

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОО.01.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

20.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ
КОМПЛЕКСОВ

Форма обучения: очная

Керчь, 2025 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

Разработчик:

Преподаватель

Ю.П.Бондаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от «15» октября 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 2 от «22» октября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учётом получаемой специальности.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «История» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета:

Цель: Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.4 Предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,

значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.5 Личностные результаты освоения учебного предмета «История» должны отражать:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей

семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность

адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.6 Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» должны отражать:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	<i>120</i>
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:	<i>120</i>
лекции	<i>82</i>
практические занятия	<i>26</i>
семинарские занятия	<i>12</i>
промежуточная аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов
1	4	3
Раздел 1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции 1914–1922 г.г.	14
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны 1914-1918 г.г.	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. 14 Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропанганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.	2
Тема 1.2. Великая российская	Содержание учебного материала Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания	2

революция 1917-1922 г.г.	Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. . Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация 4 15 промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.	2

	Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	
Тема 1.5 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. 4 16 Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2
	Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2
	Семинарское занятие № 1 «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции 1914–1922 г.г.»	2
Раздел 2	Советский Союз в 1920–1930-е годы	14
Тема 2.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. 4 19 начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение	2

	фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 06 20 Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	
Тема 2.2. СССР в годы нэпа 1921-1928 г.г.	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой	2

	специальности/профессии СПО *Представлено в виде примера 17 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы	
Тема 2.3. Советский Союз в 1929 – 1930 гг.	Содержание учебного материала Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2

Тема 2.4. Культурное пространство советского общества 1920-1930 г.г.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной	2

	Белоруссии	
	Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2
	Семинарское занятие № 2 «Советский Союз в 1920–1930-е годы»	2
Раздел 3	Великая Отечественная война 1941–1945 годы	24
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ей.	2
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение	2

	военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2
Тема 3.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2
	Практические занятия Просмотр и обсуждение военной видео хроники «Сталинградская битва», «Курская дуга»	2
Тема 3.4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с	Содержание учебного материала Обстановка на фронтах в начале 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Поражение Финляндии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Львовско-Сандомирская операция. К	2

территории СССР	концу 1944 г. советские войска не только завершили изгнание врага с территории Советского Союза, но и вступили на территорию Польши, Венгрии, Румынии, Болгарии, Югославии, Чехословакии, Северной Норвегии, вышли на границы Финляндии и Восточной Пруссии. Были созданы условия для окончательного разгрома Германии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.	
Тема 3.5. Человек и война: единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	2
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Содержание учебного материала Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»), Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных	2

	преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	
	Практические занятия Демонстрация фильма «Обыкновенный фашизм»	2
Тема 3.7. Крым в 1941-1945 г.г.	Содержание учебного материала События в Крыму в 1941-1945 г.г., трагедия Крымского фронта Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков.	2
	Практические занятия Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Работа с историческими источниками.	2
	Семинарское занятие № 3 «Великая Отечественная война 1941–1945 годы»	2
2 семестр		
Раздел 4	США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.	8
Тема 4.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в	2

	Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).	
Тема 4.2. США и страны Западной Европы в XX - начале XXI в.в.	Содержание учебного материала Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2
Тема 4.3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. 26 Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.	2

	Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	
	Практические занятия Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. обзор рефератов Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2
Раздел 5	СССР в 1945–1991 годы.	28
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 2 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.	2
	Содержание учебного материала	

Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	2
Тема 5.3. Научно-техническая революция в СССР. в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2
	Практические занятия Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Работа с историческими источниками (видео хроника)	2
	Семинарское занятие № 4	2

	«США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в». «СССР в 1945- октябрь 1960 г.г.»	
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х	Содержание учебного материала Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.	2
Тема 5.5. Советское общество в середине 1970-х	Содержание учебного материала Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.	2
Тема 5.6. Культура в СССР 1960-1970 г.г.	Содержание учебного материала Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).	2
Тема 5.7. Советское общество в конце 1970-х	Содержание учебного материала Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2
	Содержание учебного материала	

Тема 5.8. СССР в 1980 –х г.г. Политика «перестройки» Новое политическое мышление М.С. Горбачев	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание 4 30 Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций	2
Тема 5.9. Распад СССР и его последствия	Содержание учебного материала Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление	2

	союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Возникновение независимых государств. Глубокий экономический кризис. Рост русофобских настроений. Образование СНГ. Начало мировой глобализации. Рост влияния США и стран НАТО. Экономические и политические проблемы в развивающихся странах Африки	
	Практические занятия Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2
	Семинарское занятие № 5 «СССР в 1960–1991 годы»	2
Раздел 6	Российская Федерация в 1992–2022 гг.	32
Тема 6.1. Российская экономика в условиях рынка	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.	2
Тема 6.2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен 4 7 Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО 31 и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение	2

	государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е г	
Тема 6.3. Межнациональные отношения и национальная политика в 90-е годы	Содержание учебного материала Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.	2
Тема 6.4. Повседневная жизнь в 1990 – е годы	Содержание учебного материала Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2
	Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно педагогических технологий	2
Тема 6.5. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990 г.г.	Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2
Тема 6.6. Политические вызовы и	Содержание учебного материала Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в	2

новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века	конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2
Тема 6.7. Россия в 2008-2011 г.г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	Содержание учебного материала Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.	2
Тема 6.8. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х г.г.	Содержание учебного материала Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Спорт и политика - влияние друг на друга. Спорт как инструмент мировой политики Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Значение спорта в развитии межгосударственного сотрудничества. Санкции против российского спорта Достижения российских спортсменов	2
Тема 6.9. Внешняя политика в начале	Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и	

XXI в. Россия в современном мире	связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".	2
	Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2
Тема 6.10.	Содержание учебного материала Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис	2

Россия в 2012- начале 2020-х г.г.	2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	
Тема 6.11. Россия сегодня. Специальная военная операция (2022 г.)	Содержание учебного материала Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2
Тема 6.12. Международные отношения в 1990 –е гг. – 2025 г.. Кризис глобального доминирования Запада	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к	2

	многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	
	Семинарские занятия № 6 «Российская Федерация в 1992–2022 гг.»	2
	Итого	120

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предмета требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, экран, наглядные пособия (исторические карты, портреты руководителей государства; баннеры о Второй мировой войне).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы:

1. . В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1914- 1945 годы, 10 класс, учебник, 2-е издание, обновленное, Москва, Просвещение, 2023 г
2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1945-начало XXI века, 11 класс, учебник, 2-е издание, обновленное, Москва, Просвещение, 2023 г.
3. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая история, 1914- 1945 годы, 10 класс учебник, 2-е издание, обновленное, Москва, Просвещение, 2023 г.
4. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая история, 1945-начало XXI века, 11 класс учебник, 2-е издание, обновленное, Москва, Просвещение, 2023 г.

Основные электронные издания:

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, письменных диктантов, а также выполнения обучающимися рефератов, эссе, презентаций.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	знать и понимать роль значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижений страны и ее народа	понимает роль значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знает достижений страны и ее народа
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	знать имена героев, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	знает имена героев, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; уметь	умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; умеет сравнивать изученные исторические события, явления,

изученные исторические события, явления, процессы;	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; уметь соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; уметь определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; умеет соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; умеет определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, уметь оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; уметь привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, умеет оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; умеет привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети	умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; уметь оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	познавательных задач; умеет оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; уметь формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; умеет формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умеет приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	уметь приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	умеет приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, быть готовым давать отпор фальсификациям российской истории;	умеет защищать историческую правду, не допустит умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории;
11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	знать ключевые события, основные даты и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры	знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе учебного предмета
СОО.01.04 История

Специальность

20.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ
КОМПЛЕКСОВ

Керчь, 2025

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по учебному предмету

ФОС по учебному предмету – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

Структурными элементами ФОС являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам учебного предмета

Тема (раздел) предмета	Текущая аттестация			
	Задания для самоподготовки обучающихся	Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме	Практические работы	Устные ответы; Тестирование
Раздел 1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции 1914–1922 г.г.			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны 1914-1918 г.г.	+	+		+
Тема 1.2. Великая российская революция 1917-1922 г.г.	+	+		+
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	+	+		+
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия.	+	+		+
Тема 1.5 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	+	+		+
Раздел 2	Советский Союз в 1920–1930-е годы			

Тема 2.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	+	+		+
Тема 2.2. СССР в годы нэпа 1921-1928 г.г.	+	+	+	+
Тема 2.3. Советский Союз в 1929 – 1930 гг		+	+	+
Тема 2.4. Культурное пространство советского общества 1920-1930 г.г.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.				
Раздел 3	Великая Отечественная война 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	+	+	+	+
Тема 3.2 Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	+	+		+
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	+	+		+
Тема 3.4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	+	+	+	+
Тема 3.5. Человек и война: единство фронта и тыла.	+	+	+	+
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	+	+	+	+
Тема 3.7. Крым в 1941-1945 г.г.	+	+	+	+
Раздел 4	США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.			
Тема 4.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы	+	+	+	+
Тема 4.2. США и страны Западной Европы в XX - начале XXI в.в.	+	+		+

Тема 4.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.в. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	+	+	+	+
Раздел 5	СССР в 1945–1991 годы.			
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	+	+	+	+
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	+	+	+	+
Тема 5.3. Научно-техническая революция в СССР. в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	+	+	+	+
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-	+	+	+	+
Тема 5.5. Советское общество в середине 1970-	+	+	+	+
Тема 5.6. Культура в СССР 1960-1970 г.г.	+	+	+	+
Тема 5.7. Советское общество в конце 1970-х	+	+	+	+
Тема 5.8. СССР в 1980 –х г.г. Политика «перестройки» Новое политическое мышление М.С. Горбачев	+	+	+	+
Тема 5.9. Распад СССР и его последствия	+	+	+	+
Раздел 6	Российская Федерация в 1992–2022 гг.			
Тема 6.1. Российская экономика в условиях рынка		+		+
Тема 6.2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	+	+		+
Тема 6.3. Межнациональные отношения и национальная политика в 90-е годы	+	+	+	+
Тема 6.4. Повседневная жизнь в 1990 –е годы	+	+		+
Тема 6.5. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990 г.г.	+	+	+	+

Тема 6.6. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века				
Тема 6.7. Россия в 2008-2011 г.г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	+	+	+	+
Тема 6.8. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х г.г.	+	+	+	+
Тема 6.9. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	+	+	+	+
Тема 6.10. Россия в 2012- начале 2020-х г.г.	+	+	+	+
Тема 6.11. Россия сегодня. Специальная военная операция (2022 г.)		+		+
Тема 6.12. Международные отношения в 1990 –е гг. – 2025 г.. Кризис глобального доминирования Запада	+	+	+	+

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Истории

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Истории. Преподавание Истории, как и других дисциплин, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся.

Для контроля знаний по Истории используются устный опрос и различные виды работ (тестирование, проверочные письменные работы, подготовка проектов, докладов (сообщений), рефератов, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по вопросам изученного материала

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных проверочных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка письменных тестовых заданий

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать на каждом занятии после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего занятия для закрепления полученных знаний.

Тесты из 10-20 вопросов используются для периодического контроля после изучения темы или нескольких общих тем.

При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Для тестов из 5 (пяти) вопросов:

оценка «5» - нет ошибок;

оценка «4» - одна ошибка;
оценка «3» - две ошибки;
оценка «2» - три ошибки.

Для тестов из 10-20 вопросов:

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;
оценка «4» - от 80% до 89% правильных ответов;
оценка «3» - от 75% до 79% правильных ответов;
оценка «2» - менее 75% правильных ответов.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись.

Оценка сообщения (доклада)

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы
-------------------------------	--	---	------------------------------------	-----------------------

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала учебного предмета

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Задание для проведения входного контроля по предмету История

Вопрос	Ответ
В Первой мировой войне принимало участие столько стран: а) 43 б) 26 в) 38	В)

Аннексия-это: а) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица б) Военная выплата в) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке	В)
Первая мировая война началась в: а) 1914 г. б) 1916 г. в) 1913 г.	А)
Какой собор был построен на Красной площади в честь освобождения Москвы от интервентов А) собор Василия Блаженного Б) Казанский собор В) Архангельский собор Г) Успенский собор	А)
Что стало причиной Первой мировой войны? А) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда Б) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента В) Стремление России стать колониальной державой Г) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний	Г)
Какого союза не было в Первой мировой войне ? А) Антанта Б) Тройственный союз В) Анतिकоминтерновский блок	В)
Каков был состав Антанты накануне войны? А) Англия, США, Франция; Б) Англия, Россия, Франция; В) Англия, Россия, Италия.	Б)
В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини А) Германия Б) Испания В) Италия Г) Франция	В)
Когда началась Вторая мировая война А) В 1938г. Б) В1939г. В) В 1940г. Г) В 1941г.	Б
Назовите дату попытки государственного переворота в Москве и отстранения от власти М. Горбачева А) 19.08.1991г. Б) 24.08.1991г. В) 8.12.1991г. Г) 21.12.1991г.	А)

Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг.	Г)
--	----

Экспресс опрос на лекциях по каждой теме

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы
	Тема № 1.1		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Завершение территориального раздела мира	1	стр. 7
2	Военно-политические блоки	2	стр.7-8
3	Сараевский выстрел, начало войны	3	стр.10-11
4	Военная компания 1914 г	4	стр.16-17
5	Компания 1916 г	5	стр.19-20
	Тема 1.2		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1.	Падение монархии	1	стр.38 -41
2.	Русская православная церковь в условиях революции	2	стр.52-53
3	Выступление генерала Корнилова Л.	3	стр. 53-55
4	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	4	стр. 58-60
5	Создание коалиционного правительства большевиков	5	стр.60-61
	Тема 1.3		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Создание новой армии и спецслужбы	1	стр.68-70
2	Брестский мир	2	стр. 71 – 73
3	Первая Конституция России 1918 г	3	стр.73-74
4	’Военный коммунизм’ в деревне	4	стр. 81-83
5.	План ГОЭРЛО	5	стр. 84-85
	Тема 1.4		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	События 1918-1919 г.г.	1	стр.98-99 стр.100-103
2	Террор красный и белый: причины и масштабы	2	стр.105-107
3	Польско-советская война. Окончание Гражданской войны	3	стр.107-109
	Тема 1.5		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Политика новой власти в области образования и науки	1	стр.127-129
2	Отношение к Русской православной церкви	2	стр. 131-133

3	Повседневная жизнь	3	стр. 133-135
4	Общественные настроения	4	стр.135-138
	Тема 2.1		Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Вашингтонская конференция	1	стр.63-66
2	Возникновение фашизма	2	стр.78 – 79
3	Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини	3	стр.80-82
4	Начало Великой депрессии	4	стр.87-88
5	«Новый курс» Ф. Рузвельта	5	стр. 89- 91
6	Нацистский режим в Германии	6	стр. 102-104
	Тема 2.2		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Образование СССР. Конституция 1924 г	1	стр.170-171
2	Политика коренизации	2	стр.172-173
3	Болезнь Ленина и борьба за власть	3	стр.180-181
4	Советская Россия на Генуэзской конференции	4	стр.186-187
5	Деятельность Коминтерна	5	стр.189-191
	Тема 2.3		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Итоги индустриализации	1	стр.215- 218
2	Цель и задачи коллективизации	2	стр. 222
3	Начало коллективизации	3	стр.222-223
4	Раскулачивание	4	стр.223- 224
5	Голод 1932-1933.	5	стр. 224-225
6	Итоги коллективизации	6	стр.227
	Тема 2.4		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Конституция 1936	1	стр.230 - 231
2	Формирование «нового человека»	2	стр.241-244
3	Власть и Церковь	3	стр.244- 245
4	Культурная революция	4	стр. 246 – 247
5	Развитие здравоохранения	5	стр.249-251
	Тема 3.1		Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Причины возникновения Второй мировой войны	1	стр.169
2	Нападение Германии на Польшу	2	стр. 169-171
3	«Странная война» Захват Германией Дании и Норвегии	3	стр. 171-173
4	Разгром Франции	4	стр.173-174
5	Битва за Британию	5	стр.174- 175
	Тема 3.2		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Москва готовится к обороне	1	стр. 323
2	Укрощение «Тайфуна»	2	стр.324-329
3	Непокоренный Ленинград	3	стр.329- 330
4	Дорога жизни	4	стр. 330-331

5	Контрнаступление под Москвой	5	стр.332-334
	Тема 3.3		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Сражение за Сталинград	1	стр.380 - 383
2	Контрнаступление под Сталинградом	2	стр.383- 386
3	Ликвидация окруженной группировки врага	3	стр. 386-387
4	Наступление советских войск в январе- марте 1943 г	4	стр.391
5	Прорыв блокады Ленинграда	5	стр.392- 394
	Тема 3.4		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
	Полное снятие блокады Ленинграда	1	стр. 407- 408
2	Освобождение Правобережья Днепра	2	стр.408-410
3	Освобождение Крыма	3	стр.410 - 411
4	Поражение Финляндии	4	стр.411- 412
5	Освобождение Белорусской ССР	5	стр. 412-413
	Тема 3.5		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Вклад советской военной экономики в Победу	1	стр. 356- 361
2	Патриотизм советских людей	2	стр.365- 369
3	Поставки по ленд-лизу	3	стр.362
4	Разграбление культурных ценностей на оккупированной территории	4	стр. 429-430
	Тема 3.6		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1914-1945 годы» 10 кл.,М, П-2023 г
1	Открытие второго фронта Всеобщая история	1	стр.206-207
2	Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии	2	стр. 434- 436
3	Освобождение Польши	3	стр.436 -439
4	Крымская (Ялтинская) конференция	4	стр.443- 444
	Тема 4.1		Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Появление биполярного мира	1	стр.9
2	План Маршалла и доктрина Трумэна	2	стр. 10-12
3	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы	3	стр.12-15
4	Раскол Германии	4	стр. 16-17
5	Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе	5	стр.17-18
	Тема 4.2		Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Информационная революция	1	стр.43
2	Бреттон-Вудская система	2	стр. 44

3	Рост влияния СМИ в мире	3	стр.47
4	Страны Запада на рубеже XX-XXI в.в.	4	стр.51-56
5	Создание Европейского союза	5	стр.58-60
	Тема 4.3		Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Страны Центральной и Восточной Европы в условиях реального социализма	1	стр.64-68
2	Кризисы в ряде социалистических государств	2	стр.68-72
3	Югославия после 2-й мировой войны	3	стр.73-74; с.78-79; с.79-81
4	«Бархатные революции» в Восточной Европе	4	с.74-77
5	Восточная Европа в 1990-х годах и начале XXI в	5	с.81 -84
	Тема 5.1		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с преступностью	1	стр..9 -11
2	Восстановление промышленности	2	стр. 11-16
3	Меры по улучшению жизни населения	3	стр. 17-18
4	Укрепление геополитических позиций СССР	4	стр.39- 43
5	Начало «холодной войны»: ее причины и особенности	5	стр.45 -46
	Тема 5.2		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Смерть Сталина и настроения в обществе	1	стр. 60
2	XX съезд КПСС и идеологическая компания по разоблачению личности Сталина	2	стр. 63 -64
3	Борьба за власть и советском руководстве Н.С. Хрущев	3	стр. 60-63
4	Реабилитация жертв политических репрессий	4	стр. 64-66
5	Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	5	стр.131- 132
	Тема 5.3		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Условия развития советской культуры	1	стр.95-96
2	Развитие образования	2	стр.98-99
3	Власть и церковь	3	стр. 99-100
4	Зарождение новых форм	4	стр. 100- 101

	общественной жизни		
5	Советский спорт	5	стр.101- 103
	Тема 5.4		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Итоги и значение «десятилетие» Хрущева Н.С.	1	стр. 135
2	Ошибки Хрущева Н.С. за период его правления	2	стр. 135-138
3	Портрет Брежнева Л.И.	3	стр. 135
4	Политический курс Брежнева Л.И.	4	стр.136-138
5	Конституция СССР 1977 г	5	стр. 138-140
	Тема 5.5		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Реформа 1965 и ее результаты	1	стр. 145-146
2	Косыгинская реформа промышленности	2	стр.146-148
3	Рост социально-экономических проблем	3	стр. 148-150
	Тема 5.6		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Концепция «развитого социализма»	1	стр. 165
2	Диссиденты и неформалы	2	стр.166-167
3	Литература и искусство (перечислить авторов и их произведения в этот период)	3	стр.167-172
4	Достижения советского спорта	4	стр. 172-174
	Тема 5.7		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Повседневная жизнь людей	1	стр. 178-180
2	Общественные настроения	2	стр.180-181
3	Новые вызовы внешнего мира	3	стр.193- 195
4	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)	4	стр.195- 196
5	Ввод советских войск в Афганистан	5	стр.197
	Тема 5.8		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	стр.207- 208
2	Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен	2	стр.205-207
3	Конституционная реформа 1988-1991 г.г	3	стр. 236-237
4	I Съезд народных депутатов СССР и его значение	4	стр.237- 239
5	Становление многопартийности	5	стр.239-240
	Тема 5.9		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Распад социалистической системы	1	стр.247-248
2	Кризис межнациональных	2	стр. 253

	отношений		
3	Противостояние между союзным Центром и партруководства республик	3	стр.255-256
4	Разработка нового союзного договора	4	стр.258-259
5	Августовский политический кризис 1991 г.и распад СССР	5	стр.262-265
	Тема 6.1		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Что входило в понятие «шоковая терапия» А) «освобождение» цен Б) национализация собственности В) поддержка государственных предприятий Г) социальная поддержка населения	1	А
2	Что характерно для России начала 21 века А) построение гражданского общества Б) кризис в экономике В) восстановление церковного единства русского православия Г) участие России в международных конфликтах Д) решение демографической проблемы Е) огромные внешние долги	2	А)Б)Д)Е)
3	Переход государственной собственности в частную называется 1)конверсия 2) приватизация 3)экспроприация 4)монополизация	3	2
4	Кто на практике осуществлял политику «шоковой терапии»? 1) Г.Явлинский и С.Шаталин 2)Е.Лигачев и Н.Рыжков 3)Е.Гайдар и А.Чубайс 4)М.Горбачев и Е.Лигачев	4	3
5	Гарантом соблюдения Конституции РФ является 1)Президент РФ 2)Госдума РФ 3)Счетная палата РФ 4)Арбитражный Суд РФ	5	1
	Тема 6.2		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Разработка новой Конституции России	1	стр. 294
2	Трагические события 1993 г в	2	

	Москве		стр.294-296
3	Конституция России 1993 г и ее значение	3	стр.296- 297
4	Президентские выборы 1996 г.	4	стр. 299
5	Результаты политического развития России в 1990 -е годы	5	стр.300- 301
	Тема 6.3		«История России» 11 кл. Мединский В.Р. Торкунов А.В.
1	Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор	1	стр. 304-305
2	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2	стр.305-307
	Тема 6.4		«История России» 11 кл. Мединский В.Р. Торкунов А.В.
1	Кто был первым президентом России А)Горбачев М.С. Б)Ельцин Б.Н. В) Путин В.В. Г)Лукашенко А.Г.	1	Б)
2	Политический кризис осени 1993 года. А)Противодействия между исполнительной и законодательной властью Б)Противодействие между исполнительной и судебной властью В) Противодействие между законодательной и судебной властью Г) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы	2	А)
3	Отставка Б.Н. Ельцина А)1997 г Б)1998 г В)1999 г Г)2000 г.	3	В)
4	Политические лидеры современной России. 1.Горбачев М.С. 2. Путин В.В. 3.Шойгу С.К. 4. Володин В.В. 5. Хрущев Н.С. 6. Молотов В.Н.	4	2. 3. 4.
5	Устройство России сегодня 1. Унитарное 2. Федеративное 3. Конфедерация	5	2
	Тема 6.5		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г

1	Новое место России в мире	1	стр.314-315
2	Взаимоотношения с США и странами Запада	2	стр.315-317
3	Агрессия НАТО в Югославии	3	стр.317-318
4	Россия на постсоветском пространстве	4	стр.319- 322
5	Результаты внешней пиитики страны в 1990-е годы	5	стр.322-323
	Тема 6.6		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Когда принята современная Конституция России 1.1990 г 2.1992г. 3.1993 г. 4.1996 г.	1	3
2	Россия входила в европейские организации 1.Европейский Союз 2.Совет Европы 3. ВТО 4.НАТО	2	2 3
3	Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ 1. 4 года 2. 5 лет 3. 6 лет 4. 7 лет 5. 8 лет	3	3
4	Авторы гимна России А) С. Михалков, А. Александров Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова В) М. Таривердиев, С. Добронравов Г) М. Блантер, М. Исаковский	4	А
5	Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ? А) разработка новой конституции Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономии Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ	5	А
	Тема 6.7		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Президент Медведев Д. и его	1	стр.336

	программа		
2	Военный конфликт в Закавказье	2	стр.336-337
3	Новый этап политической реформы	3	стр.337-338
4	Экономическое развитие РФ в 2000-2007 гг	4	стр.341-343
5	Россия в системе мировой экономике	5	стр.343
	Тема 6.8		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Как проходило освоение космоса?	1	Освоение космоса — изучение и освоение (обживание, <u>промышленное использование</u>) человеком <u>космического пространства</u> и <u>небесных тел</u> с помощью <u>космических аппаратов</u> . Исследования космоса ведутся как с помощью пилотируемых космических полётов, так и с помощью автоматических космических аппаратов.
2	Общая характеристика стиля Поп-арт	2	В дизайне интерьера поп-арт выглядит необычно, экспрессивно, контрастно, ярко. Основные черты поп-арта: радужные цвета, броские формы, использование пластика, повторяющиеся элементы. Поп-арт открыто оспаривал принципы “хорошего дизайна”, отрицал модерн и его ценности.
3	Характеристика киноиндустрии США	3	По меньшей мере, с 1920-х годов <u>киноиндустрия США</u> не только является крупнейшей в мире по цифрам выпускаемых <u>фильмов</u> и <u>кассовых сборов</u> , но и оказывает определяющее влияние на содержание и технологии мирового кинематографа, на экономические и культурные аспекты кинопроцесса.
4	Что такое массовая культура?	4	Массовая культура или поп-культура, масскультура, культура большинства — культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе. Она включает в себя такие явления, как средства массовой информации, спорт, кинематограф, музыка, массовая литература, изобразительное искусство и т. д.
5	Что такое глобализация?	5	Глобализация — процесс <u>всемирной экономической, политической, культурной</u> и религиозной <u>интеграции</u> и <u>унификации</u> . Глобализация является характерной чертой процессов изменения структуры <u>мирового хозяйства</u> , понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой <u>международного разделения труда</u> , <u>экономических</u> и <u>политических</u> отношений, путём включения в <u>мировой рынок</u> и тесного переплетения экономики на

			основе <u>транснационализации</u> и <u>регионализации</u> . На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой <u>рыночной экономики</u> — <u>геоэкономики</u> и её инфраструктуры, разрушения национального <u>суверенитета</u> государств, являвшихся главными действующими лицами <u>международных отношений</u> на протяжении многих веков. Процесс глобализации есть следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем
	Тема 6.9		«История России» 11 кл. Мединский В.Р. Торкунов А.В.
1	Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников» А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда	1	Б)
2	Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг.	2	Б)
3	Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся А) на XVIII съезде КПСС Б) на XX съезде КПСС В) на XXV съезде КПСС Г) на XV съезде КПСС	3	Б)
4	Советский лидер, первым совершивший визит в США А) И. Сталин Б) Н. Хрущев В) М. Горбачев Г) Л. Брежнев	4	Б)
5	Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг.	5	Б)

	В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг		
	Тема 6.10		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Укрепление обороноспособности страны	1	стр.383
2	Выборы в Государственную Думу 2016 г	2	стр.385-386
3	Президентские выборы 2018 г	3	стр.386-387
4	Конституционная реформа 2020 г	4	стр.387-388
5	Выборы в Государственную Думу восьмого созыва	5	стр.388
	Тема 6.11		Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Давление на Россию со стороны США	1	стр.391-392
2	Противодействие стратегии Запада в отношении России	2	стр.393
3	Фальсификация истории	3	стр. 394
4	Возрождение нацизма	4	стр.395-396
5	Украинский неонацизм	5	стр.396 -397
6	Переворот 2014 г. на Украине		стр.398
7	Возвращение Крыма		стр.399
8	Минские соглашения		стр.400-401
9	Объявление СВО		стр.403
	Тема 6.12		Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Расширение НАТО на Восток	1	стр.211-212
2	Военная интервенция НАТО	2	стр.213-216
3	Кризис глобального доминирования Запада	3	стр.216-219
4	Обострение противостояния России и Запада	4	стр.219-225
5	Интеграционные процессы в современном виде	5	стр. 225-227

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Критерии оценивания теста

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-2	«неудовлетворительно»
75 - 79	3	«удовлетворительно»
80 - 89	4	«хорошо»
90 -100	5	«отлично»

Практические работы**Семинарские занятия****Семинарское занятие № 1****Раздел № 1 «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции 1914–1922 г.г.»**

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1.	Завершение территориального раздела мира	1	стр. 7
2	Военно-политические блоки	2	стр.7-8
3	Сараевский выстрел, начало войны	3	стр.10-11
4	В чем заключалась военная компания 1914 г	4	стр.16-17
5	Суть компания 1916 г	5	стр.19-20
6	Выступление генерала Лавра Корнилова	6	стр. 53-55
7	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	7	стр. 58-60
8	Создание коалиционного правительства большевиков	8	стр.60-61
9	Брестский мир	9	стр. 71 – 73
10	Первая Конституция России 1918 г	10	стр.73-74
11	’Военный коммунизм’ в деревне	11	стр. 81-83
12	План ГОЭРЛО	12	стр. 84-85
13	События 1918-1919 г.г.	13	стр.98-99 стр.100-103
14	Террор красный и белый: причины и масштабы	14	стр.105-107
15	Польско-советская война. Окончание Гражданской войны	15	стр.107-109
16	Политика новой власти в области образования и науки	16	стр.127-129
17	Отношение к Русской православной церкви	17	стр. 131-133
18	Повседневная жизнь	18	стр. 133-135
19	Общественные настроения	19	стр.135-138

Семинарское занятие № 2**Раздел № 2 «Советский Союз в 1920–1930-е годы»**

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая
---	---------	---	--

			История 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Вашингтонская конференция	1	стр.63-66
2	Возникновение фашизма	2	стр.78 – 79
3	Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини	3	стр.80-82
4	Начало Великой депрессии	4	стр.87-88
5	«Новый курс» Ф. Рузвельта	5	стр. 89- 91
6	Нацистский режим в Германии	6	стр. 102-104
			Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
7	Образование СССР. Конституция 1924 г	7	стр.170-171
8	Политика коренизации	8	стр.172-173
9	Болезнь Ленина и борьба за власть	9	стр.180-181
10	Советская Россия на Генуэзской конференции	10	стр.186-187
11	Деятельность Коминтерна	11	стр.189-191
12	Итоги индустриализации	12	стр.215- 218
13	Цель и задачи коллективизации	13	стр. 222
14	Начало коллективизации	14	стр.222-223
15	Раскулачивание	15	стр.223- 224
16	Голод 1932-1933.	16	стр. 224-225
17	Итоги коллективизации	17	стр.227
18	Конституция 1936	18	стр.230 - 231
19	Власть и Церковь	19	стр.244- 245
20	Культурная революция	20	стр. 246 – 247

Семинарское занятие № 3

Раздел № 3 «Великая Отечественная война 1941–1945 годы»

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Причины возникновения Второй мировой войны	1	стр.169
2	Нападение Германии на Польшу	2	стр. 169-171
3	«Странная война» Захват Германией Дании и Норвегии	3	стр. 171-173
4	Разгром Франции	4	стр.173-174
5	Битва за Британию	5	стр.174- 175
			Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
6	Москва готовится к обороне	6	стр. 323
7	Укрощение «Тайфуна»	7	стр.324-329

8	Непокоренный Ленинград	8	стр.329- 330
9	Контрнаступление под Москвой	9	стр.332-334
10	Сражение за Сталинград	10	стр.380 - 383
11	Контрнаступление под Сталинградом	11	стр.383- 386
12	Освобождение Крыма	12	стр.410 - 411
13	Поставки по ленд-лизу	13	стр.362
14	Открытие второго фронта Всеобщая история	14	стр.206-207
15	Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии	15	стр. 434- 436
16	Освобождение Польши	16	стр.436 -439
17	Крымская (Ялтинская) конференция	17	стр.443- 444

Семинарское занятие № 4

Раздел № 4 «США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. »

Раздел № 5 «СССР в 1945- октябрь 1960 г.г.»

№	Вопрос	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы Мединский В.Р. Чубарьян А.О. «Всеобщая История 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Появление биполярного мира	1	стр.9
2	План Маршалла и доктрина Трумэна	2	стр. 10-12
3	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы	3	стр.12-15
4	Раскол Германии	4	стр. 16-17
5	Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе	5	стр.17-18
6	Информационная революция	6	стр.43
7	Бреттон-Вудская система	7	стр. 44
8	Рост влияния СМИ в мире	8	стр.47
9	Создание Европейского союза	9	стр.58-60
10	Югославия после 2-й мировой войны	10	стр.73-74; с.78-79; с.79-81
11	«Бархатные революции» в Восточной Европе	11	с.74-77
12	Восточная Европа в 1990-х годах и начале XXI в	12	с.81 -84
			Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
13	Укрепление геополитических	13	стр.39- 43

	позиций СССР		
14	Начало «холодной войны»: ее причины и особенности	14	стр.45 -46
15	Смерть Сталина и настроения в обществе	15	стр. 60
16	XX съезд КПСС и идеологическая компания по разоблачению личности Сталина	16	стр. 63 -64
17	Борьба за власть и советском руководстве Н.С. Хрущев	17	стр. 60-63
18	Реабилитация жертв политических репрессий	18	стр. 64-66
19	Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	19	стр.131- 132
20	Зарождение новых форм общественной жизни в СССР	20	стр. 100- 101

Семинарское занятие № 5

Раздел № 5 «СССР в 1960–1991 годы».

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Итоги и значение «десятилетие» Хрущева Н.С.	1	стр. 135
2	Ошибки Хрущева Н.С. за период его правления	2	стр 135-138
3	Портрет Брежнева Л.И.	3	стр. 135
4	Политический курс Брежнева Л.И.	4	стр.136-138
5	Конституция СССР 1977 г	5	стр. 138-140
6	Реформа 1965 и ее результаты	6	стр. 145-146
7	Косыгинская реформа промышленности	7	стр.146-148
8	Концепция «развитого социализма»	8	стр. 165
9	Диссиденты и неформалы	9	стр.166-167
10	Литература и искусство (перечислить авторов и их произведения в этот период)	10	стр.167-172
11	Достижения советского спорта	11	стр. 172-174
12	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)	12	стр.195- 196
13	Ввод советских войск в	13	стр.197

	Афганистан		
14	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	14	стр.207- 208
15	Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен	15	стр.205-207
16	Конституционная реформа 1988-1991 г.г	16	стр. 236-237
17	I Съезд народных депутатов СССР и его значение	17	стр.237- 239
18	Становление многопартийности	18	стр.239-240
19	Кризис межнациональных отношений	19	стр. 253
20	Противостояние между союзным Центром и партруководства республик	20	стр.255-256
21	Разработка нового союзного договора	21	стр.258-259
22	Августовский политический кризис 1991 г.и распад СССР	22	стр.262-265

Семинарское занятие № 6

Раздел № 6 «Российская Федерация в 1992–2025 гг.»

№	Вопрос	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России» 1945г-начало XXI в» 11кл.,М, П-2023 г
1	Разработка новой Конституции России	1	стр. 294
2	Трагические события 1993 г в Москве	2	стр.294-296
3	Конституция России 1993 г и ее значение	3	стр.296- 297
4	Президентские выборы 1996 г.	4	стр. 299
5	Результаты политического развития России в 1990 -е годы	5	стр.300- 301
6	Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор	6	стр. 304-305
7	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	7	стр.305-307
8	Новое место России в мире	8	стр.314-315
9	Взаимоотношения с США и странами Запада	9	стр.315-317
10	Агрессия НАТО в Югославии	10	стр.317-318
11	Россия на постсоветском пространстве	11	стр.319- 322
12	Результаты внешней пиитики страны в 1990-е годы	12	стр.322-323

13	Президент Медведев Д. и его программа	13	стр.336
14	Военный конфликт в Закавказье	14	стр.336-337
15	Новый этап политической реформы	15	стр.337-338
16	Экономическое развитие РФ в 2000-2007 гг	16	стр.341-343
17	Россия в системе мировой экономике	17	стр.343
18	Конституционная реформа 2020 г	18	стр.387-388
19	Противодействие стратегии Запада в отношении России	19	стр.393
20	Фальсификация истории	20	стр. 394
21	Украинский неонацизм	21	стр.396 -397
22	Переворот 2014 г. на Украине	22	стр.398
23	Возвращение Крыма	23	стр.399
24	Минские соглашения	24	стр.400-401
25	Объявление СВО	25	стр.403

Критерии оценивания семинарского занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в семинаре, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал семинарского занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала семинарского занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по учебному предмету « История»

№	Вопросы	№	Ответы
	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы Мединский В.Р. Торкунов А.В. «История России 1945г-начало XXI в» 11кл.М,П-2023 г
1	Военно-политические блоки	1	стр.7-8
2	Сараевский выстрел, начало войны	2	стр.10-11
3	В чем заключалась военная компания 1914 г	3	стр.16-17
4	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	4	стр. 58-60
5	Создание коалиционного правительства большевиков	5	стр.60-61
6	Брестский мир	6	стр. 71 – 73
7	Первая Конституция России 1918 г	7	стр.73-74
8	’Военный коммунизм’ в деревне	8	стр. 81-83
9	План ГОЭРЛО	9	стр. 84-85
10	События 1918-1919 г.г.	10	стр.98-99 стр.100-103
11	Террор красный и белый: причины и масштабы	11	стр.105-107
12	Окончание Гражданской войны	12	стр.107-109
13	Политика новой власти в области образования и науки	13	стр.127-129
14	Отношение к Русской православной церкви	14	стр. 131-133
15	Повседневная жизнь	15	стр. 133-135
16	Общественные настроения	16	стр.135-138
17	Образование СССР.	17	стр.170-171
18	Политика коренизации	18	стр.172-173
19	Болезнь Ленина и борьба за власть	19	стр.180-181
20	Итоги индустриализации	20	стр.215- 218
21	Цель и задачи коллективизации	21	стр. 222
22	Начало коллективизации	22	стр.222-223
23	Раскулачивание	23	стр.223- 224
24	Голод 1932-1933.	24	стр. 224-225
25	Итоги коллективизации	25	стр.227
26	Конституция 1936	26	стр.230 - 231
27	Укrocение «Тайфуна»	27	стр.324-329
28	Непокоренный Ленинград	28	стр.329- 330
29	Контрнаступление под Москвой	29	стр.332-334

30	Сражение за Сталинград	30	стр.380 - 383
31	Контрнаступление под Сталинградом	31	стр.383- 386
32	Освобождение Крыма	32	стр.410 - 411
33	Поставки по ленд-лизу	33	стр.362
34	Открытие второго фронта Всеобщая история	34	стр.206-207
35	Начало «холодной войны»: ее причины и особенности	35	стр.45 -46
36	Смерть Сталина и настроения в обществе	36	стр. 60
37	XX съезд КПСС и идеологическая компания по разоблачению личности Сталина	37	стр. 63 -64
38	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	38	стр.207- 208
39	Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен	39	стр.205-207
40	I Съезд народных депутатов СССР и его значение	40	стр.237- 239
41	Становление многопартийности	41	стр.239-240
42	Кризис межнациональных отношений	42	стр. 253
43	Разработка нового союзного договора	43	стр.258-259
44	Августовский политический кризис 1991 г.и распад СССР	44	стр.262-265
45	Конституционная реформа 2020 г	45	стр.387-388
46	Фальсификация истории	46	стр. 394
47	Украинский неонацизм	47	стр.396 -397
48	Переворот 2014 г. на Украине	48	стр.398
49	Возвращение Крыма	49	стр.399
50	Минские соглашения	50	стр.400-401
51	Объявление СВО	51	стр.403
52	Россия сегодня	52	стр 404

Задания для самоподготовки обучающихся

Темы для подготовки рефератов (докладов, эссе)

Тема 1.4 Гражданская война и её последствия.

Убийство царской семьи - трагедия русского народа

Тема 2.3. Советский Союз в 1929 – 1930 гг.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.

Тема 3.2. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.

Тема 4.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.в.

**Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.:
проблемы и
пути модернизации**

1. Страны Центральной и Восточной Европы в условиях реального социализма
2. Кризисы в ряде социалистических государств
3. Югославия после 2-й мировой войны
4. «Бархатные революции» в Восточной Европе
5. Восточная Европа в 1990-х годах и начале XXI в.
6. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг.
7. Страны Азии: социалистический выбор развития
8. Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в
9. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.
10. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в.
11. Страны Тропической и Южной Африки.
12. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития
13. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в

Темы для подготовки сообщений

Тема 6.11 Россия сегодня. Специальная военная операция (2022 г.)

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.

Тема 6. 11. Россия сегодня. Специальная военная операция (2022 г.)

Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

**Тема 6.12. Международные отношения в 1990 –е гг. – 2025 г..
Кризис глобального доминирования Запада**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

Темы для подготовки презентаций

Тема 6.7. Россия в 2008-2011 г.г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

Приоритетные национальные проекты

Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму

Тема 6.8 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х г.г.

Спорт и политика - влияние друг на друга.

Спорт как инструмент мировой политики

Международное сотрудничество и противостояние в спорте.

Критерии оценивания презентаций

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до 5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация
- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ - компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ- компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью.

Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания ответов обучающихся на устном зачете:

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.