ли применить системный метод к отдельному предмету?
13	В чём заключается специфика средств и методов в экономической области исследования?
14	В чём сущность социальной ответственности науки?
15	Что исследует методология науки?
Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности	
1	Что такое объект исследования?
2	Что такое предмет исследования?
3	Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования?
4	Какова структура научно-исследовательской работы студента?
5	Какой должен быть примерный минимальный объём каждой отдельной части подпункта главы?
6	Где размещаются номера страниц в научно-исследовательской работе?
7	Из каких обязательных частей состоит введение?
8	Что подробно представляется в основной части?
9	С чего следует ли начинать работу при подготовке черновой рукописи? Почему?
10	Что отражено в заключении?
11	Чему должно соответствовать количество выводов?
12	Что выносится в приложения?
13	Каким образом производится разбивка глав на параграфы?
14	Какие методические приемы изложения научных материалов используются чаще всего?
15	Что такое объективность и чем она обуславливается? Как реализуется в контексте?
16	Когда возник и какова история термина «интеллектуальная собственность»?
17	Когда был принят первый Патентный закон в России?
18	Каково место Роспатента и Федерального института промышленной собственности (ФИПС) в структуре органов исполнительной власти?
19	В чем заключаются основные функции Роспатента?
20	Чем обусловлена актуальность защиты интеллектуальной собственности в мире и в России?
21	Каковы основные проблемы защиты интеллектуальной собственности в России?
22	Каково соотношение иностранных и отечественных заявок на патентование изобретений в России в 2010 г.?
23	Что такое коэффициент изобретательской активности?

24	Когда впервые в законодательство России введено понятие «интеллектуальная собственность»?
25	Что такое промышленная собственность?
26	Что такое изобретение?
27	Что такое признаки объекта изобретения?
28	Какая система классификации изобретений принята в РФ?
29	Какова форма охраны изобретения и ее правовое содержание?
30	В чем заключаются права автора, заявителя и патентообладателя?
31	Какие документы предоставляются для получения охранной грамоты на изобретение?
32	Как устанавливается приоритет изобретения?
33	Каков срок действия патента на изобретение в России, с какой даты начинается отсчет этого срока?
34	Что такое фирменное наименование?
35	Что такое коммерческое обозначение?
36	Что такое товарный знак и знак обслуживания, для какой цели они служат?
37	Кто является субъектом права на товарный знак?
38	Какова сущность права на товарный знак?
39	На какой срок регистрируется товарный знак?
40	Каков срок действия исключительного права на товарный знак?
41	Что такое наименование места происхождения товара?
42	На каком этапе жизненного цикла разработки и товара необходимо проводить патентно-конъюнктурные исследования?
43	Кто признается автором интеллектуальной деятельности?
44	Что такое лицензионный договор?
45	Кто такой лицензиар? Кто такой лицензиат?
46	Каким образом защищаются исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности?
Тема 8. Оформление результатов научно-исследовательской работы	
1	Как правильно выделить ключевые критерии для оценки научной статьи, чтобы результаты оценки были объективными?
2	Какие аспекты научной работы наиболее подвержены субъективной оценке, и как этого избежать?
3	Как оценка критериев влияет на восприятие научной новизны исследования?
4	Какие аспекты научной новизны наиболее значимы в гуманитарных исследованиях, и как их определить?
5	Как можно подтвердить, что исследование действительно содержит оригинальный вклад в науку?
6	Какие риски связаны с переоценкой научной новизны, и как их минимизировать?
7	Как использование методов проверки достоверности влияет на общий результат исследования?
8	Какие факторы могут снижать достоверность данных, собранных в вашем исследовании?
9	Почему сравнение с другими исследованиями является важным этапом оценки достоверности?

Технология оценивания устного экспресс-опроса: так как в рамках процедуры экспресс опроса студент получает один вопрос в случайном порядке, то оценка результатов экспресс-опроса связана с оценкой скорости реакции, полноты и точности ответа на поставленный вопрос по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при устном опросе:

- «отлично» – вопрос раскрыт быстро и полностью;
- «хорошо» – вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);
- «удовлетворительно» – ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) и потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать;
- «неудовлетворительно» – студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

Количество попыток ответов на вопрос при экспресс-опросе – одна.

Защита рефератов

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов рассматриваемой проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации.

Темы рефератов

Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний

1. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.
2. Проблемы получения высшего образования в РФ.
3. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
4. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.

Тема 2. Основные этапы развития науки

1. Основные функции науки.
2. Основные направления средневековой науки.
3. Тенденции развития новоевропейской науки.

Тема 3. Информационные технологии в научных исследованиях

1. Технология обработки текстовой информации.
2. Файловые менеджеры.
3. Глобальные компьютерные сети.
4. Мультимедийные технологии.

Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования

1. Современное информационное обеспечение научной работы.
2. Электронная библиотека в вузе.
3. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
4. Основные современные источники научной информации.
5. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
6. Этика научно-исследовательской работы.
7. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.

Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт

1. Роль и значение высшего образования в современной России.
2. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
3. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Роль НТП в решении глобальных проблем человечества.
6. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
7. Условия для научно-исследовательской работы студентов в вузе.
8. Организация научно-исследовательской работы в России.
9. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
10. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.

11. Творческий подход к научно-исследовательской деятельности

Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем

1. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
2. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
3. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
4. Виды научных публикаций (обзор).
5. Управление в сфере науки в России.
6. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
7. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
9. Организация науки в России: проблемы и перспективы.
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Понятие метода и методологии научного исследования.
12. Сбор научной информации.
13. Виды научных исследований, их основные направления.

Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности

1. Виды научно-исследовательских работ.
2. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
3. Редактирование и рецензирование научных работ.
 1. Этапы научно-исследовательской работы.
 2. Написание и оформление научных работ студентов.
4. Организация НИРС в вузах.

Тема 8. Оформление результатов научно-исследовательской работы

1. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).
Основные требования, предъявляемые к ним.
2. Организация и методика самостоятельной работы студентов.
3. Пути совершенствования умений и навыков самостоятельной работы студентов.
4. Формы и методы работы с книгой.
5. Правила проведения презентации.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 2 рефератов.

Критерии оценивания рефератов:

- «зачтено» - реферат выполнен самостоятельно, соответствует содержанию темы, информативен, обоснован выбор литературных источников, материал изложен логично, аргументированно, объективно, оформление реферата соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ;

- «не зачтено» - реферат не соответствует теме, большая часть материала заимствована из сети Интернет, нет ссылок на литературные источники, оформление реферата не соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ.

Тестирование по текущей теме

Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний

1. Научно-технический потенциал включает:
 - а) организационно-управленческую структуру;
 - б) научные кадры;
 - в) материально-техническую базу;
 - г) информационную составляющую;
 - д) все ответы верны.
2. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это:
 - а) результат научного исследования;
 - б) предмет научного исследования;
 - в) цель научного исследования;
 - г) задача научного исследования.
3. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это:
 - а) научное исследование;
 - б) научная деятельность;
 - в) научный метод;
 - г) нет правильного ответа.
4. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
 - а) эксперименту;
 - б) наблюдению;
 - в) идеализации;
 - г) измерению.
5. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:
 - а) нормативно-техническую документацию;
 - б) проектно-конструкторскую документацию;
 - в) публикации и диссертации;
 - г) рецензии и планы.
6. Отображение объекта в форме какого-либо языка – это:
 - а) формализация;
 - б) моделирование;
 - в) идеализация.
7. Прикладные научные исследования – это:
 - а) разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии;
 - б) разработки направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач;
 - в) исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

8. Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства – это:

- а) счет;
- б) сравнение;
- в) логика.

9. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

- а) явления;
- б) категории;
- в) понятия.

10. Научная идея-это ..

а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов);

в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме.

Тема 2. Основные этапы развития науки

1. Теоретическая форма познания возникает в...

- а) Древнем Египте;
- б) Древней Индии;
- в) Древнем Китае;
- г) Древней Греции;
- д) Месопотамии.

2. Идея эксперимента возникает в ...

- а) Новое время;
- б) позднее средневековье;
- в) странах Древнего Востока;
- г) эпоху Возрождения;
- д) Древней Греции.

3. Познание, основанное на научном методе, возникает

- а) Новое время;
- б) позднее средневековье;
- в) эпоху Просвещения;
- г) эпоху Возрождения;
- д) Древней Греции.

4. Институциональная профессионализация научного познания начинается в...

- а) Новое время;
- б) позднее средневековье;
- в) эпоху Просвещения;
- г) эпоху Возрождения;
- д) Древней Греции.

5. Технологическое применение науки имеет место в...

- а) Новое время;
- б) позднее средневековье;
- в) странах Древнего Востока;
- г) эпоху Возрождения;

д) Древней Греции.

6. Преодолению европоцентризма, в вопросе возникновения науки, способствовали:

- а) Ф. Бэкон;
- б) социология науки;
- в) Э. Гуссерль;
- г) спор экстерналистов и интерналистов;
- д) А. Койре.

7. Культурно-исторический взгляд на науку утверждает:

- а) понимание науки исторически меняется;
- б) наука - это феномен европейской культуры;
- в) понимание науки различно в разных культурах;
- г) нет разницы между наукой и иными видами познания.

8. Последовательность развития научного познания:

- а) формирование научного метода;
- б) технологическое применение науки;
- в) формирование теоретического мышления;
- г) институциональная профессионализация научного познания;
- д) экспериментальное исследование.

9. Проблема возникновения науки включает проблему понимания сущности науки, проблему периодизации истории науки и _____. Проблема возникновения науки включает проблему понимания сущности науки, проблему периодизации истории науки и _____.

- а) проблему возникновения языка науки;
- б) проблему понимания начала науки;
- в) проблему понимания условий генезиса науки;
- г) проблему демаркации науки.

10. Донаучный период начинается ...

- а) мезолит;
- б) палеолит;
- в) неолит;
- г) античность;
- д) крито-микенская культура.

Тема 3. Информационные технологии в научных исследованиях

1. _____ – объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, знаний, которое образует определенную целостность и единство. Впишите ответ в поле внутри вопроса.

2. _____ – это система, которая взаимодействует с окружающей средой. Впишите ответ в поле внутри вопроса.

3. Выберите верные суждения о характерных чертах технических систем:

- а) технические системы предполагают наличие связей
- б) технические системы предполагают линейность
- в) технические системы предполагают многоаспектность
- г) технические системы предполагают контринтуитивность

4. Сопоставьте представления с их краткой характеристикой:

микроскопическое представление

структурное представление

макроскопическое представление

предполагает понимание системы как нерасчлененного целого, взаимодействующего с внешней средой

основано на рассмотрении системы как совокупности взаимосвязанных элементов

связано с выделением элементов системы и связей между ними

5. _____ – это системы, не имеющие разветвленных структур, состоящие из небольшого количества взаимосвязей и небольшого количества элементов. Впишите ответ в поле внутри вопроса.

Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования

1. К основным задачам управления инновациями относятся:

- а) выявить резервы снижения себестоимости продукции;
- б) определить экологические последствия внедрения инноваций.

2. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:

- а) участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики;
- б) формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ;
- в) отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР);
- г) финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ.

3. Грант – это...

- а) средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы;
- б) сумма денег;
- в) письменное обращение к грантодателю;
- г) безвозмездно передаваемые финансы.

4. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- а) новация;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) открытие;
- д) изобретение;
- е) новшество.

5. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- а) практическое использование;
- б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса;
- в) получение коммерческой выгоды;
- г) ускорение мирового экономического развития;
- д) высокая ликвидность.

6. Воспроизведение и развитие науки как социального института достигается через

...

- а) дифференциацию научной отрасли;
- б) закрытость научного знания от паранаучного;
- в) подготовку специалистов.

7. Установите последовательность факторов экономического роста по значимости:

- а) объемы основного капитала;
- б) количество и качество природных ресурсов;
- в) уровень образования и профессиональной подготовки населения;
- г) нововведения (инновации);
- д) совершенствование использования ресурсов.

8. Установите соответствие между группами инноваций и признаками классификации:

- а) технологические параметры;
- б) степень радикальности;
- в) распространенность;
- г) степень новизны;
- д) масштаб.

9. Установите последовательность следующих циклов по степени возрастания значимости:

- а) циклы экономического развития отдельных стран;
- б) жизненные циклы конкретных изделий;
- в) циклы технологических волн;
- г) циклы экономического развития отдельных отраслей и предприятий.

10. Специфика новых технологий состоит в следующем:

- а) быстрой устареваемости и необходимости постоянного развития;
- б) высокой рискованности финансовых ресурсов;
- в) развитии при тиражировании.

Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт

1. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров;
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности;
- г) все перечисленные цели.

2. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- а) местный бюджет;
- б) федеральный бюджет;
- в) внебюджетные средства.

3. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- а) фундаментальных;
- б) прикладных разработок.

4. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- а) федеральным целевым программам;

- б) программам Министерства образования России;
- в) программам других министерств;
- г) региональным программам.

5. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- а) высокий;
- б) средний;
- в) незначителен.

6. Важную роль в популяризации науки играет:

- а) научное сообщество;
- б) научная фантастика;
- в) научная литература;
- г) научный факт.

7. Первые университеты в России начинают появляться ...

- а) в 15 в.;
- б) в 16 в.;
- в) в 18 в.;
- г) в 19 в..

8. Как изменилась численность ученых в 1990-ые годы?

- а) сократилась;
- б) увеличилась.

9. Почему главными центрами науки России являются Москва и Санкт – Петербург?

- а) крупные города, где сосредоточены учреждения науки и образования и потребители науки;
- б) столичные города;
- в) находятся предприятия, которые используют научные разработки.

10. Центр Уральского отделения РАН:

- а) Уфа;
- б) Челябинск;
- в) Екатеринбург.

Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
- б) совокупность основных способов получения новых знаний;
- в) совокупность приемов по получению знания;
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.

3. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий;
- б) формирование новых научных концепций;
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.

4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) эксперимент.

5. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) формализация.

6. Выберите методы эмпирического исследования:

- а) наблюдение;
- б) сравнение;
- в) эксперимент;
- г) признак.

7. Какая модель используется в вероятно-статистических методах?

- а) модель реального явления;
- б) модель реального поведения;
- в) модель обобщения.

8. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов)
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
- д) все перечисленные определения.

9. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

10. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;

- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности

1. Во введении необходимо изложить:
 - а) актуальность темы
 - б) полученные результаты
 - в) источники, по которым написана работа
 - г) вопросы апробации предложенной разработки.
2. Правильная последовательность расположения этапов реферата:
 - а) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения;
 - б) титульный лист-введение-оглавление – основное содержание-заключение-список литературы-приложения;
 - в) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения;
 - г) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы.
3. Приложение – это:
 - а) часть текста ВКР;
 - б) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР;
 - в) дополнение текста ВКР;
 - г) дополнительная информация.
4. Законченная ВКР представляется:
 - а) научному руководителю;
 - б) заведующему кафедрой;
 - в) рецензенту;
 - г) специалисту организации, в которой выполнена работа.
5. Выбор темы исследования определяется:
 - а) актуальностью;
 - б) отражением темы в литературе;
 - в) интересами исследователя;
 - г) по указанию преподавателя.
6. Краткая характеристика работы представлена:
 - а) во введении;
 - б) в аннотации;
 - в) в содержании;
 - г) в заключении.
7. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:
 - а) литературных произведений;
 - б) изобретений;
 - в) компьютерных программ;
 - г) фотографий;

- д) промышленных образцов;
- е) музыкальных произведений.

8. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

- а) товарных знаков и знаков обслуживания;
- б) секретов производства (ноу-хау);
- в) селекционных достижений;
- г) изобретений;
- д) полезных моделей;
- е) литературных произведений;
- ж) промышленных образцов.

9. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

- а) одним лицом;
- б) группой лиц до 10 человек;
- в) группой лиц более 10 человек;
- г) неограниченным кругом лиц.

10. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:

- а) селекционное достижение;
- б) предприятие как имущественный комплекс;
- в) секрет производства (ноу-хау);
- г) фонограмма;
- д) товарный знак.

Тема 8. Оформление результатов научно-исследовательской работы

1. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

- а) результат научного исследования
- б) предмет научного исследования
- в) цель научного исследования
- г) задача научного исследования

2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

- а) научное исследование
- б) научная деятельность
- в) научный метод
- г) нет правильного ответа

3. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

- а) эксперименту
- б) наблюдению
- в) идеализации
- г) измерению

4. Содержательные методы:

- а) носят качественный характер
- б) описывают какое-либо явление

- в) устанавливают причинно-следственную связь между событиями
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

5. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

- а) нормативно-техническую документацию
- б) проектно-конструкторскую документацию
- в) публикации и диссертации
- г) рецензии и планы

6. Отображение объекта в форме какого-либо языка – это

- а) идеализация
- б) формализация
- в) моделирование

7. Основные средства научно-теоретического исследования:

научные методы

- а) совокупность понятий
- б) финансы
- в) трудовые ресурсы
- г) востребованность обществом

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Промежуточный контроль по методике научно-исследовательской работы осуществляется в форме зачёта.

Зачёт.

Зачёт оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Положительная текущая аттестация («зачтено»), в основе которой лежат усредненные оценки на практических занятиях, полученные с учетом представленных оценочных средств текущей аттестации, рассматривается как допуск к зачёту. Если студент отсутствовал на практическом занятии и не отработал его в дополнительное консультационное время (не выдержал экспресс опрос, не прошел тестирование, не предоставил и не защитил домашние задания), то за данное занятие студент получает оценку «ноль», что отрицательно влияет на уровень текущей аттестации.

Технология формирования оценки на зачёте: оценка определяется по результатам собеседования по контрольным теоретическим вопросам.

Контрольные теоретические вопросы

1. Причины возникновения и предыстория современной науки.
2. Этапы развития современной науки
3. Классификация наук
4. Особенности бухгалтерского учета как науки
5. Теории и методология бухгалтерского учета
3. Возникновение системы аттестации в западноевропейских университетах.
4. Аттестация научных и педагогических кадров в дореволюционной России.
5. Подготовка и аттестация ученых и педагогов в СССР и в России в советский период
6. Национальная система аттестации ученых и педагогов в Российской Федерации.
7. Понятие научного исследования
8. Порядок осуществления научного исследования

9. Понятие научной проблемы
10. Виды тем и методика их формулировки
11. Определение предмета и объекта исследования
12. Цель и задачи исследования
13. Общая характеристика информации
14. Виды источников информации
15. Поиск необходимой информации
16. Порядок обработки и группировки информации
17. Программа научного исследования - основа составления плана
18. План научной работы: понятия и виды
19. Понятие о методологии и методах научных исследований
20. Характеристика методов научного исследования
21. Выбор методов исследования
22. Признаки текста научного произведения
23. Приемы изложения материалов научного исследования
24. Язык и стиль научной работы
25. Формы воплощения результатов научных исследований
26. Требования к оформлению результатов научных исследований
27. Основные ошибки при работе над диссертацией
28. Методы шкалирования.
29. Статистические методы
30. Применение комплексных оценок при анализе
31. Язык и стиль изложения материала в тексте диссертации
32. Подготовка автореферата
33. Подготовка докладов
34. Подготовка статей
35. Оформление списка использованных литературных источников
36. Апробация результатов научных исследований
37. Методика подготовки научной статьи
38. Внедрение результатов научных исследований
39. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана
40. Особенности патентных исследований
41. Критерии оценки научных исследований.
42. Оценка научной новизны
43. Комплексная оценка научного труда
44. Отзыв и рецензия как формы оценки научных трудов
45. Выступления: понятия, виды и формы воплощения содержания
46. Методика подготовки доклада по результатам научной работы
47. Процедура защиты квалификационных работ
48. Подготовка компьютерных презентаций
49. Культура научного работника
50. Научный руководитель и его роль в жизни научного работника

Критерии оценивания на зачёте:

- «зачтено» — если студент дал правильный ответ на соответствующие теоретические вопросы;
- «не зачтено» – если студент не ответил или ответил неправильно на теоретические вопросы.