

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки специалистов среднего звена
по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения: очная

Керчь, 2025 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Разработчик:
преподаватель высшей категории

Целищева Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 2 от 15 октября 2025

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол №2 от 22 октября 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учётом получаемой специальности.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет «Обществознание» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Обществознание»

Цель:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных

общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной программы	<i>80</i>
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:	<i>80</i>
- лекционные занятия	<i>80</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Человек в обществе		12
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2
Раздел 2. Духовная культура		10
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	
Тема 2.3. Религия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	
Тема 2.4. Искусство.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2

	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	
Тема 3.5. Экономика и государство.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	
Раздел 4. Социальная сфера		12
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2
Тема 4.2. Семья в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
Тема 4.4. Социальные	<i>Содержание учебного материала</i>	4

нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2
Раздел 5. Политическая сфера		10
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2

	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных правоотношений.	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2
Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2

Тема 6.5 Основы процессуального права.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	2
	Итоговое занятие. Диф.зачет	2
	Всего:	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Условия и требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» требует наличия учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- классная доска,
- стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы:

Основные электронные издания:

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568132>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>

5. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>

6. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

7. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389>

8. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389>

Печатные издания:

9. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. — 350 с.

10. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание» осуществляется преподавателем, в процессе проведения лекционных занятий, путем устного опроса, тестирования, подготовки докладов. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,	Знать: понятие об обществе; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; понятие человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности, о сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; понятие об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, об	Знают: понятие об обществе; основы социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; понятие человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности, о сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; понятие экономики как науки и хозяйства, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике; роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	этапах бюджетного процесса, механизме принятия бюджетных решений; о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, о государственной политики в сфере межнациональных отношений; о структуре и функциях политической системы общества, о направлениях государственной политики Российской Федерации; о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; систему права и законодательства Российской Федерации;	этапы бюджетного процесса, механизм принятия бюджетных решений; социальные отношения, направлениях социальной политики в Российской Федерации, государственную политику в сфере межнациональных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти; систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации; основы правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; систему права и законодательства Российской Федерации;
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Уметь: характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности	Умеют: характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, семью, созидательный труд, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности

	и целостности государства;	и целостности государства;
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Знать: базовый понятийный аппарат социальных наук Уметь: различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Знают: базовый понятийный аппарат социальных наук Умеют: различают существенные и несущественные признаки понятий, определяют различные смыслы многозначных понятий, классифицируют используемые в социальных науках понятия и термины; используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Уметь: устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Умеют: устанавливают, выявляют, объясняют причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводят примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляют причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризуют функции социальных институтов; обосновывают иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы	Знать: связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные	Знают: связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Уметь: применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Умеют: применяют полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекают информацию из неадаптированных источников, ведут целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делают обоснованные выводы, различают отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяют факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный	Уметь: проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной	Умеют: проводят с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляют ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовят устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	сочинения) по социальной проблематике, составляют сложный и тезисный план развернутых ответов, анализируют неадаптированные тексты на социальную тематику;
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Уметь: использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию; осознавать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Умеют: используют обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентируются в актуальных общественных событиях, определяют личную гражданскую позицию; осознают значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования; используют средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной	Уметь: формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,	Умеют: формулируют на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и используют ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизируют теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создают типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Уметь: применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформировать гражданскую ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Умеют: применяют знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; используют финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивают финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Уметь: оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Умеют: оценивают социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определяют степень достоверности информации; соотносят различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дают на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и	Уметь: самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;	Умеют: самостоятельно оценивают и принимают решения, выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяют стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, осознают опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
---	---	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета**

СОО 01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

Структурными элементами ФОС являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)		Промежуточ ная аттестация
	Тестовые задания по разделам	Итоговый тест	
Раздел 1. Человек в обществе	+	+	Диф.зачёт
Раздел 2. Духовная культура	+	+	Диф.зачёт
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	+	+	Диф.зачёт
Раздел 4. Социальная сфера	+	+	Диф.зачёт
Раздел 5. Политическая сфера	+	+	Диф.зачёт

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	+	+	Диф.зачёт
---	---	---	-----------

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль (рекомендуемая технология входного контроля – тестирование)

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Тесты для входного контроля (с правильными ответами)

Вариант 1

1. К какой сфере жизни общества относится деятельность предприятий по производству потребительских товаров и услуг?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

Ответ: 1

2. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

Ответ: 4

3. В первобытном племени не было руководителя и подчиненных, богатых и бедных. К какому типу общества относились такие племена?

- 1) земледельческому
- 2) скотоводческому
- 3) простому
- 4) сложному

Ответ: 3

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя многообразие форм и проявлений природы.

Б. Общество представляет собой обособившуюся от природы часть мира, связанную с жизнью людей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ: 2

5. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой культуре

Ответ: 1

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Характерной чертой религии является вера в сверхъестественные силы.

Б. К мировым относятся религии, наиболее распространённые среди народов различных стран и континентов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ: 3

7. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) преобладание частной собственности на средства производства
- 4) регулирование производства при помощи обычаев

Ответ: 4

8. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) акциз
- 3) таможенный сбор
- 4) дивиденд

Ответ: 2

9. В каком из перечисленных случаев идёт речь о производстве государством общественных благ?

- 1) содержание вооружённых сил
- 2) повышение выплат многодетным семьям
- 3) введение новых технических стандартов
- 4) осуществление денежной эмиссии

Ответ: 1

10. Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.

Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ: 3

Вариант 2

1. К этнической социальной группе относится

- 1) молодёжь
- 2) сибиряки
- 3) сословие
- 4) буряты

Ответ: 4

2. В 90-е годы прошлого века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп

- 1) бюрократия
- 2) фермеры
- 3) ученые
- 4) служащие

Ответ: 2

3. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение предполагает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.

Б. Причиной отклоняющегося поведения человека может стать плохое влияние его ближайшего окружения.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ: 3

4. Отличительным признаком правового государства является

- 1) принцип разделения властей
- 2) наличие конституции
- 3) развитая система социального обеспечения
- 4) республиканская форма правления

Ответ: 1

5. В стране Z граждане регулярно избирают законодательный орган власти. Парламент формирует правительство. Правительство отчитывается перед парламентом. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) президентская республика
- 2) парламентская республика
- 3) президентско-парламентская республика
- 4) абсолютная монархия

Ответ: 2

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ: 4

7. Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем
- 2) нормативно-правовым актом
- 3) правовым прецедентом
- 4) естественным правом

Ответ: 3

8. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

Ответ: 1

9. Гражданин В., являясь наследником второй очереди, претендует на наследство умершего брата. Нормы какого права станут основой для разбирательства дела в суде?

- 1) конституционного
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) государственного

Ответ: 2

10. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ: 3

Тесты для проведения текущего контроля по разделам

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Вариант 1

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

1) индивидуальность 2) индивида 3) творца 4) личность

2. Общим качеством человека, и высших животных является

- 1) представления о сверхъестественных силах
- 2) способность обучать потомство
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе

3. Относительная истина, в отличие от абсолютной

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) всегда опирается на здравый смысл
- 3) может быть со временем опровергнута
- 4) является результатом чувственного и рационального познания

4. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему

1) революция 2) регресс 3) парадигма 4) прогресс

6. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- 1) разрыв в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- 2) сохранение монархии в некоторых странах;
- 3) борьба с наркоманией;
- 4) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

1) прогрессом 2) революцией 3) эволюцией 4) регрессом

9. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии
1) субъект 2) личность 3) индивидуальность 4) индивид
10. Верны ли следующие суждения об общих чертах общества и природы?
А. Общей чертой общества и природы является сознательная и волевая деятельность.
Б. Общей чертой общества и природы является возможность существования независимо друг от друга.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. К духовной сфере жизни общества относится:
1) принятие Кодекса законов о труде;
2) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
3) проведение поэтического конкурса;
4) рост городского населения.
12. Основа человеческого существования — это
1) дружба 2) любовь 3) потребительство 4) деятельность
13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
1) формированием рыночной экономики
2) ограничением социальной мобильности
3) развитием средств массовой коммуникации
4) организацией фабричного производства
14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
15. Общественный прогресс выражается в:
1) поступательном развитии общества
2) связях общества и природы
3) устойчивости форм общественной жизни
4) системном устройстве общества
16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
2) возросло значение науки и образования
3) усилились сословные различия
4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы
17. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
1) общества и природы
2) техники и технологии
3) цивилизации и культуры
4) экологии и морали
18. Идеальный образ результата деятельности — это
1) цель 2) мотив 3) объект 4) потребность

19. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Результаты чувственного познания существуют в форме образов.

Б. Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и в языке.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены

1) духовные идеалы и ценности

2) возрастные физические особенности

3) расовые отличия

4) проявления наследственности и изменчивости

2. В обществе преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество данное общество?

1) постиндустриальному

2) индустриальному

3) традиционному

4) информационному

3. И деятельность человека, и поведение животного характеризуется

1) выдвижением целей

2) удовлетворением потребностей

3) общественным характером отношений

4) сознательным самоконтролем

4. К какой сфере общественной жизни относится деятельность Интернет- сайтов, целью которых является поиск и общение бывших коллег, знакомых, одноклассников?

1) социальной 2) экономической 3) политической 4) духовной

5. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?

1) генетически наследуемые качества

2) ориентация на определённые ценности

3) принадлежность к человеческому роду

4) тип темперамента

6. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

1) критерием истины

2) объективной истиной

3) относительной истиной

4) абсолютной истиной

7. Относительная истина — это знание

1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество является социальной организацией страны.
Б. Общество является социальной организацией нации, народности, племени.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, это результат
1) научно-технической революции
2) социальной реформы
3) общественного прогресса
4) регресса общества
10. Обществом в широком смысле называют
1) исторический этап в развитии человечества
2) группу людей, объединившихся для взаимопомощи и поддержки
3) все формы объединения людей в процессе производственной деятельности
4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения
11. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом 2) гипотезой 3) критерием познания 4) истиной
12. Верны ли следующие суждения о формах познания?
А) Ощущения – это результат непосредственного воздействия объекта на органы чувств.
Б) Каждое понятие в сознании человека находится в определенной связи с другими.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
13. Какой признак относится к индустриальному обществу?
1) ведущая роль сельского хозяйства
2) преобладание промышленности
3) слабый уровень разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике
14. Система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе
1) идеал 2) мировоззрение 3) убеждение 4) интеллект
15. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни — это
1) познание 2) интеллект 3) убеждение 4) мировоззрение
16. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется
1) знанием 2) навыком 3) фантазией 4) умением
17. Отличительным признаком понятия «личность» является
1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление
18. Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?
1) повседневный опыт 2) теоретические знания
3) народная мудрость 4) художественный образ

19. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

- 1) общественное сознание 2) общество 3) обыденное сознание 4) идеология

20. Глобальные проблемы современности характеризует:

- 1) их связь только с развитием стран «третьего мира»;
2) автономность решения каждой из них;
3) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
4) их взаимообусловленность.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?

- 1) антропология 2) социология 3) экономика 4) политология

2. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

- 1) сознанием 2) мировоззрением 3) психикой 4) мыслью

3. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
3) необходимость совместных действий с другими людьми
4) направленность на получение новой информации

4. Биологическую природу человека отражает потребность в

- 1) общении с другими людьми
2) отдыхе и восстановлении сил
3) познании окружающего мира
4) принадлежности к определённой группе

5. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- 1) низкий уровень социальной мобильности
2) господство религии, обычаев и традиций
3) аграрный характер экономики
4) глобализация экономики

6. Нужда человека, в чем либо, это:

- 1) ценности 2) деятельность 3) потребности 4) интерес

7. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- 1) расширение промышленного производства
2) замедление темпов развития
3) создание массовой культуры
4) использование компьютерных технологий

8. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- 1) модернизации 2) глобализации 3) демократизации 4) информатизации

9. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определённые ограничения
- 2) не подтверждена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путем

11. Научное познание непосредственно направлено на

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

12. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

13. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием

1) эволюция 2) прогресс 3) революция 4) регресс

14. Отношения общества и природы характеризуются тем, что

- 1) общество оказывает только отрицательное влияние на природу
- 2) природа полностью зависит от общества
- 3) природа полностью определяет направление развития общества
- 4) общество и природа взаимосвязаны

15. Какой вид знания включает в себя законы, принципы, понятия, концепции?

- 1) теоретические знания
- 2) повседневный опыт
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

17. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

18. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры

Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

20. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	4	1	2
2	2	4	1
3	3	2	4
4	1	1	2
5	4	2	4
6	1	4	3
7	2	2	4
8	2	3	2
9	3	3	2
10	4	4	1
11	3	4	2
12	4	3	2
13	3	2	3
14	1	2	4
15	1	1	1
16	2	1	2
17	1	3	4
18	1	3	4
19	3	1	3
20	3	4	2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Вариант 1

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

2. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

А. Культура – это совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Культура – это все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. Произведения массовой культуры отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Произведения массовой культуры не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:

- 1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений
3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:

A. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

12. Под культурой в широком значении понимается:

- 1) уровень развития науки и техники
2) совокупность всех достижений человека
3) уровень образованности населения
4) все жанры искусства

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:
1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

15. Завершите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____».

16. Завершите фразу: «Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____».

17. Не является формой культуры:
1) популярная 2) народная 3) массовая 4) элитарная

18. Определите понятие по следующим признакам:
- влияет на восприятие человеком окружающего мира;
- включает в себя науку, образование, религию, искусство;
- меняет мировоззрение человека.

19. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1	стремление к достоверности	А) наука Б) искусство
2	обоснованность предположений	
3	субъективность	
4	образное отражение реальности	

20. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	А) самообразование Б) самопознание В) самореализация
2	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	
3	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	

Вариант №2

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется
1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов
3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:
1) программирование развития общества;
2) разработка новых средств коммуникации
3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле
4) прогнозирование

3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:
1) дошкольное, общее образование
2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
 4) основное, профессиональное образование
4. Гуманитаризация образования обозначает:
- 1) особое внимание изучению социальных дисциплин;
 - 2) унификация требований к оборудованию школ
 - 3) расширение типов образовательных учреждений
 - 4) учет возможностей и интересов ребенка
5. Верны ли следующие суждения:
- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
 Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
6. Верны ли следующие суждения:
- Самообразованием можно заниматься для
- А. заочного приобретения образования
 Б. повышения индивидуального уровня культуры
- 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
7. Отличие массового искусства от элитарного:
- 1) имеют авторство
 - 2) предусматривают широкое тиражирование
 - 3) обладают жанровым разнообразием
 - 4) используют систему художественных образов
8. Искусство, наука, образование охватываются понятием
- 1) духовная культура
 - 2) общественный прогресс
 - 3) индустриальное общество
 - 4) социальная стратификация
9. Верны ли следующие суждения:
- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
 Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
10. К основной функции школы как социального института относится:
- 1) развитие научных знаний
 - 2) социализация личности
 - 3) создание новых рабочих мест
 - 4) углубление социальной дифференциации
11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм
- 1) этика
 - 2) лингвистика
 - 3) литературоведение
 - 4) эстетика
12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре
- 1) массовой
 - 2) элитарной
 - 3) национальной
 - 4) обыденной
13. Реклама является неотъемлемой частью
- 1) элитарной культуры
 - 2) народной культуры
 - 3) массовой культуры
 - 4) духовной культуры
14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:
- 1) основное общее образование
 - 2) среднее общее образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее профессиональное образование

15. Завершите фразу: «Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется _____».

16. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония 2) фольклор 3) балетный спектакль 4) детективный роман

17. Завершите фразу: «Система ценностей молодого поколения, выражающаяся в различных стилях, направлениях и жанрах, социальных нормах и способах самовыражения; это культура молодого поколения, демонстрирующего общность стиля жизни, поведения и наличия групповых норм, ценностей, стереотипов – это _____».

18. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, выберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
1	создание художественного образа	А) наука Б) искусство
2	выдвижение гипотез	
3	экспериментальная проверка выводов	
4	формирование чувства прекрасного	

19. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИЗНАК	СФЕРА
1	образность	А) наука Б) искусство В) религия
2	логическая доказательность	
3	эстетическое освоение мира	
4	формирует нравственные нормы	
5	комплексное описание объекта	
6	наличие обрядов	

20. Распределите функции религии по видам: А) мировоззренческие, Б) компенсаторные, В) регулятивные.

- 1) даёт человеку утешение в тяжёлые периоды жизни
- 2) помогает человеку в преодолении житейских трудностей
- 3) регулирует поведение и мысли человека
- 4) объясняет происхождения мира и человека
- 5) устанавливает этические нормы — заповеди, каноны и т.д.
- 6) даёт ответы на основные вопросы бытия: добро и зло, жизнь и смерть и др.

Вариант №3

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре 2) экранной культуре
3) массовой культуре 4) народной культуре

2. К мировым религиям относится

- 1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится

- 1) буддизм 2) христианство 3) конфуцианство 4) ислам

4. Верны ли следующие суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

6. Верны ли следующие суждения

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Культура в широком смысле слова

- 1) формы поведения человека и животных
- 2) деятельность в сфере искусства
- 3) степень воспитанности человека;
- 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

8. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Завершите фразу: «Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании – это _____».

11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

13. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает

- 1) основное образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

15. К народной культуре относятся

- 1) мюзикл 2) кино 3) законы 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки

16. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам 2) верховенство закона
3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе
5) талант 6) честное исполнение долга

17. Завершите фразу: «Политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его истории и традициям – это _____».

18. К массовой культуре относятся:

- 1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) сериал 6) телевизионное шоу

19. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А) этикет Б) традиции В) закон Г) обычай
2	Детальные правила вежливого поведения	
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места.

Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4). Все религии можно также объединить в две большие группы: признающие существование единого Бога _____(5), _ и _____(6), признающее множество богов».

А) монотеизм; Б) политеизм; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суевение; И) конфуцианство;

Ключ к тесту

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
1	4	1	2	1	4
2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	3	3
4	3	4	1	4	2
5	4	5	3	5	1
6	4	6	3	6	3
7	3	7	2	7	4
8	2	8	1	8	3

9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	Наука
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3
15	Мораль	15	Знание	15	4, 5, 6.
16	Атеизм	16	4	16	1, 3, 4, 6.
17	1	17	Молодёжная субкультура	17	Патриотизм
18	Духовная сфера	18	2А, 1Б, 1В, 2Г.	18	3, 5, 6.
19	А12, Б34	19	А25, Б13, В46	19	1Г, 2А, 3Б, 4В.
20	1А, 2В, 3Б.	20	А46, Б12, В35	20	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Тесты

Вариант 1

1. Установите соответствие:

- 1) Доход от использования вида ресурса «Земля»
 - 2) Доход от использования вида ресурса «Капитал»
 - 3) Доход от использования вида ресурса «Труд»
 - 4) Доход от использования вида ресурса «Предпринимательство»
- А) зарплата
Б) рента
В) процент
Г) прибыль

2. Решение главных вопросов экономики направлено на

- 1) борьбу с монополизацией экономики
- 2) эффективное распределение и использование ресурсов
- 3) повышение стоимости основных факторов производства
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

3. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

- 1) рост налогообложения
- 2) бездефицитный государственный бюджет
- 3) свободный и взаимовыгодный обмен
- 4) использование новых технологий

4. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

5. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба
- 4) оба неверны

8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей развития фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии легковых автомобилей

9. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

10. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

11. Какой из следующих факторов не влияет на предложение на рынке?

- 1) стоимость производства
- 2) налоги на производство
- 3) технология производства
- 4) количество производителей

12. Закончите фразу «Соперничество между участниками экономических отношений за ограниченные ресурсы: сырье, рабочую силу, капитал, рынки сбыта – это _____».

13. Что такое собственность?

- 1) - это отношение человека к вещи.
- 2) - это только хозяйственно-финансовое отношение.
- 3) - это экономическое и правовое понятие, которое в себя включает юридическое владение вещью, социальную и экономическую ответственность за распоряжение ею.

4) исключительно правовая категория, так как право на собственность – одно из основополагающих для любого человека.

14. К государственной форме собственности относится:

- 1) объекты, принадлежащие исключительно Российской Федерации.
- 2) объекты, принадлежащие Российской Федерации, а также субъектам этой Федерации.
- 3) объекты, находящиеся в муниципальной собственности.
- 4) объекты, на которых государство проводит проверку.

15. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере:

- 1) спрос
- 2) безработица
- 3) инфляция
- 4) монополия

16. К основным факторам (ресурсам) производства относится:

- 1) капитал
- 2) торговля
- 3) цена
- 4) спрос

17. К расходной части государственного бюджета относится:

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) государственная пошлина
- 3) акцизный сбор
- 4) подоходный налог

18. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает:

- 1) создание духовных ценностей
- 2) обмен культурными достижениями
- 3) распределение материальных благ
- 4) сохранение традиций и обычаев

19. К прямым налогам относится:

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог с продаж

20. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется:

- 1) приватизация
- 2) национализация
- 3) модернизация
- 4) социализация

21. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится:

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

22. Цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

23. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:

- 1) расходы и доходы
- 2) объемы промышленного производства

- 3) показатели роста экономики
- 4) уровень инфляции

24. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны именно для такой экономики:

- 1) традиционной 2) смешанной 3) командной 4) рыночной

25. Банком называется:

- 1) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг
- 2) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты
- 3) денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов

26. Верны ли следующие суждения о налоге:

А. Индивидуальный платёж, являющийся обязательным и безвозмездным, взимаемый государством в денежной форме с граждан и организаций.

Б. Установленный государством обязательный платёж с полученных доходов

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

27. Чем характеризуется прибыль:

- 1) доходами за вычетом расходов
- 2) выручкой за вычетом зарплаты
- 3) выручкой за вычетом налогов

28. Семейный бюджет — это:

- 1) все денежные поступления семьи
- 2) доходы и расходы семьи за определённый период времени
- 3) затраты денежных средств в семье

29. Показателем благосостояния общества является:

- 1) уровень жизни каждого члена общества
- 2) состояние здоровья каждого члена общества
- 3) размер пенсии
- 4) размер МРОТ

30. Проблема экономической сферы заключается в:

- 1) безработица
- 2) нехватке денежных средств у государства
- 3) неравенство доходов
- 4) нестабильности курса валют

Вариант 2

1. Установите соответствие:

- 1) налог
- 2) штраф
- 3) заработная плата
- 4) прибыль

А) разница между общими доходами и суммарными расходами компании за отчетный период

Б) обязательные платежи, взимаемые государством с предприятий (юридических лиц) и граждан (физических лиц) на основе специального законодательства

В) это вознаграждение за проделанный труд в материальной форме

Г) наказание за правонарушение, проступок или нарушение договора, выражающееся в виде денежного взыскания

2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?

- 1) способы налогообложения
- 2) поддержка прибылей производителей
- 3) обеспечение высокого уровня потребления
- 4) свободное ценообразование

3. Задачей науки экономики является:

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) разработка законопроекта
- 3) управление качеством производимой предприятием продукции
- 4) рациональное использование машин и оборудования

4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.
Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

5. Экономическая сфера общества включает

- 1) исследование последствий изменения климата
- 2) определение полномочий местных органов самоуправления
- 3) выбор способов снижения затрат производства
- 4) проведение фестиваля поэзии

6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?

- 1) перераспределение доходов
- 2) стимулирование эффективности производства
- 3) регулирование обмена
- 4) рациональное распределение ресурсов

7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) посещение молодежной ярмарки вакансий
- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона

8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

- 1) определении ставок по кредитам
- 2) достижении сбалансированности госбюджета
- 3) формировании рыночной цены товара
- 4) регулировании деятельности монополий

9. Закончите фразу: «Финансовый план государства на календарный год с указанием источников доходов и расходов – это _____».

10. Условием успешности рыночного регулирования экономики является

- 1) рост объемов производства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) устранение неравенства доходов потребителей

4) стабильность цен

11. Что такое экономическая система?

- 1) способы организации экономической жизни общества, определяющие отношения собственности и хозяйственные механизмы.
- 2) система распределения налогов в обществе.
- 3) взаимоотношения экспорта и импорта в государстве.
- 4) способ формирования зарплат и начисления социальных пособий в государстве.

12. Что характеризует рыночную экономическую систему?

- 1) влияние государства на базовые направления производства.
- 2) наличие рынка, на котором доминирует государство.
- 3) большой вес в экономике свободного частного предпринимателя.
- 4) протекционизмом в экономике.

13. Укажите типы экономических систем:

- 1) свободная, независимая, зависимая и смешанная.
- 2) доминирование экспорта, доминирование импорта, сбалансированная.
- 3) традиционная, рыночная, командно-административная и смешанная.
- 4) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая.

14. Бюджет в экономической системе это:

- 1) доходы государства.
- 2) доходы частных лиц и выплаченные ими налоги.
- 3) расходы государства.
- 4) совокупность всех денег, которые имеют в государстве и расписанных на год.

15. Большинство стран мира сегодня имеет одну из четырех экономических систем:

- 1) рыночную.
- 2) традиционную.
- 3) командно-административную.
- 4) смешанную

16. Центрами мировой экономики являются:

- 1) США, Германия, Западная Европа
- 2) США, Западная Европа, Китай, Япония, Россия
- 3) США, Бразилия, Китай, Россия

17. Укажите субъекты мировой экономики:

- 1) товары и услуги, обмениваемые на международной экономической арене
- 2) факторы производства и их перемещение между странами
- 3) государства, транснациональные корпорации, международные экономические организации
- 4) потребители, производители, посредники

18. Какие показатели являются основными при определении уровня экономического развития страны?

- 1) ВВП на душу населения; ВНП на душу населения
- 2) ЧНД на душу населения; темпы роста ВВП
- 3) абсолютная величина ВВП; абсолютная величина ВНП

19. Транснациональная корпорация – это:

- 1) Наиболее крупная в регионе корпорация
- 2) Корпорация, действующая в нескольких отраслях экономики

3) Корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы функционируют в нескольких странах

20. Субъектами финансовых отношений являются:

- 1) Государство, субъекты хозяйствования, населения.
- 2) Государственные служащие, субъекты хозяйствования.
- 3) Население, государственные предприятия, государственная служба охраны.
- 4) Государственный бюджет, целевые государственные фонды, государственный кредит.

21. Причиной высокой инфляции в большинстве стран является высокий рост:

- 1) совокупных расходов
- 2) цен на экономические ресурсы
- 3) денежной массы
- 4) налогов

22. Составляющими финансового механизма являются:

- 1) Планирование, стратегическое управление, сбор информации.
- 2) Финансовое регулирование и оперативное управление.
- 3) Прогнозирование и контроль.
- 4) Планирование, оперативное управление, финансовое регулирование, финансовое обеспечения, финансовый контроль.

23. Финансовыми результатами деятельности предприятия являются:

- 1) Валовая прибыль, чистая прибыль.
- 2) Валовая прибыль, чистый доход, расходы.
- 3) Расходы, прибыль.
- 4) Операционные расходы, общая прибыль, чистая прибыль.

24. Обесценивание курса национальной валюты в форме снижения ее курса (цены) в отношении иностранных валют - это:

- 1) Инфляция.
- 2) Валютная интервенция.
- 3) Девальвация.
- 4) Политика валютных ограничений.

25. Средства, которые передают из государственного бюджета местным бюджетам или местных бюджетов высшего уровня местным бюджетам низшего уровня безвозвратно для сбалансирования их доходов и расходов - это:

- 1) Субвенции.
- 2) Дотации.
- 3) Бюджетная ссуда.
- 4) Местные финансы.

26. Инфляция - это:

- 1) Обесценивание денег, которое сопровождается ростом цен на товары и услуги.
- 2) Снижение курса национальной денежной единицы относительно валют других стран.
- 3) Потеря определенной массы денег в результате финансового кризиса.
- 4) Обесценивание валюты в результате девальвации и дефицита государственного бюджета.

27. Какой фактор влияет на изменение цены товара на рынке?

- 1) состояние экономики
- 2) размер компании-производителя

- 3) уровень конкуренции на рынке
- 4) потребности потребителей

28. Что такое спрос?

- 1) объем товаров или услуг, которые покупают на рынке
- 2) желание купить товар или услугу
- 3) чистая прибыль компании
- 4) изменение количества предложения товара на рынке

29. Что такое конкуренция на рынке?

- 1) состояние, при котором множество компаний борются за долю рынка
- 2) состояние, при котором одна компания контролирует большую часть рынка
- 3) состояние, когда спрос превышает предложение товара
- 4) взаимодействие продавцов и покупателей на рынке

30. Как называется цена, установленная продавцом и не подверженная изменениям?

- 1) рыночная цена
- 2) номинальная цена
- 3) фиксированная цена
- 4) себестоимость товара

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	1Б 2В 3А 4Г	1Б 2Г 3В 4А
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	бюджет
10	4	2
11	2	1
12	конкуренция	3
13	3	3
14	2	4
15	4	1
16	1	2
17	1	3
18	3	1
19	3	3
20	1	1
21	2	3
22	4	4
23	1	1
24	3	3
25	2	2
26	3	1
27	1	3
28	2	1
29	1	1

9. Приобретенным является статус:

- 1) сын 2) русский 3) флегматик 4) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- 1) политика общества
2) структура общества
3) характер общества
4) сплоченность общества

11. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- 1) единство языка и культуры 2) единый экономический механизм
3) хозяйственная сплоченность 4) общность исторического пути

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация 3) социальная роль 4) социальная норма
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	
В) руководящее начало, требование, образец	
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	

13. Вставьте пропущенный термин.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые иногда прямо противоположные.

14. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Премия, выговор, повышение в должности, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

15. Распределите социальные группы по видам: А) большие, Б) малые.

- 1) семья
2) православные христиане
3) учебная группа в техникуме
4) сотрудники корпорации ОАО «Газпром»
5) политическая партия «Единая Россия»
6) друзья детства

16. Завершите фразу: «В морально-политическом смысле _____ обозначает приспособленчество к любому режиму, общественному порядку, пассивное его принятие, согласие с общественным мнением, принятым порядком, нежелание выражать свою точку зрения. _____ подразумевает отсутствие собственной позиции, некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.п.)»

17. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, рабочая бригада, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Признак нуклеарной семьи:

- 1) в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
- 2) в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
- 3) все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
- 4) родственники А. проживают в сельской местности

19. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

- 1) возможность получения образования только на государственном языке
- 2) компактное поселение одних народов от других
- 3) гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
- 4) недопущение национальных меньшинств в государственные органы

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«На наш взгляд наиболее важными функциями _____ (А) являются социализирующая, экономическая и _____ (Б). На современном этапе развития _____ (В) преобладающим становится _____ (Г) тип семьи, в которой межпоколенная связь слабее. Кроме того, меняются отношения между супругами, другими членами семьи, на смену традиционной семьи приходит _____ (Д), вместо патриархальной семьи чаще формируется _____ (Е)».

- 1) нуклеарная
- 2) общество
- 3) семья
- 4) партнерская
- 5) эгалитарная
- 6) репродуктивна

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А) это возможность человека переходить из одной социальной группы в другую.
Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей

- 1) внутренний социальный контроль 2) внешний социальный контроль
3) самоконтроль 4) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения; 2) принуждение;
3) регламентация социальных институтов; 4) групповое давление.

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- 1) маргиналы 2) люмпены 3) сословие 4) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Нации и народности – это...

1) исторические типы общества 2) этнические общности

3) демографические группы 4) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

11. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими

примеры	социальные лифты
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак Б) профессиональная деятельность В) образование
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

12. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

13. Завершите фразу: «Положение индивида (или группы людей) в обществе в соответствии с его полом, возрастом, происхождением, собственностью, образованием, семейным положением – это _____».

14. Завершите фразу: «Социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе – это _____».

15. Для семьи партнёрского типа характерно

- 1) равное распределение прав и обязанностей
- 2) главенство мужа в семье
- 3) занятость жены домашним хозяйством
- 4) чёткое разделение функций членов семьи

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Примером вертикальной социальной мобильности служит:

- 1) Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
- 2) Устройство учителя по совместительству в другую школу
- 3) Назначение рядового сотрудника на должность руководителя отделения
- 4) Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

18. Предписанный социальный статус:

- 1) преподаватель
- 2) глава совета директоров
- 3) представитель королевской династии
- 4) продавец магазина

19. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является:

- 1) принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
- 2) ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
- 3) изоляция представителей одних народов от других
- 4) недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.

Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус
Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Вариант 3

1. Общность людей, выделяемая на основе определенного признака (характера совместной деятельности, уровня отношений между членами), называется:

А) объединение Б) компания В) группа Г) союз

2. Как называется группа, которую ее члены воспринимают как образцовую:

1) референтная 2) эталонная 3) контрольная 4) иерархическая

3. Какое качество личности осуждает персидская пословица: «Все прыгнули – прыгнула и черепаха»:

1) коллективное 2) дружеское 3) конформное 4) эгоистическое

4. Процесс освоения социальных ролей и культурных норм — это

1) социализация 2) адаптация 3) самореализация 4) самосознание

5. Укажите пример нисходящей вертикальной социальной мобильности

1) гражданин Н. перешёл с руководящей должности на рядовую работу
2) инженер К. перешёл с государственного предприятия в частную фирму
3) учитель Т. перешёл на работу директором школы
4) гражданин Р. перешёл с военной службы на гражданскую

6. Племя, народность, нация — это

1) классовые общности
2) этнические группы
3) демографические группы
4) кровнородственные общности

7. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

1) социализацией 2) стратификацией
3) люмпенизацией 4) маргинальностью

8. Верны ли следующие суждения об основных сферах жизни общества:

А. Социальную сферу общества характеризуют отношения между социальными группами.
Б. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня экономического развития страны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1) отклоняющееся поведение

- 2) социальная мобильность
- 3) социальная коммуникация
- 4) социальная деятельность

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

- 1) военнослужащий срочной службы
- 2) потребитель услуг мобильной связи
- 3) депутат городской думы
- 4) учащийся средней общеобразовательной школы

12. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.

Девиация, деликвентность, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

13. Определите вид социального статуса: А) предписанный, Б) достигаемый, В) смешанный.

- 1) молодой человек 18 лет
- 2) профессор психологии
- 3) сын
- 4) безработный
- 5) миллионер
- 6) Герой Российской Федерации
- 7) чемпион мира по боксу
- 8) член королевской семьи
- 9) девушка русской национальности

14. Завершите фразу: «Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____».

15. Завершите фразу: «Наивысшая стадия развития противоречий между людьми и социальными группами, которая характеризуется столкновением противоположных интересов, целей и позиций субъектов взаимодействия – это _____».

16. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?

- 1) формальной
- 2) референтной
- 3) малой
- 4) этнической

17. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Завершите фразу: «Изменение положения индивида или группы в рамках социальной структуры данного общества – это _____».

19. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими

примеры	социальные лифты
А) педагог победил в конкурсе «Учитель года» и получил высшую аттестационную категорию	1) образование
Б) выпускник колледжа пришёл работать на предприятие в	2) профессиональная

качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат-срочник, подписал контракт на два года и дослужился до прапорщика	деятельность 3) служба в армии
--	-----------------------------------

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«Таким образом, поведение в обществе регламентируется различными _____ (А). Человек усваивает их в процессе _____ (Б). В законах закреплены _____ (В), они являются формальными. Неформальными являются _____ (Г). Поведение человека, которое отклоняется от нормы, называется _____ (Д). Такое поведение может представлять опасность или даже угрозу окружающим людям. В обществе существует механизм поддержания общественного порядка – это _____ (Е)».

- 1) социальный контроль 2) социальные нормы 3) нормы морали
4) девиантное поведение 5) социализация 6) правовые нормы

Ключ

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2	1	1	1	3
2	2	2	2	2	1
3	1	3	2	3	3
4	3	4	2	4	1
5	1	5	3	5	1
6	3	6	3	6	2
7	4	7	2	7	4
8	4	8	4	8	3
9	4	9	3	9	3
10	2	10	1	10	2
11	Нация	11	1Б, 2А, 3В, 4Б	11	2
12	А3, Б1, В4, Г2	12	Консерваторы	12	Способность
13	Маргиналы	13	Социальный статус	13	А139, Б2578, В46
14	Аплодисменты	14	Девиантное поведение	14	Семья
15	А245, Б136	15	1	15	Социальный конфликт
16	Конформизм	16	1	16	1
17	3	17	3	17	3
18	1	18	3	18	Социальная мобильность
19	3	19	4	19	А1, Б2, В2, Г3
20	1Г 2В 3А 4Д 5Е 6Б	20	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.	20	1Е 2А 3Г 4Д 5Б 6В

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 5. ПОЛИТИКА

Вариант 1

1. Непосредственно связано с понятием «власть»

- 1) самопознание; 2) авторитет;
- 3) социализация; 4) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- 1) общество потребителей; 2) коллегия адвокатов;
- 3) парламент; 4) администрация предприятия.

3. Отличие государства от партии

- 1) является политической организацией; 2) имеет право издавать законы;
- 3) разрабатывает политику; 4) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- 1) экономической и социальной; 2) социальной и духовной;
- 3) экономической и духовной; 4) политической и экономической.

5. Роль государства в политической системе общества

- 1) обладает исключительным правом издавать законы;
- 2) стоит на защите прав интересов граждан;
- 3) имеет политического лидера и правящую партию;
- 4) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- 1) политической; 2) избирательной; 3) партийной; 4) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

- 1) политические институты и организации; 2) отношения между социальными группами;
- 3) государственные учреждения; 4) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Признак тоталитарного государства

- 1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- 2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- 3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- 4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государству характерно:

- 1) политический плюрализм;
- 2) господством административно-командных методов управления;
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;
- 4) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

10. Функции политических партий в демократическом обществе

- 1) разработка и принятие законов;
- 2) выдвижение политических лидеров;
- 3) оппонирование правительству;
- 4) контроль над денежной массой;

- 5) формирование правоохранительных органов;
- 6) представление определенных групп общества.

11. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство 2) партии 3) государство и партии
Б) политическая социализация граждан	
В) выдвижение политических лидеров	
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

12. Признаки демократических выборов:

- 1) тайная подача голосов;
- 2) наличие возрастного ценза;
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4) равноправие избирателей;
- 5) наличие альтернативных кандидатов;
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках.

13. Определите форму государственного устройства по признакам:

- союзное государство
- государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

14. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):

- 1) разрабатывать и принимать законы;
- 2) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
- 3) выступать гарантом Конституции;
- 4) осуществлять правосудие.

15. _____ – это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями, государствами) по поводу установления и функционирования политической власти в интересах реализации их общественно значимых запросов и потребностей

16. К политической сфере общества относится:

- 1) проведение фестиваля искусств;
- 2) принятие поправок к избирательному закону;
- 3) рост производства товаров;
- 4) рост рождаемости

17. Главное отличие политической партии от общественной организации:

- 1) добровольность членства
- 2) борьба за власть
- 3) наличие структуры
- 4) наличие руководителя

18. Использование должностным лицом своих властных полномочий в целях получения личного дохода или иной выгоды – это _____ .

19. Установите соответствие:

- 1) особая форма организации общества;

- 2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях;
- 3) противостояние политических групп официальному курсу правительства.
- А) государство;
- Б) оппозиция;
- В) гражданство.

20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.

Вариант 2

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим;
- 2) форма правления;
- 3) форма административного устройства;
- 4) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А) Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос
- 1) АБ 2) БВ 3) АБГ 4) все указанные

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- 1) образование по классовому признаку;
- 2) наличие программы и устава;
- 3) цель создания – борьба за государственную власть;
- 4) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является конституционная монархия

- 1) Великобритания 2) США 3) Италия 4) Германия

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни

- 1) правовое государство 2) авторитарное государство
- 3) теократическое государство 4) тоталитарное государство.

6. Запишите пропущенное слово в следующей фразе: «Верховная государственная власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству – это форма государственного правления, которая называется _____»

7. Сущность лоббизма – это...

- 1) централизованная система власти;
- 2) процесс влияния интересов группы на органы власти
- 3) способ формирования элиты
- 4) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос

- 1) о федеративном устройстве и территории РФ;
- 2) об использовании природных ресурсов
- 3) о налогообложении
- 4) о развитии культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

- 1) наличие политической оппозиции;
- 2) партийное руководство всеми сферами общества;
- 3) выборность органов власти;

19. Установите соответствие:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) поддержание необходимого уровня жизни населения; | А) законодательная функция; |
| 2) обеспечение государственной и общественной безопасности; | Б) социальная функция; |
| 3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения; | В) охранительная функция; |

20. Перечислите признаки демократического режима.

Ключ

№	1 вариант	2 вариант
1	2	1
2	3	монархия
3	2	3
4	4	1
5	1	4
6	2	3
7	4	2
8	4	1
9	3	1
10	2, 6.	4, 6.
11	1АГ 2Д 3БВ	республика
12	1,3,4,5.	А34 Б12
13	федерация	2,4,6
14	1	2
15	политика	абсентеизм
16	2	3
17	2	1
18	коррупция	3
19	1А; 2В; 3Б.	1Б; 2В; 3А.
20	1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству	1. формирование органов власти выборным путем, гласность; 2. признание и гарантированность прав; 3. признание народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти; 6. право меньшинств на оппозицию

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тесты

Вариант 1

1. Среди законов в России высшей юридической силой обладает:

- А) Гражданский кодекс РФ
Б) Уголовный кодекс РФ

- В) Семейный кодекс РФ
- Г) Конституция РФ

2. Президент РФ избирается на срок...

- А) пять лет
- Б) четыре года
- В) шесть лет
- Г) пожизненно

3. Завершите фразу: «Соблюдать Конституцию РФ и законы, уважать права и свободы других лиц, получить основное общее образование, платить законно установленные налоги и сборы – это _____».

4. Перечислите виды времени отдыха в трудовом праве в соответствии с ТК РФ.

5. Право имеет отличительный признак:

- А) регулятор общественных отношений
- Б) опирается на общественное мнение
- В) имеет общеобязательный характер
- Г) отражает интересы политических партий

6. Сколько очередей наследников по закону предусматривает ГК РФ:

А) восемь Б) две В) пять Г) семь

7. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом
- Б) законодательным органом
- В) исполнительным органом
- Г) представительным и законодательным органом

8. В каком случае расторжение брака происходит только в суде:

- А) по заявлению одного из супругов, если другой приговорен за совершение преступления к лишению свободы на 5 лет
- Б) по совместному заявлению супругов
- В) по заявлению одного из супругов, если другой признан безвестно отсутствующим
- Г) по совместному заявлению супругов, имеющих несовершеннолетних детей

9. Укажите виды материальной ответственности работников:

- А) ограниченная
- Б) полная
- В) индивидуальная и коллективная

Г) все указанные виды

10. Кто по Конституции является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

- А) народ
- Б) президент
- В) правительство
- Г) Государственная Дума

11. Как называется парламент Российской Федерации:

- А) Государственная Дума
- Б) Совет Федераций
- В) Федеральное Собрание
- Г) Кабинет Министров

12. Дисциплинарным проступком является:

- А) прогул
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) дача взятки должностному лицу
- Г) нарушение условий договора выполнения работ

13. Административным правонарушением является:

- А) нарушение условий авторского договора
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) дача взятки должностному лицу

Г) пропуск занятий без уважительной причины

14. Распределите понятия по отраслям права: А) уголовное, Б) гражданское, В) трудовое.

- 1) сделка
- 2) преступление

- 3) презумпция невиновности
- 4) время отдыха
- 5) правоспособность
- 6) юридические лица
- 7) дисциплинарная ответственность
- 8) лишение свободы
- 9) работник и работодатель

15. Какой нормативно-правовой акт из перечисленных обладает высшей силой:

- А) Конституция РФ
- Б) Постановление Правительства РФ
- В) распоряжение главы администрации области
- Г) Гражданский кодекс РФ

16. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):

- А) разрабатывать и принимать законы;
- Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
- В) выступать гарантом Конституции;
- Г) осуществлять правосудие

17. С какого возраста наступает уголовная ответственность по общему правилу:

- А) с 18 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 14 лет
- Г) по усмотрению суда

18. Распределите конституционные права и свободы по группам: А) личные, Б) социально-экономические и культурные, В) политические.

- 1) свобода мысли и слова, право на информацию
- 2) право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления
- 3) право на труд
- 4) право на свободу творчества
- 5) право на участие в управлении делами государства
- 6) право на социальное обеспечение и социальную защиту
- 7) право частной собственности
- 8) право на жизнь
- 9) право на семью, материнство и детство

19. Совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения:

- А) смягчающее вину обстоятельство
- Б) отягчающее вину обстоятельство
- В) на усмотрение суда
- Г) не имеет значения

20. Определите, с какого возраста лицо приобретает полную гражданскую дееспособность:

- А) с 14 лет
- Б) с 21 года
- В) с 16 лет
- Г) с 18 лет

21. Завершите фразу: «Общественно-опасное виновное деяние (действие или бездействие), за которое предусмотрено уголовное наказание – это _____».

22. Совершеннолетнему Кириллу Н. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Кирилл Н. заявил звонившему, что не брал никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Кирилла для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него банковской карты. 1) В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Кирилла Н.? 2) Как ему правильно поступить в данной ситуации?

23. Что относится к основным признакам правового государства?

- А) сильная армия
- Б) верховенство закона
- В) множество законов, регламентирующих все аспекты человеческой деятельности
- Г) развитая система прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод

24. Установите соответствие между органами власти и их полномочиями:

- А) Прокуратура РФ
- Б) Полиция РФ

Полномочия:

- 1) охрана законности и правопорядка
- 2) надзор за соблюдением прав и свобод граждан
- 3) орган, отстаивающий государственные интересы в суде
- 4) пресечение и предупреждение преступлений
- 5) розыск скрывшихся лиц
- 6) надзор за исполнением законов, действующих на территории нашей страны

25. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
1) гражданин К. выражался нецензурными словами в троллейбусе 2) гражданин Д. приобрел железнодорожный билет 3) 17-летний студент устроился на временную работу на период летних каникул 4) разведенный Н. выплачивает алименты своей дочери	А) трудовое Б) гражданское В) административное Г) семейное

26. Гражданским правонарушением является:

- А) нарушение условий авторского договора
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) дача взятки должностному лицу
- Г) пропуск занятий без уважительной причины

27. Преступлением является:

- А) нарушение условий кредитного договора
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) мошенничество
- Г) мелкое хулиганство

28. С какого возраста в РФ разрешена официальная трудовая деятельность:

- А) с 16
- Б) с 18
- В) на усмотрение работодателя

Г) законодательно не установлено

29. Раскройте условия заключения брака в соответствии с СК РФ.

30. Распределите понятия по отраслям права: А) уголовное, Б) семейное, В) административное.

- 1) умышленное убийство
- 2) опека и попечительство
- 3) амнистия
- 4) мелкое хулиганство
- 5) преступление
- 6) лишение свободы
- 7) нарушение правил дорожного движения
- 8) расторжение брака
- 9) предупреждение

Вариант 2

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) 13 декабря 1992 года
- Б) 12 декабря 1993 года
- В) 12 декабря 1992 года
- Г) 13 декабря 1993 года

2. Какое определение соответствует понятию «права человека»:

- А) это законы, по которым живёт человек
- Б) это охраняемые, обеспеченные и гарантированные государством возможности человека, необходимые для жизни
- В) это те нормы, которые человек придумал себе сам
- Г) установленные законом возможности человека

3. Завершите фразу: «Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния – это _____».

4. Укажите признаки преступления.

5. Что является высшей ценностью в России по Конституции:

- А) промышленный потенциал
- Б) государство
- В) народ
- Г) человек, его права и свободы

6. Что является источником права:

- А) закон
- Б) учебник по обществознанию
- В) популярная брошюра о праве
- Г) статья о праве в газете

7. Что относится к основным признакам правового государства?

- А) сильная армия
- Б) верховенство закона
- В) множество законов, регламентирующих все аспекты человеческой деятельности

Г) развитая система прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод

8. Кто по Конституции является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

- А) Правительство РФ
- Б) Президент
- В) народ
- Г) Государственная Дума

9. Государственная Дума избирается сроком на...

- А) два года
- Б) четыре года
- В) пять лет
- Г) шесть лет

10. Какой нормативно-правовой акт из перечисленных обладает высшей силой:

- А) Конституция РФ
- Б) Указ президента РФ
- В) распоряжение главы администрации области
- Г) Уголовный кодекс РФ

11. Укажите формы права собственности согласно ГК РФ:

- А) частная
- Б) государственная
- В) муниципальная
- Г) все указанные виды

12. Укажите нормальную продолжительность рабочего времени по ТК РФ:

- А) 45 часов в неделю
- Б) 40 часов в неделю
- В) 36 часов в неделю
- Г) 24 часа в неделю

13. Укажите продолжительность ежегодного минимального оплачиваемого отпуска:

- А) 1 месяц
- Б) 28 календарных дней
- В) 24 календарных дня
- Г) 2 недели

14. Распределите понятия по отраслям права: А) уголовное, Б) семейное, В) налоговое.

- 1) НДФЛ
- 2) презумпция невиновности
- 3) брачный возраст
- 4) брачный договор
- 5) вменяемость
- 6) арест
- 7) декларация о доходах
- 8) умысел и неосторожность
- 9) усыновление (удочерение)

15. Максимальный срок лишения свободы для несовершеннолетних лиц:

- А) 5 лет
- Б) 10 лет
- В) 15 лет
- Г) не определено

16. Брачный возраст в РФ:

- А) мужчины с 18 лет, женщины с 17 лет
- Б) мужчины с 21 года, женщины с 18 лет
- В) мужчины и женщины с 18 лет
- Г) мужчины и женщины с 21 года

17. Виды наследования:

- А) по завещанию и по закону
- Б) только по завещанию
- В) только по закону
- Г) по решению суда

18. Распределите конституционные права и свободы по группам: А) личные, Б) социально-экономические и культурные, В) политические.

- 1) право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления
- 2) свобода совести, свобода вероисповедания
- 3) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им
- 4) право на равный доступ к государственной службе
- 5) право на жизнь
- 6) свобода предпринимательской деятельности
- 7) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 8) право на свободу и личную неприкосновенность
- 9) право на образование

19. Гражданским правонарушением является:

- А) пропуск занятий без уважительной причины
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) дача взятки должностному лицу
- Г) мелкое хулиганство

20. Преступлением является:

- А) нарушение условий кредитного договора
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) дача взятки должностному лицу
- Г) мелкое хулиганство

21. Завершите фразу: «Конституция РФ, Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Законы субъектов РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы министерств – это _____».

22. Максим, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты собеседований: 1) Максиму предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

2) Максиму было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство. 3) Максиму предложили работу консультантом в хозяйственном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00. Дайте комментарий по каждому пункту.

23. За неуплату налогов предусмотрены:

- А) административная ответственность
- Б) конституционная ответственность
- В) уголовная ответственность
- Г) гражданская ответственность

24. Установите соответствие между органами власти и их полномочиями:

А) Парламент РФ Б) Правительство РФ

Полномочия:

- 1) принятие законов
- 2) осуществление регулирования экономическими процессами
- 3) дача согласия Президенту на назначение Председателя Правительства
- 4) принятие мер по реализации прав граждан на охрану здоровья
- 5) осуществление политики государственной поддержки развития науки
- 6) объявление амнистии

25. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
1) Иванов заключил с Сидоровым займа договор 2) преступная группа совершила несколько квартирных краж 3) в автотранспортное предприятие с просьбой о приеме на работу обратился А. 4) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС	А) семейное Б) гражданское В) уголовное Г) трудовое

26. Дисциплинарным проступком является:

- А) прогул
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) дача взятки должностному лицу
- Г) нарушение условий договора выполнения работ

27. Административным правонарушением является:

- А) нарушение условий авторского договора
- Б) нарушение правил дорожного движения
- В) дача взятки должностному лицу

Г) пропуск занятий без уважительной причины

28. С какого возраста по общему правилу наступает полная гражданская дееспособность физического лица:

- а) по решению суда
- б) с 21 года
- в) с 18 лет

г) с 16 лет

29. Назовите не менее трех положений Конституции РФ, характеризующих основы конституционного строя.

30. Распределите понятия по отраслям права: А) административное, Б) гражданское, В) трудовое.

- 1) частная собственность
- 2) авторские права
- 3) отпуск
- 4) юридическое лицо
- 5) трудовая книжка
- 6) сделка
- 7) рабочее время
- 8) штраф
- 9) исправительные работы

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	Б
2	В	Б
3	Конституционные обязанности	Юридическая ответственность
4	1) перерывы в течение рабочего дня (смены); 2) ежедневный (междусменный) отдых; 3) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); 4) праздничные и нерабочие дни; 5) отпуска	1) деяние (действие или бездействие); 2) уголовная противоправность; 3) общественная опасность; 4) виновность; 5) наказуемость
5	В	Г
6	А	А
7	Б	БГ
8	Г	В
9	Г	Б
10	А	А
11	В	В
12	А	Б
13	Б	А
14	А238, Б156, В479	А2568, Б349, В17
15	А	Б
16	А	В
17	Б	А
18	А189, Б3467, В25	А258, Б3679, В14
19	Б	Г
20	Г	В
21	Преступление	Нормативно-правовые акты
22	Опасность в том, что звонок поступил от мошенников. В случае передачи им номера счета и контрольных цифр банковской карты, Кирилл Н. предоставит мошенникам возможность	В задании только в пункте 3 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В

	распорядиться денежными средствами на карте по их усмотрению. Кирилл Н. лишится своих денежных средств. Правильным в этой ситуации является немедленное прекращение общения. Для проверки информации о существовании кредитов или ошибочных сведений в банке, после прекращения телефонного общения следует обратиться непосредственно в офис банка, выдавшего карту. Могут быть даны иные ответы близкие по смыслу.	остальных случаях необходимо указать на следующие ошибки: 1 – запрещен труд в ночное время. 2 – Максиму не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование. Могут быть даны иные ответы близкие по смыслу.
23	БГ	АВ
24	A236, B145	A136, B245
25	1В 2Б 3А 4Г	1Б 2В 3Г 4А
26	А	А
27	В	Б
28	А	В
29	1) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения; 2) достижение брачного возраста вступающих в брак – 18 лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе по просьбе лиц, желающих вступить в брак, разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. 3) не допускается заключение брака: если одна из сторон состоит в другом зарегистрированном браке; между близкими родственниками; между усыновителями и усыновлёнными; с лицами, страдающими психической болезнью или слабоумием, признанными судом недееспособными. 4) брак заключается путём регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), супругам выдаётся свидетельство о браке.	1) В РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. 2) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. 3) Россия есть демократическое, правовое государство с федеративной формой государственного устройства. 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. 5) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. 6) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Могут быть названы иные положения.
30	A1356, B28, B479	A89, B1246, B357

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Какой нормативно-правовой акт из перечисленных обладает высшей силой:

- 1) Конституция РФ
- 2) Указ президента РФ
- 3) распоряжение главы администрации области
- 4) Уголовный кодекс РФ

2. Завершите фразу: «Общественно-опасное виновное деяние (действие или бездействие), за которое предусмотрено уголовное наказание – это _____».

3. Установите соответствие.

Примеры

- А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт
- Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси
- В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин
- Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности
- Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

Виды знаний

1. Житейское знание
2. Научное знание
3. Мифологическое знание

4. И деятельность человека, и поведение животного характеризуется

- 1) выдвижением целей
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) общественным характером отношений
- 4) сознательным самоконтролем

5. С какого возраста по общему правилу наступает полная гражданская дееспособность физического лица:

- 1) по решению суда
- 2) с 21 года
- 3) с 18 лет
- 4) с 16 лет

6. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) регрессом
- 2) прогрессом
- 3) эволюцией
- 4) революцией

7. Государственная Дума избирается сроком на...

- 1) бессрочно
- 2) четыре года
- 3) пять лет
- 4) шесть лет

8. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство 2) партии
Б) политическая социализация граждан	
В) выдвижение политических лидеров	

Г) разработка и принятие законов	3) государство и партии
Д) выступление с критикой правительства	

9. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии

- 1) субъект 2) личность 3) индивидуальность 4) индивид

10. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Результаты чувственного познания существуют в форме образов.

Б. Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и в языке.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1	стремление к достоверности	А) наука Б) искусство
2	обоснованность предположений	
3	субъективность	
4	образное отражение реальности	

12. Распределите понятия по отраслям права: А) уголовное, Б) семейное, В) административное.

- 1) умышленное убийство
2) опека и попечительство
3) амнистия
4) мелкое хулиганство
5) преступление
6) лишение свободы
7) нарушение правил дорожного движения
8) расторжение брака
9) предупреждение

13. По форме Российская Федерация:

- 1) демократическое, федеративное, с республиканской формой правления
2) демократическое, федеративное, с монархической формой правления
3) демократическое, унитарное, светское государство
4) демократическое, унитарное, социальное государство

14. «_____ — это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями, государствами) по поводу установления и функционирования политической власти в интересах реализации их общественно значимых запросов и потребностей».

15. К массовой культуре относятся:

- 1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) сериал 6) телевизионное шоу

16. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

18. Распределите конституционные права и свободы по группам: А) личные, Б) социально-экономические и культурные, В) политические.

- 1) свобода мысли и слова, право на информацию
- 2) право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления
- 3) право на труд
- 4) право на свободу творчества
- 5) право на участие в управлении делами государства
- 6) право на социальное обеспечение и социальную защиту
- 7) право частной собственности
- 8) право на жизнь
- 9) право на семью, материнство и детство

19. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Признак Ж. Развитие З. Общество

20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.

21. Установите соответствие:

- 1) налог
 - 2) штраф
 - 3) заработная плата
 - 4) прибыль
- А) разница между общими доходами и суммарными расходами компании за отчетный период
- Б) обязательные платежи, взимаемые государством с предприятий (юридических лиц) и граждан (физических лиц) на основе специального законодательства
- В) это вознаграждение за проделанный труд в материальной форме
- Г) наказание за правонарушение, проступок или нарушение договора, выражающееся в виде денежного взыскания

22. Что такое экономическая система?

- 1) способы организации экономической жизни общества, определяющие отношения собственности и хозяйственные механизмы.
- 2) система распределения налогов в обществе.
- 3) взаимоотношения экспорта и импорта в государстве.

4) способ формирования зарплат и начисления социальных пособий в государстве.

23. Что характеризует рыночную экономическую систему?

- 1) влияние государства на базовые направления производства.
- 2) наличие рынка, на котором доминирует государство.
- 3) большой вес в экономике свободного частного предпринимателя.
- 4) протекционизмом в экономике.

24. Решение главных вопросов экономики направлено на

- 1) борьбу с монополизацией экономики
- 2) эффективное распределение и использование ресурсов
- 3) повышение стоимости основных факторов производства
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

25. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими

примеры	социальные лифты
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак Б) профессиональная деятельность В) образование
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«Таким образом, поведение в обществе регламентируется различными _____ (А). Человек усваивает их в процессе _____ (Б). В законах закреплены _____ (В), они являются формальными. Неформальными являются _____ (Г). Поведение человека, которое отклоняется от нормы, называется _____ (Д). Такое поведение может представлять опасность или даже угрозу окружающим людям. В обществе существует механизм поддержания общественного порядка – это _____ (Е)».

- 1) социальный контроль
- 2) социальные нормы
- 3) нормы морали
- 4) девиантное поведение
- 5) социализация
- 6) правовые нормы

27. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Вставьте пропущенный термин.

«_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые иногда прямо противоположные».

29. Установите соответствие

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) финансовый план на определенный период с указанием источников доходов и расходов	1) монополия
Б) рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта	2) спрос
В) это количество товара, которое покупатели хотят и имеют возможность приобрести	3) капитал
Г) собственность, денежные средства, различные ресурсы, которые можно использовать в производстве экономических благ	4) бюджет

30. Виды наследования:

- 1) по завещанию и по закону
- 2) только по завещанию
- 3) только по закону
- 4) по решению суда

Вариант 2

1. Что является высшей ценностью в России по Конституции:

- 1) промышленный потенциал
- 2) государство
- 3) народ
- 4) человек, его права и свободы

2. Завершите фразу: «Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния – это _____».

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности

Классификация видов деятельности

- | | |
|--|------------------------------|
| А) материально-производственная деятельность | 1) практическая деятельность |
| Б) познавательная деятельность | 2) духовная деятельность |
| В) социально-преобразовательная деятельность | |
| Г) прогностическая деятельность | |
| Д) ценностно-ориентировочная деятельность | |

4. Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
 - Б) Свободу исповедовать любую религию
 - В) Обязательность получения духовного образования
 - Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ 2. ВГ 3. АВ 4. все перечисленное.

5. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему

- 1) революция 2) регресс 3) парадигма 4) прогресс

6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

1) биосоциальное 2) социальное 3) биологическое 4) духовное

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность по общему правилу:

- 1) с 18 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 14 лет
- 4) по усмотрению суда

8. Президент РФ избирается на срок:

- 1) пять лет
- 2) четыре года
- 3) шесть лет
- 4) пожизненно

9. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

Признаки	Типы
1) голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3) устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4) места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

10. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры

Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
1	создание художественного образа	А) наука Б) искусство
2	выдвижение гипотез	
3	экспериментальная проверка выводов	
4	формирование чувства прекрасного	

12. Распределите понятия по отраслям права: А) административное, Б) гражданское, В) трудовое.

- 1) частная собственность
- 2) авторские права
- 3) отпуск
- 4) юридическое лицо
- 5) трудовая книжка
- 6) сделка
- 7) рабочее время
- 8) штраф
- 9) исправительные работы

13. Функции политических партий в демократическом обществе

- 1) разработка и принятие законов;
- 2) выдвижение политических лидеров;
- 3) оппонирование правительству;
- 4) контроль над денежной массой;

- 5) формирование правоохранительных органов;
- 6) представление определенных групп общества.

14. «_____ – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо участия в политической жизни общества».

15. К народной культуре относятся

- 1) мюзикл 2) кино 3) законы 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки

16. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

18. Распределите конституционные права и свободы по группам: А) личные, Б) социально-экономические и культурные, В) политические.

- 1) право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления
- 2) свобода совести, свобода вероисповедания
- 3) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им
- 4) право на равный доступ к государственной службе
- 5) право на жизнь
- 6) свобода предпринимательской деятельности
- 7) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 8) право на свободу и личную неприкосновенность
- 9) право на образование

19. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и ____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на ____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной ____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, ____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат
- Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность

20. Перечислите признаки демократического режима.

21. Установите соответствие:

- 1) Доход от использования вида ресурса «Земля»
- 2) Доход от использования вида ресурса «Капитал»
- 3) Доход от использования вида ресурса «Труд»
- 4) Доход от использования вида ресурса «Предпринимательство»
- А) зарплата
- Б) рента
- В) процент
- Г) прибыль

22. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

23. Укажите типы экономических систем:

- 1) свободная, независимая, зависимая и смешанная.
- 2) доминирование экспорта, доминирование импорта, сбалансированная.
- 3) традиционная, рыночная, командно-административная и смешанная.
- 4) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая.

24. К предпринимательству не относится деятельность:

- 1) эмиссия ценных бумаг и торговля ими
- 2) торговля продуктами питания
- 3) организация регулярных пассажирских перевозок
- 4) услуги по ремонту мобильных телефонов

25. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация 3) социальная роль 4) социальная норма
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	
В) руководящее начало, требование, образец	
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«На наш взгляд наиболее важными функциями _____ (А) являются социализирующая, экономическая и _____ (Б). На современном этапе развития _____ (В) преобладающим становится _____ (Г) тип семьи, в которой межпоколенная связь слабее. Кроме того, меняются отношения между супругами, другими членами семьи, на смену традиционной семьи приходит _____ (Д), вместо патриархальной семьи чаще формируется _____ (Е)».

- 1) нуклеарная
- 2) общество
- 3) семья
- 4) партнерская
- 5) эгалитарная
- 6) репродуктивна

27. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

28. Завершите фразу: «В морально-политическом смысле _____ обозначает приспособленчество к любому режиму, общественному порядку, пассивное его принятие, согласие с общественным мнением, принятым порядком, нежелание выражать свою точку зрения. _____ подразумевает отсутствие собственной позиции, некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.п.)»

29. Установите соответствие

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) обесценивание денег, которое сопровождается ростом цен на товары и услуги	1) налог 2) безработица 3) инфляция 4) конкуренция
Б) соперничество между участниками экономических отношений за ограниченные ресурсы: сырье, рабочую силу, капитал, рынки сбыта	
В) обязательный платёж, взимаемый государством с предприятий (юридических лиц) и граждан (физических лиц) на основе специального законодательства	
Г) наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться, но не могут найти работу	

30. Укажите формы права собственности согласно ГК РФ:

1) частная

2) государственная

3) муниципальная

4) все указанные виды

Ключ к тесту итогового контроля

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	1	4
2	преступление	юридическая ответственность
3	1А 2БД 3В	1 АВ 2БГД
4	2	3
5	3	4
6	4	1
7	2	2
8	1АГ 2Д 3БВ	3
9	3	А34 Б12
10	3	3
11	А12, Б34	А23 Б14
12	А1356, Б28, В479	А89, Б1246, В357
13	1	236
14	политика	абсентеизм

15	356	456
16	3	3
17	4	4
18	A189, B3467, B25	A258, B3679, B14
19	1B 2B 3Г 4Д 5З 6Ж	1А 2В 3Д 4З 5Е 6Г
20	1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству	1. формирование органов власти выборным путем, гласность; 2. признание и гарантированность прав; 3. признание народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти; 6. право меньшинств на оппозицию.
21	1Б 2Г 3В 4А	1Б 2В 3А 4Г
22	1	4
23	3	3
24	2	1
25	A2 B3 Г14	A3 B1 B4 Г2
26	1E 2A 3Г 4Д 5B 6B	1Г 2В 3А 4Д 5Е 6Б
27	1	1
28	маргиналы	конформизм
29	A4 B1 B2 Г3	A3 B4 B1 Г2
30	1	4

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачёту

вопрос	ссылка на литературу
1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
2. Рыночные отношения в современной экономике.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
3. Человек, индивид, личность.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
4. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
5. Человеческая	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных

деятельность, ее многообразие.	учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
6. Преступление, его признаки и виды.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ, с изм.// СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
7. Деятельность и общение.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
8. Государство и экономика.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч.1) – Ст. 1.
10. Принципы брака. Правила регистрации брака.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
11. Познание, истина и ее критерии.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
12. Социальная структура. Страты. Слои.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
13. Научное познание. Роль науки.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
14. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
15. Роль искусства в познании мира.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015

16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
17. Социальное познание. Особенности социального познания.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
18. Политическая система общества, ее структура.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015– глава 3
19. Духовное производство и духовное потребление.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство и его основные признаки.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова – М.: «Русское слово», 2014 – глава 4
21. Трудовая деятельность человека.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ, с изм.// СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч.1) – Ст. 3.
22. Семья как социальный институт.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2 Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ,с изм. // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
23. Свобода в деятельности людей.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
24. Демократия и парламентаризм.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3
25. Исторический процесс и его участники.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
26. Политические партии. Многопартийность.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3

27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3
28. Духовная сфера общества.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
30. Политический статус личности.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3
31. Общение. Роль общения. Виды общения.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
32. Мировые религии.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
33. Цивилизации и формации.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
34. Наука и общество.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
35. Традиционные и индустриальные общества.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
36. Образование и его роль в развитии общества.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
38. Духовный мир личности. Мировоззрение.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
39. Общество и научно–технический прогресс.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015

40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. // СЗ РФ. – 2014г. - №9. – Ст. 851.
41. Права и свободы человека и гражданина. Их закрепление в Конституции РФ.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. // СЗ РФ. – 2014г. - №9. – Ст. 851.
42. Права несовершеннолетних детей.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. // СЗ РФ. – 2014г. - №9. – Ст. 851.
43. Конституционные обязанности человека и гражданина.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. // СЗ РФ. – 2014г. - №9. – Ст. 851.
44. Инфляция, её причины и последствия.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1
45. Порядок приема на работу и порядок расторжения трудового договора.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ, с изм.// СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч.1) – Ст. 3.
46. Основы конституционного строя РФ.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. // СЗ РФ. – 2014г. - №9. – Ст. 851.
47. Демократия и признаки демократических режимов.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3
48. Социальная мобильность.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
49. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3

	Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. // СЗ РФ. – 2014г. - №9. – Ст. 851.
50. Права и обязанности родителей и детей.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
51. Собственность. Виды собственности.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
52. Мораль и её категории.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3
54. Экономика. Роль экономики в жизни общества.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015
55. Государство и его признаки. Формы государств.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова – М.: «Русское слово», 2014 – глава 4
56. Антидемократические режимы и их признаки.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015– глава 3
57. Религия и ее функции. Классификация религий.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 2
58. Духовный мир человека. Мировоззрение.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015– глава 2
59. Правонарушение и юридическая ответственность.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 3 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: учебник для 10

	класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова – М.: «Русское слово», 2014 – глава 3
60. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – глава 1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ, с изм.// СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч.1) – Ст. 3.

Критерии оценки уровня освоения к дифференцированному зачёту

При проведении промежуточной аттестации студентов в форме дифференцированного зачёта по учебному предмету **Обществознание** используется следующий критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Основная литература:

11. Игошин, Н. А. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568132>

12. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>

13. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст:

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. // СЗ РФ. – 2014г. - №9. – Ст. 851.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч.1) – Ст. 1.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ, с изм. // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006г. № 230-ФЗ, с изм.// СЗ РФ. – 2006. - № 52 (Ч.1) - Ст. 5496.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ,с изм. // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ, с изм.// СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч.1) – Ст. 3.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ, с изм.// СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
10. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
11. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015.
12. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015.
13. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова – М.: «Русское слово», 2014.
14. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова – М.: «Русское слово», 2014.