

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)

ПРОТОКОЛ
заседания ученого совета университета

25 сентября 2025 г.

№ 8

г. Керчь

Председатель ученого совета - ректор Масюткин Е.П.
Ученый секретарь - Макарова О.В.

Состав ученого совета: 36 чел.
Присутствовали: 31 чел. (регистрационный лист прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О составе ученого совета. *Докладывает ректор Масюткин Е.П.*
2. Утверждение плана проведения заседаний ученого совета ФГБОУ ВО «КГМТУ» на 2025-2026 уч. год. *Докладывает ректор Масюткин Е.П.*
3. О новой модели высшего образования. *Докладывает ректор Масюткин Е.П.*
4. Утверждение тем диссертационных исследований аспирантов ФГБОУ ВО «КГМТУ». Утверждение кандидатур руководителей диссертационных исследований. *Докладывают заведующие кафедрами*
5. Утверждение отчетов о работе государственных комиссий по государственной итоговой аттестации. *Докладывают заведующие кафедрами, директор СМТ, директор филиала.*
6. Разное
 - 6.1. О создании научно-технической лаборатории и изменении организационной структуры университета. *Докладывает проректор по НР Логунова Н.А.*
 - 6.2. О внесении изменений в Положение о филиале ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия. *Докладывает директор филиала Степанов Д.В.*
 - 6.3. О внесении изменений в Положение о Судомеханическом техникуме ФГБОУ ВО «КГМТУ». *Докладывает директор СМТ Петин И.А.*
 - 6.4. О реализации молодежных инициатив. *Докладывает проректор по ЭМПиПР Глечикова Т.О.*
 - 6.5. О необходимости составления заявок на приобретение оборудования и иных материальных ценностей. *Докладывает проректор по ЭМПиПР Глечикова Т.О.*

1. СЛУШАЛИ:

Ректора Масюткина Е.П. с вопросом об изменении состава ученого совета. На основании решения курсантско-студенческого самоуправления (Протокол № 4 от 24.09.2025 г.) предложено вывести из состава ученого совета **Мельник Анастасию Олеговну** и **Чуприну Илью Кирилловича**, и ввести в состав ученого совета:

- **ШКУРО Дарью Валентиновну**, председателя курсантско-студенческого самоуправления, магистранта 1 курса направления подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (Технология продуктов из водных биоресурсов).
- **ЖИДКО Алису Анатольевну**, заместителя председателя курсантско-студенческого самоуправления, курсанта 1 курса специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (Эксплуатация главной судовой двигательной установки)

Возражений нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. ШКУРО Дарью Валентиновну ввести в состав ученого совета университета.
2. ЖИДКО Алису Анатольевну ввести в состав ученого совета университета.
3. Вывести из состава ученого совета университета Мельник А.О. и Чуприну И.К.

2. СЛУШАЛИ:

Ректора Масюткина Е.П. с предложением утвердить План заседаний ученого совета на 2025-2026 учебный год. В Плате учтены замечания и предложения членов ученого совета. Возражений нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить предложенный План заседаний ученого совета на 2025-2026 учебный год. Решение одобрено единогласно.

3. СЛУШАЛИ:

Ректора Масюткина Е.П. с вопросом «О новой модели высшего образования»

Предпосылки и условия перехода на новую модель:

- накопившиеся противоречия в системе высшего образования;
- новая ситуация в экономике и на рынке труда в результате геополитических изменений;
- повышение конкурентоспособности российского образования на международном рынке;
- синтез лучших практик советской системы образования и опыта последних десятилетий;
- переход на новый технологический уклад;
- защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Ключевые задачи перехода на новую модель:

- повышение качества высшего образования;
- сбалансированная подготовка кадров в интересах экономики;
- обеспечение технологической независимости и технологического лидерства.

Будущее высшего образования (Исследование Gartner, 2024 г.)

2030 г. прогнозы

- > 40% основных навыков, необходимых для работы, потеряют свою актуальность в связи с тем, что технологии опережают возможность переквалификации и повышения квалификации,
- > 70% учебных материалов, исследовательских и студенческих работ на всех уровнях образования будут создавать с использованием генеративного ИИ,
- > 60% вузов внедрят гибридную операционную модель, сочетающую физические и виртуальные возможности для реализации своей институциональной миссии.

2035 г. концепция развития

- непрерывное, индивидуальное, учитывающее возрастные особенности и этапы профессионального роста образование, разработанное специально для корпоративных клиентов;

- массовое предоставление фундаментальных знаний в должном объеме, должного качества в должные сроки в соответствии с актуальными потребностями рынка;
- создание новых образовательных программ, ориентированных на развитие навыков, на основе ИИ.

Элементы новой модели высшего образования

Новая структура образовательных программ:

- единое ядро;
- целостность и достаточность для выхода на рынок труда;
- фундаментальность;
- практикоориентированность;
- гибкость;
- новый перечень специальностей;
- пересмотр форм обучения;
- выделение образовательных треков в магистратуре;
- единые требования к объему учебно-методической документации;
- новый ФГОС;
- регулирование объема аудиторной нагрузки;
- массовое внедрение сетевых программ.

Взаимосвязь с рынком труда:

- прогноз кадровой потребности рынка труда;
- новая модель распределения КЦП;
- регулирование платного приема;
- понятная работодателю квалификация;
- привлечение преподавателей-практиков;
- содержание образовательных программ под запрос рынка труда.

Прием в вуз:

- новый механизм приема из СПО в вуз;
- новый перечень вступительных испытаний;
- единые минимальные баллы ЕГЭ вне зависимости от ведомственной принадлежности;
- новый порядок приема победителей олимпиад;
- соотнесение российской системы с международными стандартами (МСКО);
- грантовая поддержка иностранных студентов;
- единый экзамен по русскому языку для иностранных абитуриентов.

Финансово-экономические механизмы:

- увеличение базовых нормативов затрат;
- новая система оплаты труда.

Управление изменениями:

- перечень приоритетных специальностей;
- специализация университетов (инженерные, педагогические, классические);
- искусственный интеллект;
- новые уровни профессионального образования;
- новая система повышения квалификации преподавателей.

Специализированное высшее образование

Образовательные программы:

- магистратура (Минобрнауки России);
- ординатура (Минздрав России);
- ассистентура-стажировка (Минкультуры России);

- ветеринарная интернатура (Минсельхоз России).

Типы магистратур:

- исследовательская и профессиональная – поступление на основе профильного образования;
- управленческая – поступление без учета профильного образования.

Право на реализацию программ:

- университеты, имеющие право на разработку и утверждение самостоятельных стандартов.
- организации, включенные Минобрнауки России в перечень (Порядок формирования перечня утверждается Правительством РФ).

Обучение за счет бюджетных средств:

- выпускников бакалавриата и специалитета
- выпускников программ высшего образования и аспирантуры (адъюнктуры), поступающих впервые.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты

Повышение профессионального уровня преподавателей:

1. Пересмотр системы повышения квалификации преподавателей:
 - только за пределами своего вуза;
 - возможность самостоятельного выбора нужных и полезных программ;
 - стажировка на предприятии;
 - научная стажировка.
2. Оптимизация объема аудиторной нагрузки преподавателей;
3. Установление единых требований к объему учебно-методической документации;
4. Сокращение обязательной бумажной работы:
 - единые федеральные программы дисциплин и оценочные материалы (социально-гуманитарная часть);
 - федеральные рекомендации для разработки дисциплин (фундаментальная часть);
 - электронные ведомости и зачетки.
5. Увеличение базовых нормативов затрат на оплату труда ППС:
 - + 46% на приоритетных специальностях;
 - + 10% на инженерных специальностях.
6. Внедрение преподавательского модуля в аспирантуре по выбору аспиранта:
 - педагогическая квалификация;
 - диплом преподавателя по окончании аспирантуры.

Преимущества новой модели для студентов

1. Прием:
 - поступление в вуз не выходя из дома (через портал «Госуслуги»);
 - прозрачный выбор целевого места (Работа России – место работы, зарплата, материальная поддержка, практика на будущем месте работы).
2. Обучение:
 - формирование широкого кругозора, критического мышления, логики (социально-гуманитарная часть);
 - получение основательных и долговечных знаний (фундаментальная часть);
 - возможность смены специальности после 2 курса (единое ядро);
 - академическая мобильность: переход из вуза в вуз, обучение в нескольких вузах одновременно (единое ядро);
 - получение дополнительной квалификации;

- комфортная среда для обучения, науки и творчества (новые образовательные пространства, лаборатории и общежития);
- обучение у преподавателей практиков;
- оптимальные сроки обучения.

3. Выпуск:

- отсутствие необходимости доучивания в магистратуре;
- получение квалификации, понятной работодателю;
- получение специальности, востребованной на рынке труда;
- возможность выбора трека в магистратуре в зависимости от профессиональной траектории.

Переход на новую систему высшего образования: ключевые этапы

Исходные предпосылки новой магистратуры

Механизмы:

Текущее состояние	Контексты 2025	Образ результата 2030
Жесткая 2-х летняя модель	Разнообразие профессиональных траекторий и глубин специализации	Треки (исследовательский, профессиональный и т.д.)
Изучение стандартных решений и узкоспециальная подготовка	Темпы технологического развития и задачи на стыке дисциплин	Работа с неопределенностью и задачи без готовых решений
Массовый подход к «мастерам» (магистрам)	Индивидуальные потребности студентов + специфика отраслей	Теоретическая база + междисциплинарность + современные индустриальные задачи

Принципы:

Текущее состояние	Контексты 2025	Образ результата 2030
Передача знаний	Темпы обновления научно-технической информации и способы передачи	Развитие мастерства и ответственности
Образовательная роль университета	Коммерческий образовательные платформы	Вуз-партнер с ответственностью за профессиональную готовность выпускников

Трансформация логики обучения и организации проектной деятельности.

Образ результата 2030: специализированное образование – углубленное и расширенное.

Анализ ситуации

В среднем, 21% выпускников бакалавриата всех форм обучения продолжают свое образование в магистратуре. Бакалавры-очники продолжают учебу значительно чаще, чем бакалавры-заочники (36% против 4%) и выбирают программы очной магистратуры (73% среди продолживших учебу). Присутствует положительный самоотбор в магистратуру более способных выпускников бакалавриата. Магистры чаще являются выпускниками более селективных вузов в бакалавриате и чаще совмещали работу с учебой. Выше доля отличников в бакалавриате (14% среди не продолживших против 30% в очной магистратуре).

Зарплатная отдача от очной магистратуры на рынке труда

Магистры в среднем зарабатывают больше:

- они более производительны и обладают управленческими и инструментальными навыкам;

- существенная доля зарплатной премии формируется за счет доступа к недоступным для бакалавров рабочим местам, предполагающим высокую долю не рутинного интеллектуального труда;
- востребованность прикладных (а не академических) навыков, связанных в том числе с управлением современными техническими процессами.

29% поступающих в заочную магистратуру и 25% поступающих в очную магистратуру меняют направление подготовки (УГН). Смены в основном происходят по смежным направлениям (например, «Информатика и вычислительная техника» после «Математики и механики» или «Техника и технологии строительства» после «архитектуры»). Универсальных направлений подготовки магистратуры, привлекающих к себе много «внешних» студентов, два – это экономика и управление и образование. Экономика чаще становится выбором для выпускников технических направлений, образование – для гуманитарных и общественных наук. (Исследования проведены Лабораторией исследований рынка труда НИУ «ВШЭ»).

Типология магистратуры

Обучение в магистратуре вести по трекам. Понятие треков ввести в ФГОС.

Исследовательский трек — ориентирован на академическое образование, теоретическая основа содержания, срок обучения — 2 года.

Профессиональный трек — направлен на углубление профессиональной подготовки, или повышение квалификационного уровня, или смену вида профессиональной деятельности, практико-ориентированная подготовка, срок обучения — 1-2 года, включая управленческую и педагогическую.

ФГОС магистратуры

Единый ФГОС магистратуры:

- возможно выработать минимальные общие требования, структуру программы, УК;
- сроки освоения в зависимости от трека магистратуры;
- селективный допуск к магистратуре – расширение объема требований, определяемых организацией.

Регулирование приема:

- предоставить право образовательных организаций ВО определять КЦП в магистратуре по типам;
- сохранить право образовательным организациям ВО определять вступительные испытания в магистратуру.

«ЯДРО»: позиция группы

На уровне специализированного высшего образования по программам магистратуры «ядро» не определять, поскольку:

- Магистратура направлена на углубленную специализированную подготовку в той или иной области и имеет высокий процент отличий в рамках одной и той же специальности.
- Краткосрочный характер магистратуры, возможность варьирования срока (у одних студентов обучение займет год, у других — два), не позволяют определить единое ядро, предъявляя требования к его объему.
- В одногодичной магистратуре, ориентированной, в большей степени, на практическую подготовку под запросы конкретных заказчиков, проектирование образовательной программы с наличием обязательных «ядер» вызовет особые сложности (ограниченность в зачетных единицах).
- Отсутствие единого ядра позволит оперативно реагировать на внешние запросы рынка труда, обучающихся.

РЕШИЛИ:

Принять информацию к сведению.
Решение одобрено единогласно.

4. СЛУШАЛИ:

Заведующих кафедрами об утверждении тем диссертационных исследований аспирантов ФГБОУ ВО «КГМУ» и об утверждении кандидатур руководителей диссертационных исследований.

научная специальность 1.5.16. Гидробиология:

ФИО аспиранта	ФИО науч. руководителя	Тема диссертации
Милованов Иван Сергеевич	канд. биол. наук, Кулиш Андрей Викторович	Выращивание гибридных форм осетровых в водоемах карьерного типа в Ростовской области
Сафонова Анастасия Денисовна	канд. экон. наук, доцент, Кибенко Владимир Александрович	Выращивание радужной форели <i>Oncorhynchus mykiss</i> с использованием воды разного уровня минерализации

научная специальность 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы:

ФИО аспиранта	ФИО науч. руководителя	Тема диссертации
Баталов Изет Эсат оглу	канд. техн. наук, Вынгра Алексей Викторович	Обеспечение электромагнитной совместимости интеллектуальных устройств автоматики в условиях систем электроснабжения ограниченной мощности
Куртаматов Сейдамет Джемильевич	канд. техн. наук, Вынгра Алексей Викторович	Повышение надежности и эффективности судовых генераторных агрегатов путем применения интеллектуальных систем принятия решений
Шакиев Александр Шамильевич	канд. техн. наук, Вынгра Алексей Викторович	Разработка методов и технических решений для улучшения контроля энергопотреблением судовых электротехнических комплексов

научная специальность 2.5.20. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные):

ФИО аспиранта	ФИО науч. руководителя	Тема диссертации
Борисевич Вадим Александрович	канд. техн. наук Халавкин А.А.	Повышение надежности гребных валов при использовании плазменной наплавки
Васин Владислав Юрьевич	канд. техн. наук Халавкин А.А.	Усовершенствование технологии изготовления резино-металлических дейдвудных подшипников
Козинец Владислав Святославович	канд. техн. наук Попов В.В.	Повышение эксплуатационной эффективности судовых энергетических установок применением теплонасосных установок
Козычев Владимир Дмитриевич	канд. техн. наук Халавкин А.А.	Повышение надежности дейдвудных подшипников с антифрикционным материалом из капролона

Лавриненко Игорь Александрович	канд. техн. наук Ивановская А.В.	Разработка интеллектуальной системы управления энергоэффективностью судовых энергетических установок на основе мониторинга углеродоемкости
Мартынов Антон Игоревич	канд. техн. наук Попов В.В.	Повышение эксплуатационной эффективности судовых энергетических установок путем применения теплоаккумулирующих систем
Нагорный Дмитрий Дмитриевич	канд. техн. наук Ивановская А.В.	Адаптивное управление режимом работы главного двигателя в изменяющихся условиях плавания путем реализации изменяемой геометрии движительно-рулевого комплекса судна
Плетнёв Александр Николаевич	канд. техн. наук Халавкин А.А.	Обобщенный подход проектирования судового валопровода на основе поперечных колебаний
Скобелев Владимир Вадимович	канд. техн. наук Халавкин А.А.	Технология изготовления биметаллических втулок гребных валов путем плазменной наплавки
Степанковский Вадим Владиславович	канд. техн. наук Богатырева Е.В.	Разработка математической модели для анализа и оптимизации мощности энергетической установки при проектировании судна
Сухоленцев Данил Вадимович	канд. техн. наук Ивановская А.В.	Разработка методики испытания обучающих тренажеров для персонала, обслуживающего главные и вспомогательные системы СЭУ

Все замечания учтены.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить предложенные темы диссертационных исследований и назначить предложенных руководителей.

Решение одобрено единогласно.

5. СЛУШАЛИ:

5.1. Заведующих выпускающими кафедрами, директора СМТ ФГБОУ ВО «КГМТУ», директора филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия с отчетами председателей Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), действовавших в университете в июне-июле 2025 года по следующим специальностям/направлениям:

по ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

- 1) 05.03.06 Экология и природопользование (очная форма обучения);
- 2) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (заочная форма обучения);
- 3) 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (очная форма обучения);
- 4) 13.06.01 Электро- и теплотехника (очная форма обучения);
- 5) 15.03.02 Технологические машины и оборудование (заочная формы обучения);
- 6) 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (очная и заочная формы обучения);
- 7) 26.05.05 Судовождение (заочная форма обучения);
- 8) 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (заочная форма

обучения);

9) 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (заочная форма обучения);

10) 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта (очная форма обучения);

11) 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (очная форма обучения);

12) 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») (очная и заочная формы обучения);

13) 38.04.01 Экономика (профиль «Учетно-аналитические, налоговые и аудиторские системы в цифровой экономике») (очная форма обучения);

14) 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятий и организаций») (очная и заочная формы обучения);

15) 38.04.01 Экономика (профиль «Экономическая безопасность субъектов предпринимательства») (очная форма обучения).

по филиалу ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосии:

1) 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») (заочная форма обучения);

2) 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятий и организаций») (очная и заочная формы обучения);

3) 22.02.06 Сварочное производство (очная форма обучения);

4) 26.02.02 Судостроение (очная и заочная формы обучения)

по Судомеханическому техникуму ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

1) 22.02.06 Сварочное производство (очная форма обучения);

2) 26.02.02 Судостроение (очная форма обучения);

3) 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов (очная форма обучения);

4) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (очная и заочная форма обучения);

5) 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (очная форма обучения);

6) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (очная форма обучения).

5.2. Проректора по УР Голикова С.П. с анализом отчетов председателей Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), действовавших в университете в июне 2025 года.

Председатели ГЭК были утверждены приказом Росрыболовства от 14 ноября 2024 года № 647 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Федеральному агентству по рыболовству, в 2025 году».

Ученый совет ФГБОУ ВО «КГМТУ» проанализировал отчеты о работе ГЭК по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, по которым в университете осуществлялся выпуск в июне 2025 года.

Проведенный анализ показал, что в рассматриваемом периоде в ФГБОУ ВО «КГМТУ» выпуск по программам высшего образования по очной и заочной формам обучения осуществлялся по 3 специальностям, 6 направлениям подготовки бакалавриата, 2 направлениям подготовки магистратуры и 2 направлениям подготовки аспирантуры.

ГЭК были сформированы в установленный срок приказами ректора университета: от 10.12.2024 года № 328, от 13.12.2024 года № 330, № 332, от 01.04.2025 года № 74, от 25.04.2025 года № 101, № 102.

Всего в ФГБОУ ВО «КГМТУ» было организовано 17 комиссий, в которые вошли 96 человек, из них 37 человек – представители научно-педагогического состава университета и

59 человек – специалисты производства, науки, управляющих и надзорных органов, образовательных и иных организаций. При этом в июне 2025 года общее число членов ГЭК уменьшилось на 3% относительно того же периода 2024 года.

В качестве председателей ГЭК были назначены: высококвалифицированные специалисты производства – 4 человека, что составило 23,53% от общей численности председателей ГЭК, представители органов управления и надзора – 3 человека (17,65% от общей численности), представители научных организаций – 1 человек (соответственно 5,88%), представители образовательных организаций – 7 человек (41,18%), представители прочих организаций – 2 человека (11,76%).

В состав ГЭК вошли представители внешних организаций общей численностью 59 человек, из которых: 38 человек (или 64,41%) являются специалистами производства, 5 человек (8,47%) – представители государственных органов управления и надзора, 4 человека (6,78%) – представители научных организаций, 8 человек (13,56%) – представители образовательных организаций, ещё 4 человека (6,78%) – представители организаций других ведомств.

Доля представителей работодателей в ГЭК в целом по университету составила 61,46%, что превышает установленный норматив (50%).

Из 37 научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КГМТУ» в составе ГЭК 1 человек представлял деканат, что в относительном выражении составило 2,7%, заведующие кафедрами – 16 человек (43,24%), профессора – 3 человека (8,11%), доценты – 16 человек (43,24%), 2 человека – представители других категорий профессорско-преподавательского состава университета (2,7%).

В июне 2025 года средняя численность одной комиссии в целом по университету составила 5,65 чел., что на 0,15 превышает показатель прошлого года.

При этом уровень участия в работе ГЭК научно-педагогических работников университета распределен следующим образом: доля представителей деканатов – 0,06 чел. на одну комиссию, что соответствует уровню прошлого года; доля заведующих кафедрами увеличилась на 0,11 и составила 0,94 чел. на одну комиссию; доля участия в работе ГЭК профессоров увеличилась на 0,07 и составила 0,18 чел. на одну комиссию; доля доцентов не изменилась и составила 0,94 чел. на одну комиссию.

В таблице 1 по специальностям плавсостава, реализуемым в ФГБОУ ВО «КГМТУ», отражено включение в июне 2025 года в состав ГЭК представителей надзорных органов, включая ответственных лиц государственных администраций морских портов.

Таблица 1 – Количество представителей надзорных органов в ГЭК специальностей плавсостава

Состав ГЭК, чел.	Специальности			Всего
	26.05.05	26.05.06	26.05.07	
общая численность ГЭК	7	7	6	20
численность представителей надзорных органов	-	1	1	2

Таким образом, доля комиссий специальностей плавсостава, в которые не были включены представители надзорных органов, составила 33,3%. Однако при этом по специальности 26.05.05 Судовождение в состав ГЭК вошел представитель филиала ФГБУ «Администрация морских портов Черного моря» в г. Керчь – заместитель капитана морского порта Керчь, а по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики – главный специалист отдела дипломирования, оформления удостоверения личности моряка и государственной регистрации судов того же учреждения.

Анализ качества отчетов председателей ГЭК в июне 2025 года показал, что все отчеты оформлены в установленные сроки, выполнены по единому образцу и включают стандартный набор данных. Текстовую часть отчетов сопровождают таблицы, отражающие результаты государственных итоговых испытаний и иные сведения.

Содержательная часть отчетов о работе ГЭК включает информацию о:

- составе ГЭК с указанием занимаемых должностей и места работы членов ГЭК;
- количестве членов комиссии, присутствовавших на заседаниях (кворума);
- руководителях, рецензентах и количестве ВКР, приходящихся на каждого из них;
- качестве отзывов и рецензий на ВКР;
- количестве дипломов с отличием, количестве ВКР, выполненных по заявкам предприятий т.д.;
- числе выпускников, рекомендуемых к дальнейшему обучению в магистратуре либо в аспирантуре.

На титульном листе отчетов указаны шифр и наименование направления подготовки или специальности, форма обучения, в необходимых случаях – наименование профиля подготовки.

Информация, представленная в отчетах о работе ГЭК, содержательна и соответствует разделам отчета. Основные информационные показатели наглядно отражены в табличной форме. Сведения, приведенные в таблицах, соответствуют текстовой части. В целом, качество отчетов высокое.

Анализ активности работы ГЭК определялся наличием кворума, который в среднем составил 95,12%. Данные о кворуме присутствуют во всех отчетах председателей ГЭК. При этом в полном составе работали 12 комиссий из 17. На заседаниях 2 комиссий кворум составил 80%, на заседаниях еще 3 комиссии кворум колебался в пределах 83-88%. Пофамильный состав членов ГЭК, присутствовавших на заседаниях, указан по датам во всех отчетах.

В целом можно констатировать, что рассмотренные отчеты о работе ГЭК информативны, содержательны, удовлетворяют предъявляемым требованиям. В таблицах удобно и исчерпывающе представлены основные показатели, необходимые для анализа процедуры и результатов государственной итоговой аттестации, раскрыты причины неявок выпускников на государственные аттестационные испытания.

Анализ содержательной части отчетов о работе ГЭК показал, что все отчеты включают глубокий анализ проведения защит выпускных квалификационных работ (ВКР) и, в необходимых случаях, проведения государственного экзамена.

Председатели ГЭК отметили соответствие тематики ВКР современным практическим потребностям различных отраслей хозяйства, подчеркнули прикладной характер подавляющего большинства ВКР, позволяющий использовать результаты исследований выпускников для решения конкретных задач в непосредственных сферах их профессиональной деятельности.

В отчетах отмечается, что все ВКР выпускников университета выполнены на ПК с использованием специализированных компьютерных программ в соответствии с направлениями подготовки и специальностями (Matlab, MS Visio, Mathcad, учебный комплект Компас v20, КОМПАС-3DLT, программно-аппаратного комплекса NTPRO 6000, специализированных программ, разработанных компанией «Интеграл».

Практически все ВКР выполнены на современном научно-исследовательском уровне, отвечают требованиям ЕСКД. Пояснительные записки и все графические материалы ВКР выполнены с использованием компьютерной техники и пакета MS Office. Таблицы, рисунки и формулы представлены в ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В целом, председатели ГЭК отметили высокий уровень организации и проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Основной целью работы ГЭК является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

В отчетах всех председателей ГЭК отражено, что по результатам прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень теоретической и практической подготовки в соответствующих областях науки, техники и технологии, знания процедуры процессов проектирования, применение современных методов анализа и синтеза, использование программных и инструментальных средств проектирования, знакомство с ГОСТ, СНиП и др. нормативной проектной документацией, знакомство с периодической, патентной и справочной информацией, умение целенаправленно применять полученные знания и навыки для решения практических, в том числе конструкторских, задач.

Также в отчетах о работе ГЭК по морским специальностям отмечено наличие у выпускников 100%ного плавцента, необходимого для получения первых морских рабочих дипломов.

Государственные экзаменационные комиссии констатируют, что выпускники ФГБОУ ВО «КГМТУ», успешно прошедшие все государственные аттестационные испытания, подтвердили соответствие результатов освоения основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Председатели ГЭК в своих отчетах отметили такие общие положительные стороны государственной итоговой аттестации выпускников университета, как:

- высокий уровень организации процедур ГИА;
- достаточная теоретическая и профессиональная подготовка выпускников;
- обеспечение глубокой оценки уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций при проведении практической части государственного экзамена с применением тренажеров и действующего оборудования (у специальностей плавсостава), и иных технических средств;
- актуальность тем ВКР, отвечающих современным требованиям развития науки, техники и производства, а также потребностям различных отраслей;
- публикация статей по тематике ВКР;
- широкое использование выпускниками современных информационных технологий в подготовке ВКР, применение мультимедийных средств, как при создании программных продуктов, так и при презентации результатов ВКР.

Председатели ГЭК также представили свои замечания и рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников:

- ввести в состав вопросов, выносимых на теоретическую часть государственного экзамена по специальностям плавсостава, вопросы по предотвращению загрязнения морской среды с судов;
- дополнить практическую часть государственного экзамена заданиями для оценки уровня освоения курсантами компетенций в области технической эксплуатации судового электрооборудования;
- уделять больше внимания изучению национальных нормативных документов;
- усилить подготовку курсантов в области ведения судовой документации, входящей в сферу заведования 3-го ВПКМ за счёт обеспечения наличия примера такой документации в учебных аудиториях;
- учитывать в дипломном проектировании особенности распределения тепловых потоков ДВС с наддувом на различных эксплуатационных режимах при расчетах энергетического баланса судовой энергетической установки.

- расширить в ВКР расчетную проработку ДВС для режима, соответствующего минимальному расходу топлива, на основании проверки согласованности параметров ГД и ходовой характеристики судна.
- при выполнении и защите ВКР более аргументировано формулировать предложения по модернизации судовых электротехнических комплексов с учетом необходимости импортозамещения технических средств.
- расширить базы выполнения ВКР за счёт отраслевых предприятий с целью решения их актуальных производственных задач
- при выполнении ВКР более широко использовать специализированную научную литературу;
- в большем объеме привлекать к консультированию ВКР ведущих специалистов отраслевых учреждений и предприятий;
- активнее привлекать студентов к научно-исследовательской работе, участию в грантах, ввести дополнительные темы ВКР для студентов, склонных к глубоким научным исследованиям.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Одобрить рассмотренные отчеты о работе Государственных экзаменационных комиссий в ФГБОУ ВО «КГМТУ» в июне 2025 года;
2. Представить в Росрыболовство отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников;
3. Деканам факультетов, заведующим выпускающими кафедрами, директору СМТ ФГБОУ ВО «КГМТУ», директору филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия принять меры по устранению замечаний и внедрению рекомендаций председателей ГЭК.

6. РАЗНОЕ

6.1. СЛУШАЛИ:

Проректора по научной работе Логунову Н.А. с вопросом о создании научно-технической лаборатории и изменении организационной структуры университета. С целью повышения эффективности научно-исследовательской деятельности кафедры судовождения и промышленного рыболовства предложено:

- создать научно-техническую лабораторию «Проектирование и ремонт радионавигационного оборудования»;
- Ввести научно-техническую лабораторию «Проектирование и ремонт радионавигационного оборудования» (0,5 штат. ед.) в состав структурного элемента «Научно-лабораторный комплекс» ОНИД.

ПОСТАНОВИЛИ:

Внести предложенные изменения в организационную структуру университета и в штатное расписание.

Возражений нет. Решение одобрено единогласно.

6.2. СЛУШАЛИ:

Директора филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия Степанова Д.В. с вопросом «О внесении изменений в Положение о филиале ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия».

С целью выполнения поручения Росрыболовства дополнены цели и задачи филиала: «профилактика и противодействие терроризму (экстремизму) среди обучающихся» (Выписка из протокола заседания совета филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия от 19.09.2025 г. № 2).

ПОСТАНОВИЛИ:

Внести предложенные изменения в Положение о филиале ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия».

Возражений нет. Решение одобрено единогласно.

6.3. СЛУШАЛИ:

Директора СМТ ФГБОУ ВО «КГМТУ» Петина И.А. с вопросом «О внесении изменений в Положение О структурном подразделении без права юридического лица Судомеханический техникум Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» (выписка из протокола заседания педагогического совета Судомеханического техникума от 24.09.2025 г. № 1).

ПОСТАНОВИЛИ:

Внести предложенные изменения в Положение «О структурном подразделении без права юридического лица Судомеханический техникум Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет».

Возражений нет. Решение одобрено единогласно.

6.4. СЛУШАЛИ:

Проректора по ЭМПиПР Глечикову Т.О. с информацией о реализации молодежных инициатив. Озвучены грантовые проекты, направляемые университетом осенью 2025 года в Федеральное агентство по делам молодежи:

- Вузовский отраслевой чемпионат Росрыболовства «Молодые профессионалы»;
- Курсантско-студенческая точка притяжения «Пространство неспешности»;
- Театрализованное представление «Безумству храбрых поем мы песни»;
- Молодежная платформа П.И.Р.С. «Горизонты возможностей»;
- Молодежное уличное пространство «Молодежный кампус»;
- Комплекс спортивных мероприятий «Морское многоборье».

Представлен перечень призеров (студентов и курсантов ФГБОУ ВО «КГМТУ») в конкурсной программе трека «Делаю» Всероссийского проекта «Твой ход», а также перечень студентов и курсантов университета вошедших в ТОП-1000 победителей конкурса «Твой ход, староста!» Всероссийского проекта «Твой ход».

РЕШИЛИ:

Информацию принять к сведению.

6.5. СЛУШАЛИ:

Проректора по ЭМПиПР Глечикову Т.О. с информацией о необходимости составления заявок на приобретение оборудования и иных материальных ценностей.

РЕШИЛИ:

Информацию принять к сведению.

Председатель ученого совета

Ученый секретарь совета университета



Е.П. Масюткин

О.В. Макарова