

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

**Форма обучения: очная**

Керчь, 2025 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Организация разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчик:

Преподаватель

Ю.П.Бондаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от «15 » октября 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 2 от «22 » октября 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                   | – Как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                    |
| ОК 02      | – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                         | – Методики использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                     |
| ОК 03      | – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | – Планирования и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, как использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04      | – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                      | – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                           |
| ОК 05      | – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                               | – Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                   |
| ОК 06      | – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                              | – Как проявлять гражданско-патриотическую позицию, как демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                                                                                | гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                                  |
| ОК 07 | – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - Сохранять окружающую среду, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09 | -Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                       | Как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36          |
| в т.ч.                                                    |             |
| теоретическое обучение                                    | 22          |
| практические занятия                                      | 10          |
| самостоятельная работа                                    | 4           |

### 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09                  |
|                                                                                               | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.                                                                                                                         |             |                                                                       |
|                                                                                               | Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Внешняя политика СССР. Симптомы кризиса "социалистического лагеря". СССР и международные конфликты.                                        | 1           |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Новые явления в развитии культуры                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> | Перестройка и ее итоги. Дезинтеграционные процессы в СССР. Кризис Союза ССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ Российская Федерация как правопреемница СССР. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Новое мышление в международных делах. | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07                         |
|                                                                                               | Падение "железного занавеса", "бархатные революции" в Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Развал экономического и военно-политического союза стран Восточной Европы                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Практическая работа</b><br>Подготовка рефератов. Работа с видео-архивом, анализ изученного материала                                                                                                                                                                         | 1           |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Практическая работа</b><br>Семинарское занятие № 1 «Развитие СССР и его место в 1980-е гг.»                                                                                                                                                                                  | 1           |                                                                       |

| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40 |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09 |
|                                                                                     | Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Приднестровье, Абхазия, Таджикистан. Война в Чечне, политическая ситуация в России и их влияние на сотрудничество с ЕС. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия. Миграционный вопрос |    |                                                               |
|                                                                                     | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Проблема реформирования ООН. Участие и роль России в мировой политике.                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                                               |
|                                                                                     | <b>Практическая работа</b><br>Работа с историческими документами, видео-архивом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                                               |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Международные доктрины обустройства мира. Дискуссия о месте и роли России в этих проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |                                                               |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 07        |
|                                                                                     | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ на современном этапе. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы. Раздел вооруженных сил. Сотрудничество стран СНГ в оборонной политике.                                                                                                                                                                |    |                                                               |
|                                                                                     | Союзное государство России и Белоруссии, Таможенный союз, Центральное-азиатское (Евразийское) экономическое сообщество, ГУУАМ. Московский саммит стран СНГ 30 ноября 2001 г. Внешнеполитическая ориентация стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира» для бывших советских республик.                                                                                                                                       | 1  |                                                               |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                                     | Осложнение отношений между Россией и Грузией. Молдавско-приднестровский конфликт и позиция России. Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. Проблема защиты прав русскоязычного населения в бывших союзных республиках.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                       |
|                                                                     | <b>Практическая работа</b><br><b>Семинарское занятие № 2 «Россия на постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                       |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 |
|                                                                     | Расширение Евросоюза, формирование мирового "рынка труда". Европейский союз и его миссия. Россия и Европейский Союз. Место и роль ЕС в мире. Экономические и политические факторы его влияния. Углубление интеграции в Западной Европе в начале 1990-х гг. Введение евро. Формирование коллективных миротворческих сил ЕС. Перспективы дальнейшего развития общей внешней политики и общей обороны. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме государств-членов ЕС.                                                       |   |                                                       |
|                                                                     | Российско-американские отношения. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО. Этапы развития отношений США и РФ. Визиты Б. Н. Ельцина в США в 1991-1992 гг. Внутриполитические проблемы России и позиция США. Геополитические проблемы в российско-американских отношениях. США, Россия и проблемы безопасности в АТР. Перспективы развития российско-американских отношений.                                                                                                                                                   | 1 |                                                       |
|                                                                     | Политика новой американской администрации в отношении России. Проблема трансформации НАТО. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Создание Совета Сове Отношения Россия-НАТО в формате «двадцатки». Приоритетные направления деятельности Совета Россия-НАТО. «Особые отношения» РФ и НАТО.<br>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. роатлантического сотрудничества. Понятие «зоны ответственности» НАТО. | 1 |                                                       |
|                                                                     | <b>Практическая работа</b><br>Просмотр и обсуждение видео-хроники «Россия и мировые интеграционные процессы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                       |
|                                                                     | <b>Практическая работа</b><br><b>Семинарское занятие № 3 «Россия и мировые интеграционные процессы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Россия сегодня</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                     | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. XVI саммит БРИКС октябрь 2024 г                                                                                                                                         | 2         |                                                        |
|                                                                     | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свободы совести в России. Религия и язык как явления культуры Выборы президента России-2024 г                                                                                                                                                                | 2         |                                                        |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Недружественные государства России                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                                        |
| <b>Тема 2.5.<br/>Специальная<br/>военная операция<br/>(2022 г.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                     | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) | 2         |                                                        |
|                                                                     | Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Ход СВО. Выборы президента США-2024.Российско-американские отношения           | 1         |                                                        |
|                                                                     | <b>Практическая работа</b><br>Россия в современном мире: место и роль России в мировой системе. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны (видео, рефераты)                                                                                                               | 1         |                                                        |
|                                                                     | <b>Практическая работа</b><br>Семинарское занятие № 4 «Россия сегодня. Специальная военная операция (2022 г.)»                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                        |
| <b>Всего:</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36</b> |                                                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Список литературы

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1945-начало XXI века, 11 класс, учебник, 2-е издание, обновленное, Москва, Просвещение, 2023 г.
2. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая история, 1945-начало XXI века, 11 класс учебник, 2-е издание, обновленное, Москва, Просвещение, 2023 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>1. дифференцированный зачёт</p> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 дифференцированный зачёт</p> <p>. Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 дифференцированный зачёт</p> <p>. Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 дифференцированный зачёт</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– правила построения простых и сложных</li> </ul> | <p>сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>предложений на профессиональные темы;<br/>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>– особенности произношения;<br/>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>деятельности.<br/>Особенности произношения определяются точно.<br/>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Уметь:<br/>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br/>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>– определять этапы решения задачи;<br/>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>– составлять план действия;<br/>– определять необходимые ресурсы;<br/>– владеть актуальными методами работы в</p> | <p>Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br/>Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br/>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.<br/>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.<br/>Этапы решения задачи определяются точно.<br/>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.<br/>План действия составляется и успешно реализуется на практике.<br/>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.<br/>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.<br/>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.<br/>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</li> </ul> | <p>и наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <p>деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**Приложение к рабочей программе**

по дисциплине

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальности

**20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

**Керчь**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по дисциплине— совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за учебным предметом. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Задачи ФОС:**

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

## 2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе компетенций, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | Текущая аттестация |
|--|--------------------|

| Тема (раздел) дисциплины                                                                 | Задания для самоподготовки обучающихся           | Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме | Практические работы | Устные ответы; |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| <b>Раздел 1</b>                                                                          | <b>Развитие СССР и его место в 1980-е гг.</b>    |                                                    |                     |                |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                                   |                                                  | +                                                  |                     | +              |
| <b>Тема 1.2</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. |                                                  | +                                                  | +                   | +              |
| <b>Раздел 2</b>                                                                          | <b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b> |                                                    |                     |                |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.                                 |                                                  | +                                                  | +                   | +              |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.                        |                                                  | +                                                  | +                   | +              |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.                                      |                                                  | +                                                  | +                   | +              |
| Тема 2.4. Россия сегодня                                                                 |                                                  | +                                                  |                     | +              |
| Тема 2.5. Специальная военная операция (2022 г.)                                         |                                                  | +                                                  | +                   | +              |

### Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по Истории России

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Истории. Преподавание Истории, как и других дисциплин, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся.

Для контроля знаний по Истории России используются устный опрос и различные виды работ (тестирование, проверочные письменные работы, подготовка проектов, докладов (сообщений), рефератов, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по вопросам изученного материала

#### Критерии оценки

##### Оценка устных ответов обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **Оценка письменных тестовых заданий**

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать на каждом занятии после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего занятия для закрепления полученных знаний.

Тесты из 10-20 вопросов используются для периодического контроля после изучения темы или нескольких общих тем. **При оценивании используется следующая шкала:**

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

**Для тестов из 5 (пяти) вопросов:** оценка «5» - нет ошибок; оценка «4» - одна ошибка; оценка «3» - две ошибки; оценка «2» - три ошибки.

**Для тестов из 10-20 вопросов:**

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов; оценка «4» - от 80% до 89% правильных ответов; оценка «3» - от 75% до 79% правильных ответов; оценка «2» - менее 75% правильных ответов.

### **Оценка практических работ.**

Все ответы на семинарских занятиях ссылаются на методическое пособие автора *Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись.

### **Оценка сообщения (доклада)**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»-** учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения,

демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**– по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**– студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

|                 |                 |                |                |                |
|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Критерии</b> | <b>5 баллов</b> | <b>4 балла</b> | <b>3 балла</b> | <b>2 балла</b> |
|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Правильность<br>составления реферата<br>(титульный лист, план<br>реферата, введение,<br>основная часть,<br>заключение и выводы, список<br>использованной литературы | реферат составлен<br>правильно по<br>схеме     | есть отдельные<br>неточности в<br>составлении<br>реферата                                                                                                                                           | реферат составлен с реферат<br>серьезными<br>упущениями<br>неправильно |                                                          |
| Наличие актуальности и<br>резюме имеется резюме                                                                                                                     | отражена<br>актуальность,                      | есть отдельные актуальность и<br>неточности в в резюме<br>отражении                                                                                                                                 | актуальность и<br>изложены с резюме                                    |                                                          |
| Доказательная полностью<br>раскрываемость логическим<br>проблемы в основной изложением<br>части реферата раскрыта                                                   | Проблема                                       | серьезными<br>актуальности и в упущениями<br>резюме<br>Проблема логическим<br>раскрытии изложением<br>проблемы раскрыта но<br>допущены требует<br>незначительные<br>небольшого ошибки<br>дополнения | При<br>отражены<br>неправильно                                         | Проблема в<br>основной части<br>полностью не<br>раскрыта |
| Наличие в списке полный список<br>литературы основных источников,<br>источников, отражающих<br>освещающих современное<br>современное состояние                      | состояние вопроса                              | неполный список список включает<br>источников, устаревшие отражающих<br>источники, не<br>современное                                                                                                | отражающие<br>нет списка                                               |                                                          |
| вопроса (монографии,<br>периодическая<br>литература)                                                                                                                | (литература<br>последних лет)                  | состояние<br>вопроса                                                                                                                                                                                | современного<br>состояния вопроса                                      |                                                          |
| Ответы на контрольные<br>вопросы                                                                                                                                    | всесторонние и<br>глубокие знания<br>материала | знание<br>материала темы,<br>но мелкие<br>неточности в<br>ответах                                                                                                                                   | ответы получены на не ответил на<br>1 из 3 вопросов<br>вопросы         |                                                          |

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. **Критерии оценивания:**

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

**Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.**

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

**Критерии оценивания теста**

| <b>% ответов</b> | <b>К-во ответов</b> | <b>оценка</b>         |
|------------------|---------------------|-----------------------|
| Менее 75         | 1-6                 | «неудовлетворительно» |
| 75 - 79          | 7-8                 | «удовлетворительно»   |
| 80 - 89          | 9                   | «хорошо»              |
| 90 -100          | 10-11               | «отлично»             |

## **2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

### **Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

### **Задание для проведения входного контроля по дисциплине История России**

| <b>Вопрос</b> | <b>Ответ</b> |
|---------------|--------------|
|---------------|--------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников»</p> <p>А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества</p> <p>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека</p> <p>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима</p> <p>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p> | А                    |
| <p>Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР</p> <p>А) 1945-1953гг.</p> <p>Б) 1953-1964гг.</p> <p>В) 1964-1985гг.</p> <p>Г) 1985-1991гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                    |
| <p>Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся</p> <p>А) на XVIII съезде КПСС</p> <p>Б) на XX съезде КПСС</p> <p>В) на XXV съезде КПСС</p> <p>Г) на XV съезде КПСС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                    |
| <p>Советский лидер, первым совершивший визит в США</p> <p>А) И. Сталин</p> <p>Б) Н. Хрущев</p> <p>В) М. Горбачев</p> <p>Г) Л. Брежнев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                    |
| <p>Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР</p> <p>А) 1945-1953гг.</p> <p>Б) 1953-1964гг.</p> <p>В) 1964-1985гг.</p> <p>Г) 1985-1991гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А                    |
| <p>Назовите дату подписания руководителями России, Украины и Белоруссии документов о ликвидации СССР и создании СНГ</p> <p>А) 19.08.1991г.</p> <p>Б) 24.08.1991г.</p> <p>В) 8.12.1991г.</p> <p>Г) 21.12.1991г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                    |
| <p>Укажите, какие из перечисленных событий произошли в конце XX века(4 правильных ответа)</p> <p>А) Российско - грузинская война</p> <p>Б) Первая Чеченская война</p> <p>В) Завершение Второй чеченской войны</p> <p>Г) Подписание договора о создании Союзного государства России и Белоруси.</p> <p>Д) Вступление России в ВТО</p> <p>Е) Установление президентской республики в России</p> <p>Ж) Подписание Договора СНВ-2</p>                                                                                         | Б<br>Г<br><br>Е<br>Ж |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР А)</p> <p>1945-1953гг.</p> <p>Б) 1953-1964гг.</p> <p>В) 1964-1985гг.</p> <p>Г) 1985-1991гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                                   |
| <p>Выберите утверждение, которое раскрывает суть правозащитного движения А)</p> <p>национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества</p> <p>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека</p> <p>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима</p> <p>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p>                               | Б                                   |
| <p>Укажите черты, присущие общественно-политической жизни большинства независимых государств на постсоветском пространстве (4 правильных ответа)</p> <p>А) переход от тоталитарному режиму к демократии</p> <p>Б) сохранение внутренней политической стабильности</p> <p>В) возникновение межгосударственных локальных конфликтов</p> <p>Г) введение выборов на альтернативной основе</p> <p>Д) усиление влияния новых государств в Европе и мире</p> <p>Е) сохранение административно-командной системы</p> <p>Ж) формирование многопартийности</p> | <p>Б</p> <p>Г</p> <p>Е</p> <p>Ж</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>А) Идеологическое наступление против тех, кто воспевал западную культуру, пропагандировал демократические свободы, отстаивал национальные идеи.</p> <p>Б) Увеличение числа городских жителей и, одновременно, сокращение сельского населения</p> <p>В) Наличие в государстве нескольких зарегистрированных политических партий, ведущих борьбу</p> <p>Г) Насильственное переселение</p>                  | <p>сталинизм</p> <p>урбанизация</p> <p>многопартийность</p> <p>депортация</p> |
| <p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>А) Оправдание, восстановление доброго имени неправильно обвиненного, опороченного или осужденного лица.</p> <p>Б) Растворение одного народа в другом путем усвоения его языка, культуры, традиций</p> <p>В) Политика информационной открытости, ликвидация «белых пятен» в истории СССР</p> <p>Г) Создание условий для равной, свободной деятельности политических партий и общественных организаций</p> | <p>Реабилитация</p> <p>Ассимиляция</p> <p>Гласности</p> <p>Демократия</p>     |
| <p>Установите соответствие между событиями и соответствующими датами</p> <p>А) создание «Солидарности» в Польше</p> <p>Б) распад Чехословакии</p> <p>В) создание СЭВ</p> <p>Г) подписание СССР Хельсинских соглашений</p> <p>1) 1949г.</p> <p>2) 1975г.</p> <p>3) 1949г.</p> <p>4) 1989г.</p> <p>5) 1993г.</p>                                                                                                                                        | <p>1989</p> <p>1993</p> <p>1949</p> <p>1975</p>                               |
| <p>Кто был первым президентом России</p> <p>А) Горбачев М.С.</p> <p>Б) Ельцин Б.Н.</p> <p>В) Путин В.В.</p> <p>Г) Лукашенко А.Г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>А</p>                                                                      |
| <p>Политический кризис осени 1993 года.</p> <p>А) Противодействия между исполнительной и законодательной властью</p> <p>Б) Противодействие между исполнительной и судебной властью</p> <p>В) Противодействие между законодательной и судебной властью</p> <p>Г) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы</p>                                                                                                                                | <p>А</p>                                                                      |
| <p>Отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>А) 1997 г</p> <p>Б) 1998 г</p> <p>В) 1999 г</p> <p>Г) 2000 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>В</p>                                                                      |
| <p>Политические лидеры современной России.</p> <p>1. Горбачев М.С.</p> <p>2. Путин В.В.</p> <p>3. Шойгу С.К.</p> <p>4. Володин В.В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2</p> <p>4</p>                                                             |
| <p>5. Хрущев Н.С.</p> <p>6. Молотов В.Н.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Устройство России сегодня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Унитарное</li> <li>2. Федеративное</li> <li>3. Конфедерация</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  | 2                 |
| <p>Когда принята современная Конституция России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1990 г</li> <li>2.1992г.</li> <li>3.1993 г.</li> <li>4.1996 г.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             | 3                 |
| <p>Россия входила в европейские организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Европейский Союз</li> <li>2.Совет Европы</li> <li>3. ВТО</li> <li>4.НАТО</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 года</li> <li>2. 5 лет</li> <li>3. 6 лет</li> <li>4. 7 лет</li> <li>5. 8 лет</li> </ol>                                                                                                                                                                    | 3                 |
| <p>Авторы гимна России</p> <p>А) С. Михалков, А. Александров</p> <p>Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова</p> <p>В) М. Таривердиев, С. Добронравов</p> <p>Г) М. Блантер, М. Исаковский</p>                                                                                                                                                                                                | А                 |
| <p>Что из названного относится к причинам противостояния в 1993 г. Верховного Совета и Президента РФ?</p> <p>А) разработка новой конституции</p> <p>Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ</p> <p>В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики</p> <p>Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ</p> | А                 |

### Экспресс опрос на лекциях по каждой теме

| Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 Конституция СССР 1977 г.</li> <li>2. КПСС- ядро политической системы СССР</li> <li>3. Движение диссидентов</li> <li>4. «Программа мира» 1971 г</li> <li>5. Совет Экономической Взаимопомощи</li> <li>6. «Культурная революция» в Китае</li> </ol>                             | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..с. 4-14;</p>             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военный конфликт СССР и КНР 1969 г.</li> <li>2. Почему распался СССР?</li> <li>3. Какие Вам известны последствия распада СССР</li> <li>4. Что такое «шоковая терапия»?</li> <li>5. Какой самый разделенный народ в мире?</li> </ol>                                             | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г. .с. 63-69</p>            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «новое политическое мышление»?</li> <li>2. Как «новое политическое мышление» повлияло на внешнюю политику СССР?</li> <li>3. Как понимать термин «перестройка»?</li> <li>4. Какие Вы знаете этапы «перестройка»?</li> <li>2. Чем закончилась «перестройка»?</li> </ol> | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..с. 14-30; ..с. 50-57</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Какие Вы знаете организации на постсоветском пространстве?</p> <p>2. С какой целью создан Таможенный союз?</p> <p>3. Охарактеризуйте отношения между Россией и Белоруссией</p> <p>4. Причины неустойчивости договоров между Россией и некоторыми странами СНГ?</p>                                                                                                      | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..с. 31-43; с. 77 -87</p> |
| <p>1. Что такое локальный конфликт?</p> <p>2. Военные конфликты в Приднестровье, Абхазии, Таджикистане</p> <p>3. Первая Война в Чечне,</p> <p>4. Вторая чеченская война</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. стр. 37-40</p>                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>2. Проблема реформирования ООН. Участие и роль России в мировой политике.</p> <p>3. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p> <p>4. Участие и роль России в мировой политике.</p> | <p>Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. с.41-47</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. СНГ на современном этапе.</p> <p>3. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы.</p> <p>4. Раздел вооруженных сил. Сотрудничество стран СНГ в оборонной политике.</p>                                                                      | <p>Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020</p> <p style="text-align: right;">с 44-48</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Осложнение отношений между Россией и Грузией.<br>2. Молдавско-приднестровский конфликт и позиция России.<br>3. Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря.<br>4. Проблема защиты прав русскоязычного населения в бывших союзных республиках.    | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020<br>с 52-59                                                                                                                                                                 |
| 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового "рынка труда".<br>2. Россия и Европейский Союз<br>3. Место и роль ЕС в мире.<br>4. Углубление интеграции в Западной Европе в начале 1990-х гг. Введение евро.<br>5. Перспективы дальнейшего развития общей внешней политики и общей обороны. | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020<br>с 60-66                                                                                                                                                                 |
| 1. Российско-американские отношения. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО.<br>2. Визиты Б. Н. Ельцина в США в 1991-1992 гг.<br>3. Геополитические проблемы в российско-американских отношениях.                                                                                             | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020<br>с 67-76                                                                                                                                                                 |
| 1. Политика новой американской администрации в отношении России.<br>2. Проблема трансформации НАТО<br>3. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО.<br>4. Россия-НАТО в формате «двадцатки».                                                                                    | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020<br>с 77-84                                                                                                                                                                 |
| Создание БРИКС:<br>1. Состав участников,<br>2. Цели организации<br>3. Задачи БРИКС<br>4. Перспективы развития БРИКС                                                                                                                                                                         | Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г.. с 84-89 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры".</li> <li>2. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.</li> <li>3. XVI саммит БРИКС октябрь 2024 г</li> <li>4. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свободы совести в России</li> <li>5. Религия и язык как явления культуры</li> <li>6. Выборы президента России-2024</li> </ol> | <p>Бондаренко Ю.П.. История: конспект лекций для студентов 2 курса специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов очной формы обучения/составитель Бондаренко Ю.П.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2022 г..</p> <p style="text-align: right;">с 90-106<br/>с 107-116</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России</li> <li>2. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия</li> <li>3. . Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР)</li> </ol>                                                              | <p>Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г стр.391-397</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 2.5.2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какими международными организациями сотрудничает РФ?</li> <li>2. Какую внешнюю политику проводит РФ?</li> <li>3. Условия безопасности РФ, выдвинутые 15.12.2021 г</li> <li>4. С какой целью началась спецоперация 24.02.2022 г?</li> <li>5. За какое будущее выступает РФ?</li> </ol>                                                                                                                   | <p>Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г стр.397-403</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Семинарское занятие № 1

Раздел № 1 «Развитие СССР и его место в 1980-е гг.»

| №  | Вопросы                                                                                              | №  | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО « КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Развитие СССР 70-80 г.г                                                                              | 1  | с. 6- 13                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | Внутренняя политика СССР 70-80 г.г.                                                                  | 2  | с 15                                                                                                                                                                                                                       |
| 3  | «Программа мира» XXIV съезд КПСС Л.И. Брежнев                                                        | 3  | с 16                                                                                                                                                                                                                       |
| 4  | Отношения СССР и США 70-80 г.г.                                                                      | 4  | с 14                                                                                                                                                                                                                       |
| 5  | Договор ОСВ-1 1972 г                                                                                 | 5  | с 16                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Заключительный акт совещания ОБСЕ г. Хельсинки 1.08.1975 г                                           | 6  | с 17                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | Сотрудничество СССР с социалистическими государствами                                                | 7  | с.16-17                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | СССР и развивающиеся государства                                                                     | 8  | с 17                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Приход к власти Горбачева М.С.                                                                       | 9  | с 18-19                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Курс на ускорение социально-экономического развития                                                  | 10 | с19                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Референдум в СССР 17 марта 1991 г                                                                    | 11 | с20                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Антиалкогольная компания                                                                             | 12 | с20                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | Законы 1986-1987 годов об индивидуальной трудовой деятельности и Закон о государственном предприятии | 13 | с22                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Подготовка нового союзного договора 1991 г                                                           | 14 | с22                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | ГКЧП, Распад СССР                                                                                    | 15 | с.24                                                                                                                                                                                                                       |

## Семинарское занятие № 2

### Раздел 2. «Россия на постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»

| №  | Вопрос                                                                               | №  | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Политический кризис в РФ 1993 г.                                                     | 1  | с 24-26                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | Дефолт РФ 1998 г                                                                     | 2  |                                                                                                                                                                                                                           |
| 3  | Российская Федерация - многонациональное государство.                                | 3  | с 26-28                                                                                                                                                                                                                   |
| 4  | «Бархатные революции» в Восточной Европе                                             | 4  | с28-29                                                                                                                                                                                                                    |
| 5  | Объединение Германии                                                                 | 5  | с31-33                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Союзное государство России и Белоруссии,                                             | 6  | с.34                                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. | 7  | с. 37                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | Межнациональные конфликты в СССР                                                     | 8  | с 35                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Что такое локальные, региональные и глобальные конфликты?                            | 9  | с38                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | 1-я чеченская война (дата, причины, ход, итоги)                                      | 10 | с42                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | 2-я чеченская война (дата, причины, ход, итоги)                                      | 11 | с43                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Конфликт в Приднестровье                                                             | 12 | с 44-46                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Причины конфликта Армении и Азербайджана                                             | 13 | 47-48                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Операция РФ по принуждению к миру Грузии 08.08.2008 г                                | 14 | 49-50                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Спецоперация на Украине (дата, причины, цели и т.д.)                                 | 15 | с20                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | ООН универсальная международная организация                                          | 16 | с48                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Проблема защиты прав русскоязычного населения в бывших союзных республиках.          | 17 | с50                                                                                                                                                                                                                       |

### Семинарское занятие № 3

#### Раздел №2 «Россия и мировые интеграционные процессы»

| №  | Вопрос                                                                                  | №  | Ответ                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Основные черты НТР на современном этапе                                                 | 1  | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО « КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020.<br>с67-68 |
| 2  | Тенденции развития образования                                                          | 2  | с68-72                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Кризис традиционных и национальных культур                                              | 3  | с73-76                                                                                                                                                                                                                               |
| 4  | Структура государственной программы «Развитие образования»                              | 4  | с69-70                                                                                                                                                                                                                               |
| 5  | Проекты, определяющие пути развития международного сотрудничества в области образования | 5  | с69                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века | 6  | с77                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России                 | 7  | с77                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | Духовная жизнь в российском обществе                                                    | 8  | с 78-80                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Культура в современной России                                                           | 9  | с 80                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Религия в современных условиях                                                          | 10 | с82-84                                                                                                                                                                                                                               |

# Семинарское занятие № 4

## Раздел 2 «Россия сегодня. Специальная военная операция (2022 г.)»

| №  | Вопрос                                                                                                                                         | №  | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки                                                                              | 1  | .<br>с86-87                                                                                                                                                                                                             |
| 2  | Классификация глобальных проблем                                                                                                               | 2  | с88                                                                                                                                                                                                                     |
| 3  | Вызовы и угрозы стабильному развитию России                                                                                                    | 3  | с89-90                                                                                                                                                                                                                  |
| 4  | Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения                                                                                        | 4  | с90-93                                                                                                                                                                                                                  |
| 5  | Терроризм как угроза национальной безопасности РФ                                                                                              | 5  | с100-103                                                                                                                                                                                                                |
| 6  | Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории РФ | 6  | с106-107                                                                                                                                                                                                                |
| 7  | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции                                                       | 7  | с106-107                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | Информационная безопасность — защита конфиденциальности, целостности и доступности информации.                                                 | 8  | с96-98                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве                                                                           | 9  | с107-110                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России                            | 10 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г стр.391-397                                                                                                                         |
| 11 | Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия                                                                    | 11 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г стр.391-397                                                                                                                         |
| 12 | Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР)               | 12 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г стр.391-397                                                                                                                         |
| 13 | Условия безопасности РФ, выдвинутые Западу и США 15.12.2021                                                                                    | 13 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г стр.397-403                                                                                                                         |
| 14 | С какой целью началась СВО?                                                                                                                    | 14 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г                                                                                                                                     |

## **Критерии оценивания семинарского занятия**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в семинаре, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал семинарского занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала семинарского занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

### **Задания для самоподготовки обучающихся**

#### **Составить конспект на заданную тему:**

##### **Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Новые явления в развитии культуры

##### **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**

Международные доктрины обустройства мира. Дискуссия о месте и роли России в этих проектах

##### **Тема 2.4. Россия сегодня**

Недружественные государства России

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания составленного конспекта**

**Оценка «5»** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

**Оценка «4»** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

**Оценка «3»** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

**Оценка «2»** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

### **Темы для подготовки презентаций**

#### **Тема 2.1. 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг**

Презентации:

1. Используя интернет-ресурсы найти видеоматериалы публицистические заметки, которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине и Белоруссии после перестройки
2. Используя интернет-ресурсы найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР

### **Критерии оценивания презентаций**

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до 5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация
- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ -компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ- компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью. Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

### **Требования к оформлению презентации:**

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

**Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине « История России»**

| №  | Вопросы                                                                                 | №  | Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?                | 1. | с. 6- 13                                                                                                                                                                                                                  |
| 2  | Интересы США в Европе и мире после 2-й мировой войны                                    | 2  | с 15                                                                                                                                                                                                                      |
| 3  | Идея коллективной безопасности. Образование ООН                                         | 3  | с 16                                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | Интересы СССР в Европе и мире после 2-й мировой войны                                   | 4  | с 14                                                                                                                                                                                                                      |
| 5  | Речь Черчилля в Фултоне                                                                 | 5  | с 16                                                                                                                                                                                                                      |
| 6  | План Маршалла                                                                           | 6  | с 17                                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | Послевоенная судьба Германии                                                            | 7  |                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Начало «холодной войны». Ее этапы                                                       | 8  | с 17                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Доктрина Трумэна                                                                        | 9  | с 17                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)                            | 10 | с 18-19                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Берлинский кризис 1948 г                                                                | 11 | с19                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны                                  | 12 | с20                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Карибский кризис                                                                        | 13 | с20                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | Крах колониальной системы                                                               | 14 | с22                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | Образование новых независимых государств                                                | 15 | с22                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Дать характеристику политической системе США                                            | 16 | 24-26                                                                                                                                                                                                                     |
| 17 | Статус США в современном мире                                                           | 17 | с 26-28                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Факторы доминирования США в современном мире                                            | 18 | с28-29                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Новая экономическая политика Р. Никсона                                                 | 19 | с31-33                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики | 20 | с 33-34                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Берлинская стена                                                                        | 21 | с 34-35                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                              |    |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | «План Маршалла» в<br>восстановлении Германии<br>после 2 мировой войны                                                                        | 22 | с 35                                                                                                  |
| 23 | Образование<br>социалистического лагеря                                                                                                      | 23 | с38                                                                                                   |
| 24 | Японское «экономическое<br>чудо»                                                                                                             | 24 | с42                                                                                                   |
| 25 | Китайская модель развития                                                                                                                    | 25 | с43                                                                                                   |
| 26 | Индия во второй половине XX<br>века                                                                                                          | 26 | с 44-46                                                                                               |
| 27 | Карибский кризис                                                                                                                             | 27 | с20                                                                                                   |
| 28 | Поражение диктаторских<br>режимов                                                                                                            | 28 | с48                                                                                                   |
| 29 | Переворот в Чили в 1973 г.                                                                                                                   | 29 | с50                                                                                                   |
| 30 | Начало оттепели в<br>отношениях сверхдержав                                                                                                  | 30 | с60                                                                                                   |
| 31 | Черты духовной жизни<br>периода гласности<br>и демократизации в СССР и<br>России                                                             | 31 | с77                                                                                                   |
| 32 | Духовная жизнь в российском<br>обществе                                                                                                      | 32 | с 78-80                                                                                               |
| 33 | Участие Вооруженных Сил<br>Российской Федерации в<br>проведении<br>контртеррористической<br>операции                                         | 33 | с106-107                                                                                              |
| 34 | Информационная<br>безопасность — защита<br>конфиденциальности,<br>целостности и доступности<br>информации.                                   | 34 | с96-98                                                                                                |
| 35 | Россия и СНГ в укреплении<br>безопасности на<br>постсоветском пространстве                                                                   | 35 | с107-110                                                                                              |
| 36 | Государственный переворот на<br>Украине 2014 г. и его<br>последствия для<br>русскоязычного населения<br>Украины, позиция России              | 36 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России»<br>1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г<br>стр.391-397 |
| 37 | Воссоединение Крыма и<br>Севастополя с Россией и его<br>международные последствия                                                            | 37 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России»<br>1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г<br>стр.391-397 |
| 38 | Минские соглашения по<br>Донбассу и гуманитарная<br>поддержка Донецкой Народной<br>Республики (ДНР) и Луганской<br>Народной Республики (ЛНР) | 38 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России»<br>1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г<br>стр.391-397 |
| 39 | Условия безопасности РФ,<br>выдвинутые Западу и США<br>15.12.2021 г                                                                          | 39 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России»<br>1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г<br>стр.397-403 |



|    |                             |    |                                                                                                    |
|----|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | С какой целью началась СВО? | 40 | Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г<br>стр.397-403 |
|----|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все ответы обучающихся на устном зачете ссылаются на методическое пособие автора

- 1) Бондаренко Ю. П. *История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020.*
- 2) Учебник: Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г

### **Критерии оценивания ответов обучающихся на устном зачете**

#### **«Отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

#### **«Хорошо»**

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

#### При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

#### **«Удовлетворительно»**

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

#### **«Неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.