

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

26.02.03 Судовождение

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Керчь, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 26.02.03 Судовождение

Разработчик:  
Преподаватель

Ивановский Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии эксплуатации и судового электрооборудования, и энергетических установок  
Протокол №9 от 12 мая 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
Протокол №9 от 12 мая 2025 г.

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет по выбору обучающихся.

**1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Целью изучения предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями предмета «Введение в специальность», понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

**Личностные результаты** освоения содержания учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 2) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 3) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- 4) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 5) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 6) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

**Метапредметные результаты** освоения содержания предмета «Введение в специальность» должны отражать:

- 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- 2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- 5) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 6) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 7) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 8) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- 9) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 10) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- 11) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 12) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- 13) давать оценку новым ситуациям;
- 14) расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 15) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 16) оценивать приобретенный опыт;
- 17) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**Предметные результаты** освоения содержания предмета «Введение в специальность» должны отражать:

- 1) Знание этапов развития судостроения;
- 2) Знание основных тенденций и направлений развития морской техники и технологии транспортного оборудования, их взаимосвязь со смежными отраслями
- 3) Знание основных путей развития мореплавания и судостроения, составляющие профессии судоводителя и перспективы ее развития
- 4) Умение использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня
- 5) Анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
|   |             |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 52          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 40          |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 28          |
| практические занятия  | 12          |
| Самостоятельная работа над индивидуальным проектом          | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <b>Тема 1. Морской транспорт и его роль в развитии мировой экономики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Назначение и сущность дисциплины «Введение в специальность». Роль морского транспорта в развитии мировой экономики.<br>География морских перевозок. Место морского транспорта в транспортной системе Российской Федерации.  | 2           |
| <b>Тема 2. Основные вехи истории судостроения и мореплавания</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные этапы мировой истории судостроения. Выдающиеся ученые, положившие начало судостроительной науке.<br>Краткая история мореплавания. Классификация судов  | 2           |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение географии морских перевозок и классификации морских судов   | 2           |
| <b>Тема 3. Составляющие профессии, развитие и изменение</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы организации судовой службы. Роль капитана на судне. Ходовые вахты, обязанности судоводителя. Обязанности судоводителя при лоцманской проводке, постановке на якорь и снятии с якоря, швартовке. Несение стояночной вахты. Вневахтенные обязанности третьего, второго и старшего помощников капитана. | 2           |
|  | Английский язык в жизни судоводителя. Управление судном - наука и искусство. Гидрометеорология в судовождении. Технология перевозки грузов и пассажиров. Коммерческая эксплуатация. Использование радиосвязи. Правоведение. Медицинские обязанности судоводителей. Судоводитель как руководитель коллектива   | 2           |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение основ организации судовой службы  | 2           |
| <b>Тема 4. Понятие технических средств судовождения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Требования международной конвенции по охране человеческой жизни на море (СОЛАС) к составу навигационного оборудования судна.  | 2           |
|  | Приборы для определения направлений в море. Приборы для измерения глубины. Приборы для измерения скорости и проходимого судном расстояния.  | 2           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Радионавигационные (радиотехнические) средства. Автоматизированные комплексы судовождения  |   |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение состава навигационного комплекса морского судна  | 2 |
| <b>Тема 5. Международное сотрудничество в мореплавании</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Безопасность судна, человека и груза на заре мореплавания.<br>Появление и роль страховщиков. Создание систем классификации.<br>Первые согласованные правила предотвращения столкновений судов (Великобритания, Франция, 1863). Создание международного телеграфного союза, международной метеорологической организации. ППСС-1889 г. Первые международные морские конвенции. Гибель «Титаника» | 2 |
|  | Государственный технический надзор за постройкой судов. Образование Регистра Ллойда. Государственный надзор в России.  | 1 |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение основ международного сотрудничества  | 1 |
| <b>Тема 6. Главные международные конвенции и рекомендации по судоходству</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>СОЛАС-74: история, назначение и структура. Международный кодекс по перевозке химических грузов наливом, Международный кодекс по газовозам.   | 1 |
|  | Международный кодекс безопасного управления. МАРПОЛ-73/78: история, назначение и структура. Приложения к Конвенции МППСС-72: история, назначение. Международная конвенция о грузовой марке 1966 г.: история, назначение.   | 1 |
|  | История морских конвенций Международной организации труда (МОТ). Конвенция МОТ «О труде в судоходстве» 2006 г. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков (ПДНВ), ее история и назначение.  | 1 |
|  | Проверки судов государством флага и государством порта. Парижский и другие региональные Меморандумы. Изучение Международных конвенций и рекомендации по судоходству в специальных дисциплинах  | 1 |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение основных международных конвенций и рекомендаций по судоходству   | 2 |
| <b>Тема 7. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структура ПДНВ. Кодекс ПДНВ. Функции и уровни управления. Порядок контроля. Требования к несению вахты.  | 1 |

|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>несении вахты (ПДНВ-78 с поправками)</b>  | Требования к подготовке и дипломированию вахтенных помощников капитана. Особенности дипломирования в прибрежном плавании. Дипломирование матросов. Требования и рекомендации Кодекса ПДНВ.   | 1  |
|  | Таблицы компетентности. Оценка компетентности. Роль тренажеров в подготовке судоводителей. Требования к стажу работы на судах. Журнал регистрации практической подготовки. Дипломирование капитанов и старших помощников капитана.   | 2  |
|  | Дополнительные требования к компетентности. Дополнительные требования для работы на специализированных судах. Дополнительная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Модельные курсы ИМО  | 2  |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ)   | 2  |
| <b>Тема 8. Дипломирование членов экипажей морских судов в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>История дипломирования моряков в России и СССР. Звания лиц командного состава экипажей морских судов. Структура управления подготовкой и дипломированием моряков.<br>Роль Министерства образования, Министерства транспорта, Федерального агентства морского и речного транспорта, Федеральной службы по надзору в области транспорта. Взаимоотношения с другими федеральными органами исполнительной власти. Нормативная база дипломирования. | 2  |
|  | Кодекс торгового мореплавания. Положение и Правила дипломирования членов экипажей судов. Форма и содержание диплома. Получение первого диплома. Подтверждение о признании диплома. Последующее дипломирование  | 1  |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение принципов дипломирования членов экипажей морских судов в Российской Федерации  | 1  |
| <b>Самостоятельная работа над проектом</b>   |  | 12 |
| <b>Всего</b>   |  | 52 |



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы требует наличия лекционной аудитории с наглядным материалом по представленным темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Основы морского дела [Текст]: учебник для вузов / В. П. Шупик; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение "Центр. учеб. -метод. каб. по рыбохоз. образованию" Федер. агентства по рыболовству. - М. : Моркнига, 2012. - 382 с

2. Ермолаев, Г. Г. Основы морского судоходства [Текст]: учебное пособие / Г.Г.Ермолаев, Е.С.Зотеев. - М.: Транспорт, 1988. - 272 с.

3. Макаров, И.В. Морское дело [Текст] : Учеб. для несудоводит. спец. мореход. уч-щ / И. В. Макаров. - М. : Транспорт, 1989. - 286 с.

4. Международные правила предупреждения столкновений судов в море, 1972 г. (МППСС-72) [Текст] : нормативный документ. - Одесса : Фенікс, 2011. - 92 с.

5. Вахтанин, Н. А. Безопасность морского судоходства О-202; ЭР-3; Д- 5 100 [Текст] : учебное пособие / Н. А. Вахтанин. - 6-е изд., пер. и доп. - Севастополь : Рибэст, 2014. - 683 с.-3 экз.

6. Надточий, Г. Л. География морского судоходства [Текст] : учебник / Г. Л. Надточий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Транспорт, 1985. - 263 с.

7. Пазынич Г.И. Введение в специальность : конспект лекций для курсантов специальности 26.05.05 «Судоходство» оч. и заоч. форм обучения / сост.: Пазынич Г.И. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. судоходства и промышленного рыболовства. — Керчь, 2016. — 136 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <https://lib.kgmtu.ru/?p=1129>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные<br/>умения усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Освоенные<br/>умения, усвоенные<br/>знания</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результатов<br/>обучения</b>  |
|--|---|---|
| 1. Знание этапов развития судостроения;<br>2. Знание основных тенденций и направлений развития морской техники и технологии транспортного оборудования, их взаимосвязь со смежными отраслями<br>3. Знание основных путей развития мореплавания и судостроения, составляющие профессии судоводителя и перспективы ее развития<br>4. Умение использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня<br>5. Анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности; | Знать<br>этапы развития судостроения;<br>основные тенденций и направлений развития морской техники и технологии транспортного оборудования, их взаимосвязь со смежными отраслями<br>основные путей развития мореплавания и судостроения, составляющие профессии судоводителя и перспективы ее развития<br><br>Уметь<br>использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня<br>анализировать и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности; | Знает<br>этапы развития судостроения;<br>основные тенденций и направлений развития морской техники и технологии транспортного оборудования, их взаимосвязь со смежными отраслями<br>основные путей развития мореплавания и судостроения, составляющие профессии судоводителя и перспективы ее развития<br><br>Умеет<br>использовать полученные знания для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня<br>анализировать и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности; |

