

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

20.01.02 Экологическая безопасность природных комплексов

Керчь, 2025 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 20.01.02 Экологическая безопасность природных комплексов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от «15» октября 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 2 от «22» октября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учётом получаемой специальности.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «География» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире,
- взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе

научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

трудового воспитания:

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

б) базовые исследовательские действия:

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<i>очная форма</i>
Объем образовательной программы	80
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	80
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1. География как наука	Содержание учебного материала	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2
Тема 2. Природопользование и геоэкология	Содержание учебного материала Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2
	Практическое занятие №1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2
	Содержание учебного материала Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2
	Практическое занятие № 2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».	2
	Содержание учебного материала Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-	2

	ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	
	Практическое занятие № 3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	2
Тема 3. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2
	Содержание учебного материала Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2
Тема 4. Население мира	Содержание учебного материала Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2
	Практическое занятие №4 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)» «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	2
	Содержание учебного материала Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные	2

	цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	
	Практическое занятие № 5 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	2
	Содержание учебного материала Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2
	Содержание учебного материала Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2
	Практическое занятие № 6 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2
Тема 5. Мировое Хозяйство	Содержание учебного материала Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2

	Практическое занятие № 7 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2
	Содержание учебного материала География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2
	Содержание учебного материала Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2
	Содержание учебного материала Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2
	Содержание учебного материала Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.	2

	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
	Практическое занятие № 8 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Содержание учебного материала Биологические ресурсы Мирового океана. Продуктивные акватории Мирового океана. Промысловые рыбы и животные Мирового океана.	2
	Содержание учебного материала География мирового морского рыболовства. Искусственное рыборазведение: аквакультура и марикультура. Развитие рыболовства, аквакультуры и марикультуры в России.	2
	Содержание учебного материала Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2
Регионы и страны		
Тема 6. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2
	Практическое занятие №9 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2
Тема 7. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2
	Практическое занятие №10 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2

Тема 8. Америка	Содержание учебного материала Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономики- географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2
	Практическое занятие №11 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2
Тема 9. Африка	Содержание учебного материала Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2
	Практическое занятие №12 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2
Тема 10. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2
Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2
	Практическое занятие №13 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2

Тема 12. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	2
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2
	Практическое занятие №14 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2
	Всего:	80

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предмета требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): проектор, видеоматериалы и презентации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- презентации к занятиям

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основная литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561178>

3. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

3.2.2 Дополнительная литература:

4. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2025. – 416 с.

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Библиотека КГМТУ (Электронный ресурс) – Режим доступа: http://kgmtu.edu.ua/res_bibl
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. География. Планета Земля .- Режим доступа: <http://geoman.ru>
4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru> География. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Планета Земля. – Режим доступа: <http://geo-tur.narod.ru>
6. Страноведческий каталог «EconRus» – Режим доступа: <http://www.myplanet-earth.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, рефератов, презентаций.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	знать и понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; уметь приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; уметь приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и	применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); уметь выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение	применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); умеет выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

взаиморасположение географических объектов в пространстве;	географических объектов в пространстве;	
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	иметь сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; уметь использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;	имеет сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	владеть умением проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: уметь определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	владеет умением проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: умеет определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные	владеть умением находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования уметь выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать	владеет умением находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования умеет выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей

системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
---	---	--

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; уметь представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; умеет представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	иметь сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; уметь использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	имеет сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; умеет использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	иметь сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; уметь оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	имеет сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; умеет оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных	иметь сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах	имеет сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	экологических проблем: уметь приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	умеет приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Приложение к рабочей программе
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

		специальности		
20.01.02	Экологическая	безопасность	природных	комплексов

Керчь, 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС учебного предмета «География» для студентов специальностям 20.01.02 Экологическая безопасность природных комплексов – это совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (и их частей), закрепленных за предметом в соответствии с ФГОС СПО. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

Структурными элементами ФОС по предмету являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний курсантов), ФОС для проведения текущего контроля; задания для проведения промежуточной аттестации и другие контрольно-измерительные материалы, описывающие показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по темам дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Текущая аттестация				
	Задания для устного опроса обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Рефераты, презентации	Практические работы	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая характеристика мира					
Тема 1. География как наука	+				
Тема 2. Природопользование и геоэкология	+	+	+	+	
Тема 3. Современная политическая карта мира	+	+	+		
Тема 4. Население мира	+	+	+	+	
Тема 5. Мировое хозяйство	+	+	+	+	
Тема 6. Зарубежная Европа	+	+	+	+	

Тема 7. Зарубежная Азия	+	+	+	+	
Тема 8. Америка	+	+	+	+	
Тема 9. Африка	+	+	+	+	
Тема 10. Австралия и Океания	+	+	+		
Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономическо й и геодемографичес кой карте мира	+	+	+	+	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества	+	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль *(рекомендуемая технология входного контроля – тестирование)*

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Содержание теста

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Наука, изучающая размещение и развитие хозяйства, расселение людей, использование ими природных условий и ресурсов: А) Социальная география Б) Экономическая география В) Физическая география Г) Экономическая и социальная география Д) Экономическая и политическая география	Г) Экономическая и социальная география
2. Суверенное политическое образование с определенной территорией, хозяйством и политической властью в ней называется: А) территорией Б) страной В) государством	В) государство
3. Форма государственного правления,	Б) республика

при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, называется: А) монархия Б) республика	
4. Выберите страны – федеративные государства: А) Великобритания, Испания, Япония Б) Германия, США, Россия В) Испания, Китай, Бразилия	Б) Германия, США, Россия
5. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... А) сохранением фамилии Б) воспроизводством населения В) преемственностью поколений Г) сохранением генофонда человека	Б) воспроизводство населения
6. Укажите примерную численность населения Земного шара: А) 3 млрд. человек Б) 5 млрд. человек В) 6 млрд. человек Г) 7 млрд. человек	Г) 7 млрд. человек
7. По хозяйственному значению природные ресурсы делятся на: А) минеральные, биологические, климатические, водные, земельные Б) промышленные, сельскохозяйственные, топливно-энергетические, продовольственные В) исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые	Б) промышленные, сельскохозяйственные, топливно-энергетические, продовольственные
8. По уровню экономического развития страны мира делятся: А) экономически развитые Б) аграрные В) социалистические Г) индустриальные Д) развивающиеся	А) экономически развитые Д) развивающиеся
9. Ведущее место в мировой торговле занимают: А) развивающиеся страны Б) страны СНГ В) страны Западной Европы Г) США, Китай	Г) США, Китай
10. В предложенном списке стран выберите европейские страны: А) Норвегия Б) Австралия В) Грузия Г) Франция Д) Япония Е) Мексика	А) Норвегия Г) Франция

Экспресс-опрос на лекциях по каждой теме или лекции

В зависимости от используемых технологий:

Устный опрос:

Вопросы	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы.
Тема 1. География как наука 1. Место экономической и социальной географии в системе наук? 2. Что такое географическая среда?	1. Экономическая география – это наука общественная, но относящаяся к системе географических наук, поскольку изучает и экономические, и социальные процессы в территориальном географическом разделении труда. Объекты социальной и экономической географии – это хозяйство, его отрасли, развивающиеся в конкретных социально-экономических условиях географической среды, а также население и природные ресурсы. Предметом изучения экономической и социальной географии является географическое размещение общественного производства, условия и особенности его развития в странах и регионах. 2. Географическая среда - часть географической оболочки, освоенной человеческим обществом. Географическая среда двойственна. Географическая среда есть природа, она развивается по законам природы, но изменяется человеком по законам общества.
Тема 2. Природопользование и геоэкология 1. Что такое природопользование? 2. Что такое естественный ландшафт? 3. Что такое антропогенный ландшафт? 4. Мировые природные ресурсы. 5. Классификация природных ресурсов. 6. Ресурсообеспеченность. 7. Минеральные ресурсы. 8. Классификация минеральных ресурсов. 9. Природно-ресурсный потенциал.	1. Это использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности с целью достижения определённого экономического эффекта. 2. Это территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определённых типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях. 3. Это заново созданные человеком ландшафты, так и все природные комплексы, в которых коренному изменению под влиянием человека подвергся любой из их компонентов, в том числе и растительность с животным миром. 4. Мировые природные ресурсы - это компоненты природы, используемые в хозяйственной деятельности человека на данном этапе развития общества. 5. По возможности длительности их использования природные ресурсы подразделяют на исчерпаемые и неисчерпаемые. В свою очередь исчерпаемые

	природные ресурсы подразделяются на возобновляемые и невозобновляемые. По отношению к определенным компонентам природы все природные ресурсы мира подразделяют на минеральные, почвенно-земельные, водные, биологические, климатические, рекреационные. 6. Ресурсообеспеченность — это соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объемами их использования. По величине этого показателя можно судить о богатстве или бедности природными ресурсами того или иного региона мира. 7. Минеральные ресурсы - это природные вещества минерального происхождения, находящиеся в земной коре и используемые человеком в качестве сырья в различных отраслях материального производства. 8. Все минеральные ресурсы подразделяют на топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. Их расположение в земной коре зависит от геологического строения. 9. Природно-ресурсный потенциал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса.
Тема 3. Современная политическая карта мира 1. Этапы формирования политической карты мира. 2. Типология стран мира. 3. Формы правления стран мира. 4. Формы административно-территориального деления стран мира.	1. Древний период (от эпохи возникновения первых форм государства до V в. н.э.) охватывает эпоху рабовладельческого строя. Характеризуется развитием и крушением первых государств на Земле: Древнего Египта, Карфагена, Древней Греции, Древнего Рима и др. Эти государства внесли большой вклад в развитие мировой цивилизации. Средневековый период (V – XV вв.) - эпоха феодализма. Проявилось стремление государств к дальним территориальным захватам, к поиску новых морских путей в Индию. В этот период существовали государства: Византия, Священная Римская империя, Англия, Испания, Португалия, Киевская Русь и др. Сильно изменилась политическая карта в эпоху Великих географических открытий. С рубежа XV – XVI вв. начался Новый период истории (который продолжался вплоть до первой мировой войны в начале XX в.). Это была эпоха зарождения, подъема и утверждения капиталистических отношений в мире. Она положила начало европейской колониальной экспансии и распространению международных хозяйственных связей на весь мир. В эпоху Великих географических открытий крупнейшими колониальными державами были

Испания и Португалия. Затем Англия, Франция, Нидерланды, Германия, позже и США. Этот период истории характеризовался большими колониальными захватами. Мир перекраивался неоднократно.

Особенно неустойчивой стала политическая карта мира на рубеже XIX – XX вв., когда между ведущими странами резко обострилась борьба за территориальный раздел мира. И к началу XX в. фактический раздел мира оказался полностью завершенным, т.е. стал возможен лишь его насильственный передел.

Начало **Новейшего периода** – это окончание первой мировой войны (первый этап). Он ознаменовался появлением на карте мира первого социалистического государства (РСФСР, а позже СССР) и другими территориальными изменениями.

Распалась Австро-Венгрия, появились Польша, Финляндия, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Австрия, Венгрия и др. разделена Османская империя. Расширены колонии.

Второй этап (после второй мировой войны), кроме территориальных изменений в политической карте Европы, произошел распад мировой колониальной системы и образование большого числа независимых государств в Азии, Африке, Океании, Латинской Америке.

С начала 90-х годов XX в. выделяют третий этап:

- распад в 1991 г. Советского Союза, образование суверенных государств;
- образование СНГ;
- осуществление преимущественно мирных (“бархатных”) народно-демократических революций 1989-90 гг. в странах Восточной Европы (бывших социалистических странах);
- объединение двух германских государств (ГДР и ФРГ) – 3 октября 1990 г.;
- распад Югославии и провозглашение независимых республик Словения, Босния и Герцеговина, Македония, Хорватия, Союзная Республика Югославия (Сербия + Черногория). Острейший политический кризис бывшей федерации вылился в гражданскую войну и международные конфликты;
- прекращение в 1991 г. деятельности организации Варшавского договора (ОВД) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), серьезно повлиявшие на политическую и экономическую обстановку не только в Европе, но и во всем мире;
- продолжение процесса деколонизации;
- образование двух независимых государств – Чехии и Словакии (распад Чехословакии, 1 января 1993 г.);
- 1993 г. – провозглашение независимости

государства Эритрея (Бывшая провинция Эфиопии).

Масштабы будущих перемен на политической карте мира будут определяться дальнейшим ходом этнокультурных процессов в многонациональных странах.

2. На современной политической карте мира представлено около 230 стран и территорий, из них более 190 – суверенные государства.

Среди них есть страны с очень большой территорией и численностью (Китай, Индия, Россия, США) и совсем крошечные (Андорра, Ватикан, Лихтенштейн и др.).

Есть однопациональные страны (Япония, Швеция и др.) и многонациональные (Индия, Россия, Нигерия и др.). Есть страны имеющие выход к морю (Канада, Мексика, Франция) и не имеющие его (Чад, Мали, Непал, Монголия). Некоторые государства занимают целый континент (Австралия), а иные расположены на маленьком острове или группе островов (Мальта, Кабо-Верде).

Типологии учитывают большое число показателей, характеризующих уровень экономического развития, исторические и политические аспекты.

В настоящее время по типологии, учитывающей уровень и характер социально-экономического и политического развития, выделяют три группы стран мира:

- экономически развитие государства;
- менее развитые страны (по терминологии ООН “развивающиеся страны”);
- страны с “переходной экономикой” (постсоциалистические) и социалистические страны.

3. Различают две главные формы правления – республику и монархию.

Республиканская форма возникла еще в древности (Древний Рим в период республики), но наибольшее распространение получила уже в периоды новой и новейшей истории.

При республиканском строе законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству. При этом различают **президентскую республику**, где президент возглавляет правительство и наделен очень большими полномочиями (США) и **парламентскую республику**, где роль президента меньше, а правительство возглавляет премьер-министр (Германия, Италия, Австрия, Индия). В процессе распада колониальной системы республиканскую форму правления приняло большинство развивающихся стран.

Монархическая форма правления также возникла в древности (Древний Рим в период

	империи), но наибольшее распространение получила в средние века и в новое время. Обычно власть монарха пожизненна и передается по наследству, но в Малайзии и ОАЭ монархи избираются на пятилетний срок. Большинство существующих ныне монархий – конституционные монархии, где реальная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Таковы, например, Великобритания, Норвегия, Дания, Бельгия, Нидерланды, Испания, Япония, где роль монарха преимущественно представительско- церемониальная. Наряду с конституционной, на современной политической карте сохранилось еще несколько абсолютных монархий, правительство, или другие органы власти ответственны лишь перед монархом, как главой государства, (Саудовская Аравия, Катар, Бруней, Кувейт, ОАЭ). Кувейт и Бахрейн относятся к конституционным монархиям, но реально являются абсолютными. Разновидностью монархии служит Ватикан, которой правит не светское, а духовное лицо – папа римский. Это теократическая монархия. 4. Различают две главные формы административно-территориального устройства – унитарную и федеративную. Унитарное государство – это единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти, признаками государственного суверенитета не обладают. В унитарном государстве обычно существует единая законодательная и исполнительная власть, единая система государственных органов, единая конституция. Таких государств в мире - подавляющее большинство. Федерация – форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство. Признаки см. самостоятельно Конфедерация – это временный юридический союз суверенных государств, созданный для обеспечения их общих интересов (члены конфедерации сохраняют свои суверенные права, как во внутренних, так и во внешних делах).
Тема 4. Население мира 1. Что изучает география населения мира? 2. Что такое демография? 3. Что влияет на численность населения в странах мира? 4. Что такое воспроизводство населения?	1. География населения изучает: - региональные различия в естественном движении населения; - демографическую структуру, социальный состав населения, этнический состав населения, трудовые ресурсы и их использование;

5. Назовите типы воспроизводства населения. 6. Что такое демографическая политика? 7. Что такое половозрастной состав населения? 8. Назовите основные человеческие расы. 9. Что такое этнос? 10. Назовите религиозный состав населения мира. 11. Что такое миграции? 12. Назовите виды миграции населения 13. Что такое сальдо миграций? 14. Что такое урбанизация? 15. Что такое трудовые ресурсы? 16. Понятие трудоспособный возраст. 17. Что такое экономически активное население? 18. Чем отличается структура занятости населения в развитых и развивающихся странах?	- интенсивность, состав и направление миграции; - плотность населения и типы заселения территорий; - региональные различия в образе жизни; - связь расселения населения с размещением производительных сил. 2. Демография (греч. демос – народ, народные массы) – это наука изучающая, численность, территориальное размещение населения, состав, их изменение, причины и следствия этих изменений. 3. Численность населения любой территории является результатом одновременного действия двух факторов – естественного прироста (разница между количеством рождений и смертей) и механического прироста (разница между количеством иммигрантов, т. е. людей, въезжающих в страну, и эмигрантов – людей, выезжающих из страны). Соответственно, рождаемость и иммиграция увеличивают численность населения страны, а смертность и эмиграция уменьшают. 4. Воспроизводство (естественное движение) населения – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих возобновление и смену людских поколений. 5. Первый тип воспроизводства населения характеризуется невысокими показателями рождаемости, смертности, естественного прироста. Второй тип воспроизводства населения характеризуется высокими и очень высокими рождаемостью и естественным приростом и относительно низкими показателями смертности. 6. Демографическая политика – система мер, предпринимаемых государствами для регулирования рождаемости. Основными мерами являются пропаганда, распространение медицинских знаний среди населения, а также средства административного и экономического воздействия. 7. Половозрастная структура – одна из важнейших характеристик населения, представляющая большой интерес с социально-экономической точки зрения: для подсчета трудовых ресурсов, контингента детей и людей старших возрастов. Анализ возрастной структуры дает возможность выделить 3 периода жизни людей: А – дорабочий период, когда человек потребляет и не производит; Б – рабочий период, когда человек может производить определенные материальные блага, причем в большем объеме, чем сам их потребляет;
---	--

В – послерабочий период, когда снова человек только потребляет, но не производит.

Половая структура. Примерно в 101 стране больше женского населения, в 84 государства имеют больше мужчин, 24 – приблизительно одинаковое количество мужского и женского населения. В современном мире на каждые 100 девочек рождается 104-107 мальчиков.

8. Расы – это исторически сложившиеся группы людей, связанные единством происхождения, которое выражается в общих наследственных морфологических и физиологических признаках.

К основным расовым признакам относятся: цвет кожи, характер волосяного покрова, строение лицевой части головы, различия в пропорции тела и т. д.

Большие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская), негроидная (африканская), австралоидная (океанийская). Иногда негроидную и австралоидную расы объединяют в одну – негро-австралоидную (экваториальную).

9. Этнoсы – исторически сложившиеся на определенных территориях устойчивые совокупности людей, обладающие единым языком, некоторыми общими относительно стабильными особенностями культуры, психики, а также общим самосознанием – это сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований.

10. При характеристике религиозного состава населения выделяют:

- мировые религии (христианство, буддизм, мусульманство);
- национальные религии, распространенные преимущественно в одной стране или среди одного народа. Например, иудаизм – евреи, синтоизм – Япония, индуизм – Индия.

11. Миграции населения – перемещения людей, связанные с постоянной или временной переменой места жительства.

12. Виды миграции.

По продолжительности миграции разделяют:

- постоянные (безвозвратные), при которых выехавшее население не возвращается на прежнее местожительство,
- временные (учеба, служба в армии, работа по долгосрочному договору), не приводящие к закреплению населения.

По направленности миграционные потоки делятся на внешние и внутренние.

- Внешние миграции (международные) происходят с пересечением государственных границ и подразделяются на межконтинентальные и внутриконтинентальные. В них различают

эмиграцию (выезд за пределы государства), иммиграцию (въезд) и реэмиграцию (возвращение на родину). Вернувшихся из плена называют репатриантами.

- Внутренние миграции происходят в пределах одной страны.

13. Сальдо миграции – это разность между числом иммигрантов и эмигрантов.

Положительное сальдо миграций означает, численность населения в стране увеличилась за счет миграции (т.е. на миграционный прирост), отрицательное сальдо свидетельствует об уменьшении, т.е. о миграционной убыли населения.

14. Урбанизация – это рост и развитие городов. Переселение сельского населения в города захватило сотни миллионов жителей планеты. Сельские жители развивающихся стран устремляются в города в поисках лучшей доли, что ведет к «взрывному» росту крупнейших городов. В развитых странах этот процесс закончился.

Урбанизация внешне выражается в разрастании числа и величины городов, а также в территориальном распространении городского образа жизни и на сельскую местность.

15. Трудовые ресурсы – часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием и здоровьем для трудовой деятельности.

По отношению к трудовой деятельности население делят на три группы: до трудоспособное, трудоспособное, после трудоспособное население.

В состав основных трудовых ресурсов входит трудоспособное население в трудоспособном возрасте, включая учащихся с отрывом от производства и армию, за вычетом инвалидов и льготных пенсионеров. Дополнительными трудовыми ресурсами являются работающие подростки (с 14 до 16 лет) и работающие пенсионеры.

16. Границы рабочего или трудоспособного возраста во всех странах установлены законом.

Трудоспособный возраст в России мужчины – 16-65 лет, женщины – 16-60 лет. В экономически развитых странах границы трудоспособного возраста гораздо шире: в США и для мужчин, и для женщин он составляет 16-65 лет, а в Финляндии, Японии, Канаде, Германии еще и начинается с 15 лет.

Верхняя граница рабочего возраста определяется средней продолжительностью жизни (и во многих развивающихся странах продолжительность жизни не достигает верхней границы рабочего возраста), а также материальными возможностями государства

	обеспечить пенсиями пожилых людей. 17. Экономически активное население – население, участвующее в общественном производстве и желающее в нем участвовать. 18. Структура занятости населения в хозяйстве стран разного уровня экономического развития сильно отличается. Наиболее значительны различия между объемами занятости в сфере материального производства и непроизводственной сфере, в промышленности и сельском хозяйстве. Именно эти соотношения в первую очередь определяют отнесение той или иной страны к аграрному, индустриальному или постиндустриальному типу экономики. В экономически развитых странах основная часть населения работает в непроизводственной сфере, а в развивающихся странах – в материальном производстве.
Тема 5. Мировое хозяйство 1. Что такое мировое хозяйство? 2. Что такое отраслевая структура мирового хозяйства? 3. Что такое территориальная структура? 4. Назовите основные факторы размещения. 5. Что такое международное разделение труда? 6. Что такое международная специализация? 7. Что включает в себя топливно-энергетическая промышленность? 8. Что такое электроэнергетика? 9. Что такое черная металлургия? 10. Что такое цветная металлургия? 11. Что такое машиностроение? 12. Что такое химическая промышленность? 13. Что такое сельское хозяйство? 14. Назовите основные составляющие сельскохозяйственного производства. 15. Какую роль играет транспорт в современном хозяйстве? 16. Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?	1. Мировое хозяйство – это совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой международным географическим разделением труда. Это историческая категория, поскольку становление мирового хозяйства – результат тысячелетней эволюции производительных сил. 2. Отраслевая структура мирового хозяйства – совокупность взаимосвязанных между собой отраслей научно-информационного комплекса, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, а также международной торговли и других форм внешних экономических связей. 3. Территориальная структура мирового хозяйства определяется, прежде всего, международным географическим разделением труда и специализацией отдельных стран и регионов на производстве отдельных видов продукции. 4. Факторами размещения принято считать совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта, группы объектов, отрасли или же конкретной территориальной организации структуры хозяйства республики, экономического района и ТПК. К ним относятся: - экономико-географическое положение; - территория; - трудовые ресурсы; - природно-ресурсный потенциал; - историко-географические условия; - научно-технический потенциал; - экологический. 5. Международное разделение труда - высшая ступень развития общественного территориального разделения труда между

странами - проявляется в специализации отдельных стран на экономически выгодном производстве тех или иных продуктов или частном производстве и взаимном обмене результатами производства в определенных количественных и качественных соотношениях.

6. Под международной специализацией понимается концентрация производства однородной продукции в рамках одной страны или небольшого количества стран с целью создания высокопроизводительного производства, снижения себестоимости продукции и повышения ее качества.

7. Топливо-энергетическая промышленность мира включает в себя совокупность отраслей, которые снабжают другие отрасли экономики энергоресурсами. В нее входят все топливные отрасли и электроэнергетика, включая разведку, освоение, производство, переработку и транспортировку источников тепловой и электрической энергии.

8. Электроэнергетика – отрасль, производящая вторичную энергию на основе использования широкого спектра первичных источников (угля, газа, нефти, урана)

9. Черная металлургия – базовая отрасль тяжелой промышленности, которая включает добычу железной руды, выплавку чугуна и стали, производство проката различного профиля и сплавов железа с другими металлами.

10. Цветная металлургия - это отрасль, занимающаяся выплавкой цветных металлов и сплавов. Выделяют цветную металлургию тяжелых (медь, олово) и легких (алюминий) цветных металлов.

11. Машиностроение – это главная отрасль хозяйства, производящая машины и оборудование для других отраслей. Представляет собой самую сложную отрасль, состоящую из следующих отраслей: общее машиностроение (выпуск производственного оборудования), транспортное машиностроение, электротехника, приборостроение, сельскохозяйственное машиностроение, военное машиностроение. Особенностью машиностроения развитых стран по сравнению с развивающимися является наиболее полная структура машиностроительного производства, высокое качество и конкурентоспособность продукции.

12. Химическая промышленность - это отрасль промышленности, производящая химические вещества и материалы.

Она состоит из следующих отраслей: горно-

	химическая (добыча сырья); основная химия (производство солей, кислот, щелочей, минеральных удобрений); химия органического синтеза (производство исходных продуктов органического синтеза; производство полимерных материалов; синтетические смолы, пластмассы, химические волокна, синтетический каучук и др.); фармацевтика, промышленность химических реактивов и особо чистых веществ; лаков и красок; бытовая химия и др. 13. Сельское хозяйство - это вторая отрасль материального производства, производящая продукты питания для населения и обеспечивающая промышленность сельскохозяйственным сырьем. 14. Сельское хозяйство состоит из: - растениеводство – это выращиванием продовольственных и непродовольственных культурных растений. - животноводство – выращивание животных для получения таких важных продуктов питания, как мясо, животное масло, молоко, сыр, яйца. Оно включает скотоводство (разведение крупного и мелкого рогатого скота), свиноводство, овцеводство, птицеводство, верблюдоводство, коневодство, оленеводство. 15. Транспорт остается одной из важнейших отраслей экономики любого государства. На мировом транспорте занято примерно 105 млн. чел. Общая длина транспортной сети мира составляет примерно 34 млн. км. Ежегодно всеми видами транспорта перевозится примерно 45,7 трлн. т грузов и 1,2 трлн. пассажиров. 16. Транспортная система экономически развитых стран имеет сложную структуру и представлена почти всеми видами транспорта. Транспортная сеть развивающихся стран в основном соединяет районы добычи минерального сырья или районы развития плантационного хозяйства с портовыми городами. В мировом масштабе по грузообороту лидирует морской транспорт, на его долю приходится около 63%, далее железнодорожный – 16,5%, автомобильный – 8,5%, трубопроводный – 11%, внутренний водный транспорт – 3%, воздушный – 0,1%.
Тема 6. Зарубежная Европа 1. Назовите природные ресурсы Зарубежной Европы? 2. Охарактеризуйте население Зарубежной Европы. 3. Назовите особенности хозяйства региона. 4. Назовите основные отрасли специализации	1. Природные ресурсы: - северная часть - рудные полезные ископаемые (Балтийский щит) и топливные (осадочный чехол платформы) - Каменный уголь - ФРГ, Польша - Нефть - Северное море - Железная руда - Франция, Швеция - южная часть - рудные месторождения

Германии. 5. Назовите отрасли хозяйства Франции Великобритании	магматического и осадочного (бокситы) происхождения. 2. Население растет очень медленно, в некоторых странах наблюдается естественная убыль населения. Зарубежная Европа – главный мировой очаг трудовой иммиграции (около 13 млн иностранных рабочих). Здесь есть одно-, дву- и многонациональные государства. Во всех странах преобладает христианская религия. Зарубежная Европа – один из густонаселенных районов, уровень урбанизации здесь высок (от 70 до 90%), с густой сетью городов. Самые крупные агломерации – Лондонская, Парижская и Рейнско-Рурская. 3. Хозяйство региона занимает первое место в мире по экспорту и импорту товаров. Зарубежная Европа занимает первое место по запасам золота и валюты и по развитию международного туризма. Экономическую мощь региона определяют четыре страны: Германия, Франция, Великобритания и Италия. Роль лидера принадлежит ФРГ. 4, 5 - Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с. (стр.215-222)
Тема 7. Зарубежная Азия 1. Назовите природные ресурсы Зарубежной Азии. 2. Охарактеризуйте население Зарубежной Азии. 3. Назовите особенности хозяйства региона. 4. Назовите сельскохозяйственную специализацию Зарубежной Азии. 5. Дайте характеристику хозяйства Индии. 6. Дайте характеристику хозяйства Японии. 7. Дайте характеристику хозяйства Китая.	1. Природные ресурсы: Минеральные ресурсы разнообразны: каменный уголь (Китай, Индия), железные руды, марганцевые руды, нефть, руды цветных и редких металлов, нерудные ископаемые. Наибольшими запасами водных ресурсов обладают страны Восточной и Юго-Восточной Азии, а также некоторые регионы Южной Азии. Почвенными ресурсами по общим показателям в наибольшей степени обеспечены Китай, Индия, Индонезия. Наибольшие запасы лесных ресурсов: Индонезия, Малайзия, Таиланд, Китай, Индия. 2. Население. Воспроизводство населения определяется явлением демографического взрыва, в центре которого оказались арабские страны. Продолжаются быстрый рост и омоложение населения. Этнический состав очень сложен - здесь проживает более 1 тыс народов разных языковых семей и групп. Зарубежная Азия - родина всех мировых религий. Размещение населения отличается большой неравномерностью, все большее влияние оказывает урбанизация. Особенно быстро растут большие города, города-миллионеры. Для сельского расселения региона наиболее характерна деревенская форма. У монголов, афганцев, арабов-бедуинов и др.

	народов с кочевым образом жизни жилищем служит юрта или шатер. Этнический состав азиатского населения также исключительно сложный: здесь живет более 1 тыс. народов – от мелких этносов, насчитывающих несколько сотен человек, до крупнейших по численности народов мира. 3. Хозяйство. Промышленное производство представлено в регионе шестью группами стран: Япония - экономически развитая страна Китай и Индия - лидеры развивающегося мира Новые индустриальные страны - Республика Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур («азиатские тигры»), Таиланд, Малайзия, к ним приближается Турция Нефтедобывающие страны Персидского залива Страны горнодобывающей или легкой промышленности (Монголия, Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Афганистан, Иордания) Наименее развитые страны (Лаос, Камбоджа, Непал, Бутан, Йемен). 4. Во многих странах Азии основная часть населения занята в сельском хозяйстве. Во многих странах не решена продовольственная проблема. Здесь сложились различные районы сельского хозяйства: - район рисосеяния - это муссонный сектор Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в дельтах рек. - «Чайные районы» - Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка. - Район субтропического земледелия - побережье Средиземного моря. На остальной территории выращивают пшеницу, просо, разводят КРС, овец, коз, лошадей, верблюдов и продают каракуль, шерсть, кожу, мясные продукты. 5,6,7 - Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с. (стр.246-270)
Тема 8. Америка 1. Назовите природные ресурсы Северной Америки. 2. Охарактеризуйте население Северной Америки. 3. Назовите особенности хозяйства региона. 4. Назовите сельскохозяйственную специализацию Северной Америки. 5. Назовите природные ресурсы Латинской Америки.	1. Северная Америка наделена значительными запасами минеральных ресурсов, включая уголь, нефть, природный газ и железо. Уголь в Северной Америке около 1/6 известных запасов угля в мире. Из них, около 91% находится в Соединенных Штатах. Одним из самых крупных бассейнов мира является Аппалачский каменноугольный бассейн. Нефть. Соединенные Штаты были одними из ведущих мировых производителей нефти начиная с 1859 года и до сих пор ежегодно

6. Охарактеризуйте население Латинской Америки. 7. Назовите особенности хозяйства региона. 8. Назовите сельскохозяйственную специализацию Латинской Америки.	производят 16% от мировой добычи. Месторождения природного газа находятся рядом с залежами нефти. Канада и Соединенные Штаты хорошо снабжены железной рудой. На долю Северной Америки приходится около 9% мирового производства руды. Северная Америка является основным производителем кобальта (Канада), молибдена (США и Мексика), никеля (Канада), вольфрама (США) и ванадия (США и Мексика). В Канаде есть одно из самых известных в мире месторождений урановых руд на берегу Большого медвежьего озера. В Северной Америке сосредоточено почти 20% лесов мира и более трети бореальных лесов планеты. 2. Население примерно 530 миллионов человек. Это около 13 % жителей планеты. Здесь встречаются представители всех трёх рас, а также группы людей, которые со временем образовались в результате их смешивания (мулаты, метисы и другие). На территории США в основном используется английский язык, в Канаде – английский и французский, а в Мексике – испанский. Для США и Канады характерен постоянный приток иммигрантов с разных уголков планеты, следствием чего становится образование новых этнических групп. Они постепенно ассимилируются с американской и канадской нациями. На североамериканском материке коренным является только каждый сотый человек. Преимущественное большинство индейцев обитают ныне на территории Мексики, а эскимосы живут в основном в южной части Гренландии и на побережье Северного Ледовитого океана. Всего в Северной Америке проживает не более 10 миллионов индейцев и около 70 тысяч эскимосов. На Алеутских островах сохранились представители племени алеутов (5 тысяч человек). - Вероисповедание - большинство жителей материка являются католиками. Расселение Средняя плотность населения Северной Америки составляет почти 22 жителя на каждый квадратный километр. Самыми густонаселёнными районами считаются острова Карибского бассейна, а также центральная часть. Здесь на каждый квадратный километр приходится почти 200 человек. 3. Ведущую роль играет горнодобывающая промышленность. В Канаде в большом количестве добывают никель, цинк, серебро, уран, молибден, неметаллическое сырье. Страны Северной Америки занимают ведущие позиции в добыче каменного угля, нефти,
---	---

природного газа, железной руды, меди, свинца, цинка серы и т. п. Энергетическое хозяйство во многом обеспечено собственными топливными и гидроэнергетическими ресурсами.

В США значительная доля электроэнергии производится на мощных ТЭС, а в Канаде на ГЭС. Доля атомной энергетики в США составляет 22%, в Канаде 16%.

Крупнейшие предприятия черной металлургии расположены в Приозерье (Чикаго, Питтсбург). Новые металлургические комбинаты построены в Филадельфии и других портовых центрах Атлантики. Заводы цветной металлургии тяготеют либо к районам добычи сырья или к портам, через которые ввозится сырье. Поэтому очень многие заводы размещены на Западе и Юге. Выплавка алюминия ориентируется на гидроузлы, построенные на реках Теннесси и Колумбия. На побережье Мексиканского залива алюминиевые заводы расположены вокруг мощных ТЭС. По своим масштабам алюминиевая промышленность является крупнейшей в мире. Растет выплавка цинка, меди и никеля в Канаде.

Химическая промышленность представлена во многих городах. Широкое развитие получило производство смол, синтетического каучука и пластмасс в Техасе. Здесь же находится «химическая столица» США — г. Хьюстон. Производство серной кислоты, минеральных удобрений и резиновых изделий получило развитие в Монреале и Торонто (Канада).

4. В сельском хозяйстве важную роль играют выращивание зерновых и некоторых технических культур. Страны региона – самые мощные мировые производители овощей и фруктов. В США выращивают пшеницу, хлопок, кукурузу.

5. Недра богаты разнообразными полезными ископаемыми. Латинская Америка сосредотачивает на своей территории 18 % запасов нефти, 55 % редких и рассеянных элементов. На её долю приходится 25 % цветных металлов и 30 % черных и легирующих. Разные страны региона по запасам некоторых видов полезных ископаемых в капиталистическом мире находятся на первых местах. Например, Бразилия – запасы железной руды, ниобия, бериллия, горного хрусталя, выделяют её среди всех стран Латинской Америки. Чили известна своей медью, Мексика – графитом, а Боливия славится сурьмой и литием. Нерудные ресурсы есть в Венесуэле, Мексике, Перу. Страны обеспечены нефтью, Боливия, Венесуэла имеют в своих недрах газ, уголь, уран. Углем

хорошо обеспечены Бразилия и Колумбия. Есть запасы нефти в Эквадоре и Колумбии. По запасам нефти, как указывают некоторые источники, Венесуэла занимает второе место в мире, уступая Саудовской Аравии. В Мексике нефть добывают не только на суше, но и на шельфе Мексиканского залива. Значительные запасы бокситов залегают в недрах Бразилии, Ямайки, Суринама, Венесуэлы. Пустыня Атакама располагает большими запасами селитры. Страны Тихоокеанского побережья богаты рудными ресурсами. Через Боливию, Перу, и прилегающие районы Бразилии проходит хорошо известный оловянный пояс. Свинцово-цинковые руды есть в Перу и в Мексике. Это в основном медные и полиметаллические руды. В Андах известны большие запасы серебра и других драгоценных металлов. Своими изумрудами могут похвастаться Колумбия, Перу, Бразилия. Кроме оловянного пояса, хорошо известен латиноамериканский медный пояс. Он тянется через Перу, Чили, Эквадор, Колумбию. Основная часть запасов меди в регионе – 2/3 – приходится на Чили. Медь для страны является основной статьей дохода. Железные руды Латинской Америки имеют высокое качество и приурочены к породам докембрийского континентального щита материка. Выделяется рудами Бразилия, занимая неконкурентное первое место. Есть руды в Боливии и Мексике. Значительную часть ресурсов получают США – это 70 % стратегического сырья, включая 90 % оловянного концентрата и бокситов, 50 % железной и медной руды. Помимо минеральных ресурсов Латинская Америка богата и другими видами ресурсов. И здесь, прежде всего, надо назвать леса региона. Они занимают более половины территории. Регион на душу населения имеет самую высокую обеспеченность лесными ресурсами и занимает первое место в мире. Самые крупные лесные массивы находятся в Бразилии, Венесуэле, Колумбии. Земельные ресурсы региона представлены огромными пространствами Амазонской низменности, Оринокской и Ла-Платской низменностями. Есть ещё крупные массивы неиспользуемых земель.

6. На сегодняшний день население Латинской Америки составляет - 626 741 000 чел.

Считается, что в современной Латинской Америке индейцев не более 15% от всего населения. Лишь в Боливии и Гватемале индейцев более 50%, а в Перу и Эквадоре около 50%. Доля метисов в Латинской Америке видимо не ниже 55%. В Мексике они составляют примерно 80%, и большинство в

ряде стран Центральной и Южной Америки. Белые составляют не более 20% населения. Они преобладают в Аргентине, Уругвае, Коста-Рике, по некоторым данным и в Бразилии, но это сомнительно. Рождаемость составляет сейчас примерно 35-38 промилле (наибольшая в Доминиканской республике – более 40 промилле, наименьшая в Аргентине и Уругвае – менее 20 промилле).

Латинская Америка – самый «молодой» регион мира. Примерно 45% его населения моложе 15 лет. Лица старше 60 лет составляют около 7%. Средняя плотность населения Латинской Америки около 30 чел. км². В Мексике, Центральной Америке, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре, Перу и Боливии основная часть населения сосредоточена в горных районах, выше 1000 м над уровнем моря. Огромные пространства Латинской Америки еще остаются почти незаселенными.

Население городов увеличивается на 6-7% в год, и растет в 3 раза быстрее чем сельское, несмотря на более высокую рождаемость в деревне. Ежегодно не менее 10 млн. человек перебирается из деревни в город.

Крупных городов около 300: Мехико, Буэнос-Айрес, Сан-Пауло, Рио-де-Жанейро. Возникают мегалополисы в Аргентине, Венесуэле, Бразилии, Мексике. Крупнейшим является Сан-Рио (Сан-Пауло – Рио-де-Жанейро).

7. Хозяйство латиноамериканских стран характеризуется постепенным снижением доли сельского хозяйства в национальном доходе и повышением удельного веса промышленности. В результате индустриализации в регионе были созданы новые отрасли, как черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Индустриальный облик региона определяют Аргентина, Бразилия, Мексика, на которые приходится 2/3 промышленного производства региона, а также Чили, Венесуэла, Колумбия и Перу.

Наряду с заводами по первичной переработке сырья здесь появились современные предприятия новых отраслей. Это, прежде всего, характерно для Бразилии и Аргентины, которые стали крупными производителями автомобилей, судов, изделий легкой промышленности. Цветная металлургия — одна из ведущих отраслей в большинстве латиноамериканских стран. Предприятия этой отрасли располагаются вдоль Анд, у месторождений меди и других цветных металлов (Чили, Перу, Боливия). Особое место в цветной металлургии занимает алюминиевая промышленность. Машиностроительный

	комплекс развивается не только в Аргентине и Бразилии, но и в Венесуэле, Чили, Колумбии, Перу, Коста-Рике. Важнейшими его центрами стали Буэнос-Айрес, Кордова (Аргентина), Сан-Паулу, Белу-Оризонти (Бразилия) и т. д. Выделяется транспортное машиностроение. Оно представлено автомобильными заводами в Бразилии, а также в Аргентине, Чили, Венесуэле и других странах. Судостроение и авиастроение развито в Бразилии. Сельскохозяйственное машиностроение есть во всех странах, но наиболее развито в Бразилии и Аргентине. В структуре машиностроения увеличивается доля электротехнической и электронной продукции (в Бразилии и Аргентине). В структуре химической промышленности преобладают отрасли, ориентированные на внутреннее потребление, но есть и производства, работающие и на внешний рынок. Тринидад, например, стал крупнейшим в капиталистическом мире поставщиком аммиака на экспорт. Основу деревообрабатывающей промышленности Латинской Америки составляет лесопиление (Бразилия, Аргентина, Чили, Колумбия). Здесь страны полностью удовлетворяют свои потребности в продукции этой отрасли, Бразилия экспортирует часть ее, а Аргентина — традиционный поставщик на мировой рынок дубильных веществ. 8. В агропромышленном комплексе — производство сахара, кофе, консервов, соков, алкогольных напитков и табачных изделий, зерна, мяса.
Тема 9. Африка 1. Назовите природные ресурсы Африки. 2. Охарактеризуйте население Африки. 3. Назовите особенности хозяйства региона. 4. Назовите сельскохозяйственную специализацию Африки.	1. Африка исключительно богата природными ресурсами. Особенно велики запасы минерального сырья - руд марганца, хромитов, бокситов и др. Нефть и газ добываются в Северной и Западной Африке (Нигерия, Алжир, Египет, Ливия). Колоссальные запасы кобальтовых и медных руд сосредоточены в Замбии и Народной Республике Конго; марганцевые руды добываются в ЮАР и Зимбабве; платина, железные руды и золото - в ЮАР; алмазы - в Конго, Ботсване, ЮАР, Намибии, Анголе, Гане; фосфориты - в Марокко, Тунисе; уран - в Нигере, Намибии. В Африке довольно большие земельные ресурсы, однако эрозия почв приняла катастрофический характер из-за неправильной ее обработки. Водные ресурсы по территории Африки распределены крайне неравномерно. Леса занимают около 10% территории, но в результате хищнического уничтожения их площадь быстро сокращается. 2. Численность населения Африки по данным

	ООН сейчас превышает 900 млн. человек. Этнический состав современного населения стран Африки отличается большой сложностью. Континент населяют несколько сот больших и малых этносов, 107 из которых насчитывают более 1 млн. человек каждый, а 24 превышают 5 млн. человек. Крупнейшими из них являются: египетские, алжирские, марокканские, суданские арабы, хауса, йоруба, фульбе, игбо, амхара. Народы Африки исповедуют различные религии. Африка – район высокой рождаемости, в некоторых странах она приближается к 50 промилле. Возрастной состав населения многих африканских стран характеризуется высокой долей детских возрастов и низкой долей пожилых. Средняя продолжительность жизни в Африке – примерно 50 лет. Относительно высокая средняя продолжительность жизни характерна для ЮАР и Северной Африки. 3. Промышленность Африки развита незначительно. В Африке сосредоточены заводы по переработке химических отходов. Горнодобыча – одна из наиболее развитых на континенте. Предприятия располагаются по всему континенту и странам практически равномерно. Однако в последующем обработка добытых товаров не производится, а продается в первоначальном виде. Но медеплавильные заводы располагаются по поясу залежей меди. Нефтепереработка осуществляется на территории Египта, Алжира и других стран Северной Африки. В Африке работает много предприятий пищевой промышленности. Изготавливаются разнообразные продукты питания, производится обработка мяса, консервы, выращиваются овощи. 4. Сельское хозяйство африканских стран специализируется на выращивании кофе, какао, чай и прочие культуры. Часто носит монокультурный характер.
Тема 10. Австралия и Океания 1. Назовите природные ресурсы Австралии. 2. Охарактеризуйте население Австралии. 3. Назовите особенности хозяйства региона. 4. Назовите сельскохозяйственную специализацию Австралии.	1. Минеральные ресурсы. Это главное природное богатство Австралии. Австралия занимает первое в мире место по запасам циркония и бокситов и второе — по запасам урана. Австралия один из самых крупных производителей угля в мире. В Тасмании есть месторождения платины. Залежи золота находятся в основном на юго-западе Австралии, В штате Новый Южный Уэльс имеются алмазы, сурьма, висмут и никель. В Австралии можно встретить около 500 видов различных эвкалиптов, например, голубые эвкалипты в Голубых горах в долине Гроз. Самые большие по занимаемой площади в мире субтропические леса – Дождевые леса,

	сохранившиеся со времен Гондваны практически в неизменном виде. 2. Австралия - наиболее малонаселённый континент (менее трёх человек на километр кв.). Население живёт в основном в крупных городах на побережье (85% населения). Редкие фермы и посёлки разбросаны по матерiku на большом расстоянии друг от друга. Общая численность населения Австралии и Океании 32,6 млн. человек. Австралия – континент иммигрантов. Большую часть её населения составляют потомки переселенцев. Здесь проживают представители почти всех европейских народностей, и более 200 тысяч выходцев из Советского Союза. Так же в последние годы существенно увеличился приток иммигрантов из Азии. 3. На добывающую промышленность приходится 1/3 всей промышленной продукции страны. Северо-Западная Австралия — район чуть не крупнейших в мире железорудных разработок (более 185 млн. т ежегодно). Там же расположена одна из крупнейших в мире шахт по добыче технических алмазов. На полуострове Арнемленд сконцентрированы большие урановые месторождения. На Юго-Западную Австралию приходится 70% современного австралийского добычи золота. Австралия — один из главных всемирных экспортеров бокситов, марганца, никеля, сапфиров. Развитые черная и цветная металлургия. В стране выплавляют сталь, алюминий, цинк, медь, олово, никель и другие металлы. Развито машиностроение и химическая промышленность. 4. В сельском хозяйстве – основа овцеводство. Развито выращивание пшеницы, винограда, фруктов.
Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира 1. Назовите демографические проблемы России. 2. Назовите особенности экономики России. 3. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи России	1. Демографические проблемы: Убыль населения. Низкое качество жизни населения. Слабое заселение и отток населения из регионов Крайнего Севера, Ближнего Севера и Дальнего Востока. Сокращение численности трудовых ресурсов и, как одно из решений проблемы, повышение пенсионного возраста. Первое место в мире по числу аборт, разводов, смертности от алкоголизма, табакокурения и т. д. 2. В настоящее время экономика России занимает шестое место среди стран мира по объему ВВП. По данным на 2010 год, общий объем ВВП за год составил 44,5 трлн. рублей. Современная экономика России ведет свой отчет с 1991 года – с распада Советского союза и образования Российской Федерации. С

	началом 1990-х годов в экономике России произошел отказ от плановой системы в пользу рыночной модели. Однако не все отрасли экономики России развиваются сейчас одинаковыми темпами. Проблемы: - Топливо-сырьевой уклон экономики - Низкое качество управления производственным процессом - Низкий уровень конкурентоспособности экономики - Отставание по развитию «новых», высокотехнологичных отраслей 3. В структуре экспорта и импорта в России отмечается активный торговый баланс. Но в промышленности больше экспортируется продукция отраслей топливо-энергетического комплекса, горнодобывающих отраслей, лесной промышленности, а ввозятся предметы потребления, мебель, продукция химической промышленности, машиностроительное оборудование, транспортные средства, продукция легкой и пищевой промышленности – продукция обрабатывающих отраслей. В сельском хозяйстве экспортируется преимущественно зерно. Импортируется готовая продукция.
Тема 12. Глобальные проблемы человечества 1. Глобальные проблемы человечества 2. Классификация глобальных проблем человечества 3. Пути решения глобальных проблем человечества	1. Глобальные проблемы современности — совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. 2. В числе основных специалисты выделяют проблемы сохранения мира, преодоления отсталости развивающихся стран, использования Мирового океана и мирного освоения космоса, экологическую, энергосырьевую, демографическую и продовольственную проблемы. 3. На протяжении многих десятилетий учёные всех стран мира находятся в поиске решения проблем, стоящих перед человечеством. В числе основных направлений выделяют: -широкое информирование людей о глобальных проблемах, формирование чувства ответственности за свои действия; -всесторонний подход к изучению причин, ведущих к возникновению и обострению конфликтов и противоречий, принимающих катастрофический характер; -развитие новейших технологий и способов взаимодействия с окружающей средой (безотходное производство, ресурсосберегающие технологии,

	альтернативные источники энергии); -активное международное сотрудничество, создание центров по обмену информацией и координации совместных усилий.
--	---

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся, целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Тестирование:

Тема 2. Природопользование и геоэкология

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. По хозяйственному значению природные ресурсы делятся на: А) минеральные, биологические, климатические, водные, земельные Б) промышленные, сельскохозяйственные, топливно-энергетические, продовольственные В) исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые	Б) промышленные, сельскохозяйственные, топливно-энергетические, продовольственные
2. К странам с большими запасами лесных ресурсов относятся: А) Россия, Украина, США, Бразилия, Монголия Б) Индонезия, Бразилия, Швеция, Финляндия В) Бахрейн, Гватемала, Мексика, Аргентина	Б) Индонезия, Бразилия, Швеция, Финляндия
3. Какие страны относятся к государствам с высоким уровнем обеспеченности земельных ресурсов в расчете на душу населения: А) Россия, США, Австралия, Китай Б) Япония, Китай, Австралия В) Казахстан, Канада, Россия, Индонезия	А) Россия, США, Австралия, Китай
4. Мировые запасы нефти находятся в: А) Азии, Северной Америке, Северной Африке Б) Австралии, Африке, Южной Америке В) Австралии, Южной Америке, Южной Африке	А) Азии, Северной Америке, Северной Африке
5. Наибольшими запасами газа обладают: А) Япония, Пакистан, Индия Б) Иран, Польша, Саудовская Аравия В) Россия, Иран, Нидерланды Г) Италия, Россия, Германия	В) Россия, Иран, Нидерланды
6. Соотношение между размером природных ресурсов и размером их использования называется: А) природопользование Б) ресурсообеспеченность В) ресурсосбережение	Б) ресурсообеспеченность
7. На современном этапе из ресурсов Мирового океана наиболее интенсивно используются: А) водные Б) биологические В) минеральные	Б) биологические
8. Верно ли утверждение: «Наибольшие запасы бокситов (сырьё для производства алюминия) сосредоточены в Австралии, Гвинее, Бразилии и на Ямайке» А) верное Б) неверное	А) верное
9. Какая страна является лидером по добыче золота?	г) ЮАР

а) Австралия б) Канада в) США г) ЮАР	
10. Укажите верное утверждение: а) Ресурсы пресной воды составляют около 30% общего объема гидросферы. б) Большие запасы свинцово-цинковых руд размещены в США, Канаде, Австралии. в) Минеральные запасы Мирового океана велики.	б) Большие запасы свинцово-цинковых руд размещены в США, Канаде, Австралии

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Тема 3. Современная политическая карта мира

вопрос	ответы
1. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, называется: А) монархия Б) республика	Б) республика
2. Территория с обозначенными границами, населенная определенным народом, которая в политико-географическом отношении может иметь государственный суверенитет или быть зависимой называется: А) территорией В) государством	Б) страной
3. По характеру географического положения Великобритания, Исландия, Куба, Япония, Мальта относятся к странам: А) приморским Б) полуостровным В) островным Г) внутриконтинентальным	В) островным
4. Выберите страны – федеративные государства: А) Великобритания, Испания, Япония Б) Германия, США, Россия В) Испания, Китай, Бразилия	Б) Германия, США, Россия
5. Суверенное политическое образование с определенной территорией, хозяйством и политической властью в ней называется:	В) государством.

А) территорией Б) страной В) государством	
6. Выберите страны – конституционные монархии: А) Бельгия, Индия, Япония Б) Оман, Катар, Бахрейн В) Испания, Норвегия, Великобритания	В) Испания, Норвегия, Великобритания
7. По форме административно-территориального деления страны мира делятся на: А) республики Б) унитарные В) федеративные Г) монархии	Б) унитарные В) федеративные
8. Из данного списка стран выберите страны с централизованно управляемой экономикой: А) США, Италия, Франция, Япония Б) Украина, Беларусь, Россия, Казахстан В) Саудовская Аравия, Кувейт, Ирак, Иран Г) Китай, КНДР, Вьетнам, Куба	Г) Китай, КНДР, Вьетнам, Куба
9. По характеру географического положения Греция, Индия, Испания, Италия, Республика Корея относятся к странам: А) приморским Б) полуостровным В) островным Г) внутриконтинентальным	А) приморским Б) полуостровным
10. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают: А) Норвежское, Балтийское — Швеция Б) Северное, Средиземное — Великобритания В) Северное, Балтийское — Германия Г) Черное, Адриатическое — Италия Д) Норвежское, Баренцево — Норвегия	В) Северное, Балтийское — Германия Д) Норвежское, Баренцево — Норвегия

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Тема 4. География населения мира

вопрос	ответы
1. Какое из определений понятия	а) наука о жизни и экономической

«демография» верно? а) наука о жизни и экономической деятельности людей б) наука о закономерностях воспроизводства населения в) наука о населении г) наука о миграциях	деятельности людей
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... а) нулевым приростом населения б) демографической политикой в) демографическим взрывом г) демографическим переходом	в) демографический взрыв
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется... а) демографическим взрывом б) демографической политикой в) государственным заказом г) демографическим переходом	б) демографической политикой
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и увеличение естественного прироста? а) для второго типа б) для нулевого прироста в) для первого типа г) для демографического взрыва	а) для второго типа
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения? а) для демографического взрыва б) для нулевого прироста в) для второго типа воспроизводства г) для демографического кризиса, или «демографической зимы»	г) для демографического кризиса, или «демографической зимы»
6. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... а) сохранением фамилии б) воспроизводством населения в) преемственностью поколений г) сохранением генофонда человека	б) воспроизводством населения
7. Назовите государства II типа воспроизводства населения: а) Бразилия б) Китай в) Польша	а) Бразилия г) Индия

г) Индия д) Франция	
8. Назовите государства с I типом воспроизводства населения: а) Мексика б) Китай в) Германия г) Индонезия	б) Китай в) Германия
9 Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью населения: а) Европа б) Азия в) Африка г) Северная Америка д) Латинская Америка е) Австралия	б) Азия д) Латинская Америка
10. Укажите группу, в которую входят государства с населением более 100 млн. человек: а) Россия, Италия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Индия, Франция, Германия в) Бразилия, Япония, Индонезия, Индия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия	в) Бразилия, Япония, Индонезия, Индия
11. Что такое механический прирост населения? а) выезд граждан из своей страны в другое государство на постоянное место проживания б) въезд в страну граждан из другого государства на постоянное место проживания в) перемещение людей по территории, связанное со сменой постоянного места проживания и работы	б) въезд в страну граждан из другого государства на постоянное место проживания
12. Определите факторы, объединение которых обусловлено старением нации в странах Западной Европы а) быстрые темпы естественного прироста б) высокая рождаемость и высокая смертность в) низкая рождаемость и невысокая продолжительность жизни г) низкая рождаемость и высокая продолжительность жизни	г) низкая рождаемость и высокая продолжительность жизни
13. Что такое миграция населения? а) выезд граждан из своей страны в другое государство на постоянное место проживания б) въезд в страну граждан из другого государства на постоянное место проживания в) перемещение людей по территории, связанное со сменой постоянного места проживания и работы	в) перемещение людей по территории, связанное со сменой постоянного места проживания и работы
14. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения: а) Оман, Парагвай, Бельгия б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа в) США, Япония, Германия г) Канада, Монголия, Австралия	г) Канада, Монголия, Австралия
15. Назовите высокоурбанизированные страны: а) Нигерия б) Франция	б) Франция г) Канада

в) Китай г) Канада	
16. Что такое агломерация? а) Ускоренный рост и развитие городов, повышение их роли в обществе. б) Скопление населенных пунктов вокруг многофункциональных городов с тесными производственными связями. в) Размещение населения по территории, совокупность населенных пунктов.	б) Скопление населенных пунктов вокруг многофункциональных городов с тесными производственными связями
17. Основным показателем урбанизации является: а) количество больших городов и городов миллионеров б) соотношение городского и сельского населения в) наличие городских агломераций	б) соотношение городского и сельского населения
18. Назовите низкоурбанизированные страны: а) Эфиопия б) Германия в) Китай г) Монголия	а) Эфиопия г) Монголия
19. Назовите самую большую городскую агломерацию мира: а) Москва б) Токио в) Париж г) Пекин	а) Токио
20. Выезд населения из одной страны в другую на постоянное место жительства называется: а) путешествие б) иммиграция в) эмиграция г) урбанизация	в) эмиграция

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-14	«неудовлетворительно»
75 - 79	15	«удовлетворительно»
80 - 89	16-17	«хорошо»
90 -100	18-20	«отлично»

Тема 5. Мировое хозяйство

вопрос	ответы
1. Страна, природные условия которой позволяют выращивать в промышленных	а) США

масштабах сахарную свеклу и сахарный тростник: а) Египет б) Россия в) Франция г) США	
2. Назовите группу стран, где большинство населения занято в сельском хозяйстве? а) Германия, Чехия, Норвегия, Дания б) Индия, Пакистан, Бангладеш, Судан в) Италия, Польша Швеция, Великобритания г) США, Канада, Франция, ЮАР	б) Индия, Пакистан, Бангладеш, Судан
3. Закончите предложение: «Наибольшими в мире производителями кофе являются»: а) США, Индия б) Греция; Украина в) Бразилия, Колумбия г) Франция, Германия	в) Бразилия, Колумбия
4. Назовите главные экспортеры лесной продукции: а) Германия, Перу, Турция б) Канада, США, Россия в) Бразилия, Япония, Аргентина	б) Канада, США, Россия
5. Назовите страны – экспортеры риса: а) Япония б) Вьетнам в) Китай г) Португалия д) Польша	а) Япония б) Вьетнам в) Китай
6. Назовите страну, имеющую большое поголовье овец. а) Польша б) Австралия в) США г) Иран	б) Австралия
7. Районы выращивания кукурузы а). США, Канада, Австралия б) Мексика, США, Аргентина в) Китай, Япония, Индия г) Украина, Польша, Болгария	б) Мексика, США, Аргентина
8. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства? а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов д) субтропическое земледелие	в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов
9. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло? а) Западная Европа б) Восточная Европа в) Северная Европа г) Южная Европа	г) Южная Европа
10. Основные экспортеры чая	б) Китай, Индия, Шри-Ланка

а) Бразилия, Индия, Куба б) Китай, Индия, Шри-Ланка в) Украина, Франция, Германия г) Малайзия, Португалия, Польша	
11. Укажите страны, которые специализируются на производстве автомобилей. а) Болгария б) Польша в) Франция г) Германия д) Италия	г) Германия
12. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются: а) Австралия, Россия, Южная Америка б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия	В) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка
13. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях: а) атомных б) гидравлических в) ветровых г) тепловых	г) тепловых
14. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является: а) Канада б) Испания в) Польша г) Япония	г) Япония
15. Выберите страны, черная металлургия которых ориентирована на привозное сырьё: а) Австралия и Бразилия б) Индия и Китай в) Россия и Казахстан г) Франция и Япония	г) Франция и Япония
16. Выберите отрасли машиностроения, особенно быстро развивающиеся в последние 10-15 лет: а) автомобилестроение б) авиакосмическое машиностроение в) робототехника г) станкостроение д) судостроение е) электроника	б) авиакосмическое машиностроение в) робототехника г) электроника
17. Черная металлургия перемещается из развитых стран в развивающиеся, потому что: а) в развитых странах сильно истощены ресурсы б) сокращается потребность в качественном	г) развитые страны таким образом решают экологические проблемы

металле в) в развивающихся странах лучше природные условия для развития металлургии г) развитые страны таким образом решают экологические проблемы	
18. Отметьте, какую продукцию выпускает промышленность полимерных материалов: а) кислоты и щелочи б) товары бытовой химии в) минеральные удобрения г) пластмассы д) синтетический каучук е) химические волокна	г) пластмассы е) химические волокна
19. Укажите страну, являющуюся мировым лидером по выплавке стали: а) Бразилия. б) США в) Россия г) Китай д) Франция	г) Китай
20. Какая страна имеет значительный объем выплавки только цветных металлов? а) Россия б) Япония в) Чили г) Индия	б) Япония

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-14	«неудовлетворительно»
75 - 79	15	«удовлетворительно»
80 - 89	16-17	«хорошо»
90 -100	18-20	«отлично»

Тема 6. Зарубежная Европа

вопрос	ответы
1. В предложенном списке стран выберите европейские страны: а) Норвегия б) Австралия в) Грузия г) Франция д) Япония	а) Норвегия г) Франция

е) Мексика	
2. Назовите страны мировые лидеры химической промышленности: а) США, Германия, Япония б) Турция, Италия, Польша в) Германия, Египет, Индия	а) США, Германия, Япония
3. Ведущая отрасль экономики европейских стран: а) растениеводство б) черная металлургия в) машиностроение г) лесная промышленность	в) машиностроение
4. Страна мировой банкир: а) Польша б) Швейцария в) Швеция г) Австрия	б) Швейцария
5. Рыболовство – это отрасль международной специализации в: а) Дании, Германии, Венгрии б) Дании, Исландии, Норвегии в) Испании, Румынии, Югославии	б) Дании, Исландии, Норвегии;
6. Укажите, какие три страны специализируются на производстве автомобилей и экспортируют на мировой рынок: а) Болгария б) Польша в) Франция г) Швеция д) Финляндия е) Италия ж) Германия	в) Франция е) Италия ж) Германия
7. Какая страна не является членом «большой восьмёрки»: а) Германия б) Франция в) Испания г) Италия	в) Испания
8. Столицей какой страны является город Осло: а) Швеция б) Норвегия в) Финляндия г) Дания	а) Швеция
9. Какой европейский порт является первым в мире по грузообороту: а) Глазго б) Роттердам в) Пусан	б) Роттердам
10. Какую страну называют «молочной фермой» Европы: а) Швейцария б) Австрия в) Германия г) Дания	г) Дания

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Тема 7. Зарубежная Азия

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в: а) Центральной и Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Южной Азии г) Юго-Западной Азии	г) Юго-Западной Азии
2. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии: а) Индонезия б) Иран в) Япония г) Индия	в) Япония
3. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство: а) Монголия б) Саудовская Аравия в) Афганистан г) Бангладеш	г) Бангладеш
4. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая: а) Китай б) Индия в) Шри-Ланка г) Ирак	г) Ирак
5. Какую типологическую группу развивающихся стран Зарубежной Азии можно охарактеризовать следующими словами: страны, за короткий срок прошедшие путь индустриального и социально-экономического развития? а) Ключевые страны б) Страны-нефтеэкспортёры в) Страны, отстающие в развитии г) Новые индустриальные страны	г) Новые индустриальные страны
6. Какая особенность социально-экономического развития не характерна для	в) высокий уровень жизни

развивающихся стран Зарубежной Азии? а) колониальное прошлое б) многоукладный характер экономики в) высокий уровень жизни г) быстрый рост численности населения	
7. Китай занимает первое место в мире по производству: а) электроэнергии и стали б) стали и хлопчатобумажных тканей в) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений г) минеральных удобрений и электроэнергии	б) стали и хлопчатобумажных тканей
8. В Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов, потому что а) заменители обладают «заданными» свойствами б) это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья в) заменители обходятся дешевле г) на заменители натурального сырья большой спрос на мировом рынке	б) это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья в) заменители обходятся дешевле
9. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются: а) Монголия и Ирак б) Камбоджа и Ирак в) Ирак и Непал г) Непал и Монголия	г) Непал и Монголия
10. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии: а) Сингапур б) Мьянма в) Йемен г) Непал	а) Сингапур

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Тема 8. Америка

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Федеративную форму административно – территориального устройства имеют:	а) США и Канада

а) США б) США и Канада	
2. Большая часть крупных портов в США расположены на побережье: а) Тихого б) Атлантического	а) Атлантического
3. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии? а) все страны, входящие в организацию НАФТА б) все страны материка Северная Америка; в) Мексика и США г) США и Канада	г) США и Канаду
4. Какое население Северной Америки? а) Более 300 млн чел. б) более 1 млрд чел. в) 280 млн чел. г) 30,5 млн чел.	а) Более 300 млн чел.
5. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов: а) Детройт - «автомобильная столица» б) Лос-Анджелес - «авиаракетно-космическая столица» в) Сиэтл - главная вотчина компании «Боинг» г) Чикаго - «столица кулинарии» д) Хьюстон - «нефтехимическая столица»	г) Чикаго - «столица кулинарии»
6. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде? а) Доля в мировом ВВП - более 20%; б) занимает 1 -е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд; в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство; г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники; д) занимает 1 -е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.	б) занимает 1 -е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд; в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США? а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия б) доля в промышленном производстве США - 50% в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли д) сформировался на побережье Мексиканского залива	в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции
8. Какие из указанных характеристик	б) Население и хозяйство страны

относятся к Канаде? а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли. б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы. в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник. г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны. д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.	сконцентрированы вдоль ее южной границы г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны
9. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах? а) кукурузный б) молочный в) хлопковый г) мясной д) пшеничный	а) Кукурузный; д) пшеничный.
10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов? а) Северо-Восток б) Средний Запад в) Юг г) Запад	в) Юг
11. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран? а) Бразилия б) Аргентина в) Перу г) Куба	в) Перу
12. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством? а) Венесуэла б) Эквадор в) Куба г) Аргентина	в) Куба
13. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки? а) президентская республика б) монархия в) колония г) страна в составе Содружества	а) президентская республика
14. Какая страна богата медной рудой и селитрой? а) Боливия б) Аргентина в) Чили г) Бразилия	в) Чили
15. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?	д) Аргентина

а) Мексика б) Боливия в) Панама г) Колумбия д) Аргентина	
16. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна? а) водные ресурсы — Бразилия б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка г) лесные ресурсы — Колумбия д) медные руды и селитра — Чили	в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка
17. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота? а) Аргентина б) Мексика в) Венесуэла г) Перу д) Куба	а) Аргентина
18. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно: а) железные руды — Бразилия б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия в) бокситы — Колумбия г) нефть — Венесуэла д) медные руды и селитра — Чили	в) бокситы — Колумбия
19. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире: а) какао б) кофе в) кокосовые орехи г) апельсины д) сахарный тростник	б) кофе в) сахарный тростник
20. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а также входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота? а) Аргентина б) Мексика в) Венесуэла г) Куба	г) Бразилия

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-14	«неудовлетворительно»
75 - 79	15	«удовлетворительно»
80 - 89	16-17	«хорошо»
90 -100	18-20	«отлично»

Тема 9. Африка

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Какая страна расположена на севере Африки? а) Тунис б) Нигерия в) Камерун г) Мозамбик	а) Тунис
2. Какая страна является по форме правления монархией? а) Центральнo-Африканская Республика б) Марокко в) Нигер г) Нигерия	б) Марокко
3. Укажите неверное утверждение. а) В Африке самая высокая рождаемость. б) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения. в) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой. г) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.	г) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
4. Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке? а) Египет б) Марокко в) Чад г) ЮАР	в) Чад
5. Укажите неверное утверждение. а) На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты. б) Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги. в) В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создает избыточное увлажнение. г) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики.	г) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики.
6. Укажите неверное утверждение. а) Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии. б) В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты. в) Для Африки характерно равномерное расселение населения. г) В Африке низкий уровень урбанизации.	в) Для Африки характерно равномерное расселение населения
7. Выберите вариант, где верно указаны	а) Алжир, Габон, Нигерия

страны с развитой нефтедобывающей промышленностью: а) Алжир, Габон, Нигерия б) Ливия, Гана, ЮАР в) Бенин, Уганда, Эфиопия г) Египет, Ботсвана, Чад д) Судан, Мали, Конго	
8. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно? а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства б) отсутствие монокультурной специализации; в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере г) большая густота автомобильных дорог д) слабое развитие обрабатывающей промышленности	д) слабое развитие обрабатывающей промышленности
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда? а) нефтяная промышленность б) угольная промышленность в) цветная металлургия г) лесная промышленность д) химическая промышленность	б) угольная промышленность в) цветная металлургия
10. Выберите неверное утверждение. а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов. б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам. в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации. г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.	в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Тема 10. Австралия и Океания

вопрос	ответы
--------	--------

1. Первые европейские поселения в Австралии были: а) золотоискателями, ставшими жертвами золотой лихорадки б) колонистами – фермерами, осваивающими необъятные просторы страны в) военными, освобождающими континент от коренного населения г) каторжниками, отправленными сюда за серьезные преступления	г) каторжниками, отправленными сюда за серьезные преступления
2. Австралия занимает первое место в мире по добыче а) нефти б) бокситов в) медной руды г) железной руды	б) бокситов
3. Наибольшее поголовье в Австралии имеют а) свиньи б) овцы в) верблюды г) лошади	б) овцы
4. Какая страна является главным внешнеторговым партнером Австралии а) Япония б) Новая Зеландия в) Великобритания г) Германия	а) Япония
5. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам: а) нефтедобывающим б) новым индустриальным в) странам переселенческого капитализма г) высокоразвитым странам	г) высокоразвитым странам
6. Столицей Австралии является: а) Сидней б) Перт в) Мельбурн г) Канберра	г) Канберра
7. Большая часть населения страны проживает: а) на юго-востоке страны б) на севере страны в) на юге страны г) на юго-западе страны	а) на юго-востоке страны
8. Как называется крупнейшее в мире скопление островов в центральной и западной частях Тихого океана? а) Тихоокеанский архипелаг б) Океания в) Островное содружество	б) Океания
9. Австралия - это а) самый влажный материк б) самый холодный материк в) самый маленький материк	в) самый маленький материк
10. Кто является главой Австралийского	а) Елизавета II

Союза? а) Елизавета II б) Шарлен Уиттсток в) Мадлен Терезия Амелия Йозефина	
---	--

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Укажите место по площади, которое занимает Россия: а) первое б) второе в) третье г) восьмое	а) первое
2. Укажите страну, с которой у России самая короткая по протяжности сухопутная граница: а) Белоруссия б) Финляндия в) КНДР г) Монголия	в) КНДР
3. Сосед первого порядка для России: а) Армения б) Азербайджан в) Молдавия г) Узбекистан	б) Азербайджан
4. Укажите города, имеющие федеральный статус: а) Москва, Нижний Новгород б) Санкт-Петербург, Новосибирск в) Москва, Санкт-Петербург г) Москва, Екатеринбург	в) Москва, Санкт-Петербург
5. Определите численность населения России: а) 150 млн. человек б) 147 млн. человек в) 100 млн. человек г) 50 млн. человек	б) 147 млн. человек
6. Город, занимающий третье место по численности населения в России? а) Санкт-Петербург б) Нижний Новгород	в) Новосибирск

в) Новосибирск г) Новороссийск	
7. Западные соседи России на суше это...: а) Дания, Финляндия, Швеция б) Финляндия, Польша, Беларусь в) Швеция, Литва, Латвия г) Чехия, Польша, Украина	б) Финляндия, Польша, Беларусь
8. Какое место занимает Россия в мировой экономике? а) Является одним из центров мирового хозяйства б) Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром в) Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром г) Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолировано или полуизолировано.	а) Является одним из центров мирового хозяйства
9. Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны а) Европы б) Азии в) Америки г) Африки	а) Европы
10. Языковая семья, которая включает большую часть населения России: а) кавказская б) уральская в) индоевропейская г) алтайская	в) индоевропейская

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

вопрос	ответы
1. Какой основной способ решения глобальных проблем? а) Освоение космического пространства б) Уменьшение населения Земли в) Консолидация усилий всех государств г) Они неразрешимы	в) Консолидация усилий всех государств

2. Какая из глобальных проблем человечества считается основной? а) Демографическая; б) Продовольственная; в) Экологическая; г) Мира и разоружения	в) Экологическая
3. Какие проблемы называются глобальными? а) Затрагивающие целый континент; б) Затрагивающие все человечество; в) Затрагивающие более 10 стран; г) Проблемы космического масштаба	б) Затрагивающие все человечество
4. Стратегия устойчивого развития была принята на всемирной конференции в: а) Нью-Йорке (1948 г.); б) Париже (1968 г.); в) Рио-де-Жанейро 1992 г.); г) Шанхае (2000 г.)	в) Рио-де-Жанейро 1992 г.);
5. Глобальные проблемы человечества приобрели масштабный характер а) в Эпоху Великих географических открытий; б) в период первой промышленной революции; в) во второй половине 20-го века	в) во второй половине 20-го века
6. О какой проблеме идет речь? Катастрофическая ситуация возникла после аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году. а) терроризм; б) демографическая; в) проблема сохранения мир; г) экологическая	г) экологическая
7. Глобальная продовольственная проблема может быть решена а) отток населения из города в сельскохозяйственные районы; б) уменьшить нормы потребления человеком пищи; в) снизить темпы роста населения; г) увеличить объем производства продовольствия	г) увеличить объем производства продовольствия
8. В чем заключается демографическая проблема? а) Численность человечества уменьшается в развитых странах и стремительно увеличивается в развивающихся б) Численность человечества увеличивается в) Люди умирают от смертельных болезней г) Люди живут менее ста лет	а) Численность человечества уменьшается в развитых странах и стремительно увеличивается в развивающихся
9. Какая проблема НЕ относится к глобальным проблемам начала 21-го века а) проблемы демографии б) проблемы вод Мирового океана в) проблемы экологии г) борьба с эпидемиями тифа и оспы	г) борьба с эпидемиями тифа и оспы
10. "Зеленая революция" направлена на а) возобновление естественного растительного	б) увеличение производства продовольствия в развивающихся странах

покрова б) увеличение производства продовольствия в развивающихся странах в) сохранения влажных вечнозеленых лесов	
--	--

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7	«удовлетворительно»
80 - 89	8	«хорошо»
90 -100	9-10	«отлично»

Защита отчетов по практическим работам

Практическое занятие №1

«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Что такое географическая среда?	1. Географическая среда - часть географической оболочки, освоенной человеческим обществом. Географическая среда двойственна. Географическая среда есть природа, она развивается по законам природы, но изменяется человеком по законам общества.
2. Что такое ландшафт?	2. Ландшафт- участок земной поверхности, качественно отличный от других участков, обладающий естественными границами и представляющий целостную и взаимно обусловленную, т. е. закономерную, совокупность предметов и явлений.
3. Что такое антропогенный ландшафт?	3. Это заново созданные человеком ландшафты, так и все природные комплексы, в которых коренному изменению под влиянием человека подвергся любой из их компонентов, в том числе и растительность с животным миром.

Практическое занятие №2

«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. В чем заключается цель научного исследования?	1. Основная цель исследования — изучить, описать, объяснить то или иное явление, предложить новый метод решения актуальной задачи и т.п., то есть то, ради чего и начиналось данное научное исследование.

2. Назовите задачи научного исследования.	2. Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.
---	---

Практическое занятие №3

«Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Что такое природные ресурсы?	1. Природные ресурсы - объекты, процессы и условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.
2. Что такое ресурсообеспеченность?	2. Ресурсообеспеченность - соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Ресурсообеспеченность выражается либо числом лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо запасами из расчета на душу населения.

Практическое занятие №4

«Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).»

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Что такое «демографический взрыв»?	1. Демографический взрыв — это резкое увеличение численности населения в результате устойчивого и значительного превышения рождаемости над смертностью.
2. Что такое «демографический кризис»?	2. Демографический кризис — резкое изменение численности населения. Под демографическим кризисом может пониматься как убыль населения, так и перенаселение территорий.
3. Что такое «демографическая политика»?	3. Демографическая политика — комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении.

Практическое занятие №5

«Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид». «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Чем характеризуется первый тип	1. Первый тип воспроизводства населения

воспроизводства населения?	характеризуется низкими показателями рождаемости, смертности, природного прироста и сопровождается депопуляцией.
2. Чем характеризуется второй тип воспроизводства населения?	2. Второй тип воспроизводства населения — демографический взрыв или демографическая «весна». Этому типу воспроизводства населения свойственен высокий коэффициент рождаемости и природного прироста, сопровождающийся демографическим взрывом. Он характерен, прежде всего, для развивающихся стран.

Практическое занятие №6

«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Что такое урбанизация?	1. Быстрый рост и развитие городов; повышение роли городов в развитии общества; устремление населения в города.
2. Что такое ложная урбанизация?	2. Ложная урбанизация - процесс, при котором растет численность городского населения, но темпы развития городских инфраструктур не могут обеспечить возросшее количество населения необходимыми услугами, а также не позволяют включить новых людей в городскую культурную среду.

Практическое занятие №7

«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?	1. В индустриальной экономике основой является производство товаров (физически измеряемых), производительные силы направлены на создание материальных благ. В постиндустриальной экономике производительные силы направлены на производство услуг (информации). Связано это с тем, что инновации в производстве постепенно доводят до максимума эффективность труда и высвобождают трудовые ресурсы, которые переходят в сферу услуг - там еще не научились использовать только роботов. Явление характерно для стран с развитой промышленностью.
2. Дайте определение научно-технической революции.	2. Научно-техническая революция (НТР) — радикальное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил

Практическое занятие №8

«Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических

материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Что такое товарное сельское хозяйство?	1. Товарное сельское хозяйство (ТСХ) – это организованная система производства сельскохозяйственных товаров. Цель данной деятельности заключается в извлечении прибыли. ТСХ включает в себя весь цикл производства и реализации зерна, овощей, фруктов, молока, мяса и т.д.
2. Что такое потребительское сельское хозяйство?	2. Потребительское земледелие (также нетоварное сельское хозяйство) — ведение сельскохозяйственной деятельности с целью получения продуктов для личного потребления (а не продажи на рынке, типичной цели товарного земледелия).

Практическое занятие №9

«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Почему именно Зарубежная Европа была и остается главным районом международного туризма?	1. На развитие туризма Европы оказал сильное влияние исторический фактор. Долгие века Европа была главным экономическим регионом, здесь были сконцентрированы главные экономические, научные, культурные центры мира, именно в этом регионе зарождались крупные направления архитектуры, живописи, скульптуры, здесь же и сохранились важные культурно-исторические достопримечательности разных эпох. Помимо культурного наследия в Европе сложились благоприятные природные и климатические условия для развития туризма – горные цепи (Альпы) позволили развить лыжный туризм; выход к морю позволил развить морской туризм (Монако, Италия, Греция). Экономическое развитие многих стран позволяет вложить большие ресурсы в развитие туризма и привлечение туристов.
2. Назовите страны Западной и Восточной Европы, и их столицы.	2. Западная Европа: Австрия (Вена), Бельгия (Брюссель), Великобритания (Лондон), Германия (Берлин), Ирландия (Дублин), Нидерланды (Амстердам), Франция (Париж), Швейцария (Берн). Восточная Европа: Босния и Герцеговина (Сараево), Болгария (София), Хорватия (Загреб), Чехия (Прага), Венгрия (Будапешт), Польша (Варшава), Румыния (Бухарест), Сербия (Белград), Словакия (Братислава).

Практическое занятие №10

«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Назовите крупные городские агломерации в странах Зарубежной Азии.	1. Токио, Шанхай, Гуанчжоу, Шеньчжень, Пекин, Джакарта, Дели, Мумбаи, Манила, Сеул, Дакка
2. Какие минеральные ресурсы добываются в странах Зарубежной Азии?	2. По запасам нефти, природного горючего газа и самородной серы Западная Азия занимает первое место в мире. Значительны также запасы цинковых руд, барита, боратов, лития, корунда, ртути, асбеста, фосфоритов, железной руды, калийных солей, свинца, вольфрама, меди, пирита, сурьмы, флюорита, целестина, бирюзы, лазурита и др.

Практическое занятие №11

«Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Назовите крупные городские агломерации в странах Северной и Латинской Америки	1. Нью-Йорк, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Мехико, Буэнос-Айрес
2. Что такое латифундия?	2. Латифундия — землевладение, занимающее большую площадь. В Древнем Риме латифундиями назывались обширные поместья, специализирующиеся на экспортных областях сельского хозяйства: выращивании зерновых, производстве оливкового масла и виноделии. Сегодня собственно латифундии можно найти только в Латинской Америке.

Практическое занятие №12

«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Что такое монокультура?	1. Монокультура - поля или другие территории, занятые одним видом культурных или культивируемых растений.
2. Что такое натуральное хозяйство?	2. Натуральное хозяйство — форма хозяйственных отношений, при которой продукция создаётся для удовлетворения собственных потребностей производителя.

Практическое занятие №13

«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Почему Россия отстает от развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?	1. Недостаточный уровень развития промышленности, а также отсутствие научной и материальной базы приводит в отставанию в развитии высокотехнологичных производств.
2. Почему для российской экономики необходим переход на инновационное	2. Инновационное развитие позволит экономике выйти на новый уровень, что

развитие?	повлияет на социально-культурную сферу. Рост и укрепление экономики приведёт к подъёму жизненного уровня — увеличению трудовых доходов, созданию новых рабочих мест, обеспечению более интересной и творческой работой, расширению возможностей профессионального роста.
-----------	--

Практическое занятие №14

«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
1. Что такое экологические проблемы?	1. Экологическая проблема — проблема, в результате которой происходит нарушение окружающей среды.
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?	2. Решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, так как эти проблемы касаются каждого жителя планеты. Каждый человек имеет возможность внести свой вклад в решение данных проблем, внедряя устойчивые и экологически чистые привычки в свою повседневную жизнь. Кроме того, граждане могут влиять на принятие политических решений и требовать от государств принятия ответственных и устойчивых мер по решению экологических и социальных проблем. Действия каждого человека могут стать частью общего усилия по защите окружающей среды, борьбе с изменением климата, бедности и неравенству. Поэтому, важно осознать свою ответственность перед будущим поколением и начать действовать уже сегодня, чтобы сделать мир лучше для себя и для будущих поколений.

Критерии оценивания качества выполнения практических работ

Оценка «5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу

студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Темы для подготовки рефератов

Тема 2. Природопользование и геоэкология

1. Ресурсы Мирового океана
2. Энергия ветра.
3. Энергия солнца.

Тема 3. Современная политическая карта мира

1. Типология стран мира. Развитые страны мира.
2. Типология стран мира. Развивающиеся страны мира.
3. Типология стран мира. Страны новой индустриализации.

Тема 4. Населения мира

1. Мировые религии.
2. Мировые языки
3. Размещение населения. Густонаселенные страны.

Тема 5. Мировое хозяйство

1. Топливо-энергетический баланс мира.
2. Горнодобывающая промышленность мира.
3. Лесная промышленность мира.
4. География сельского хозяйства.
5. Машиностроения мира.
6. Черная металлургия.
7. Цветная металлургия.
8. Химическая промышленность мира.

Тема 6. Зарубежная Европа

1. Великобритания. Общая характеристика страны
2. Характеристика стран Восточной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия

1. Япония. Общая характеристика страны
2. Индия. Общая характеристика страны

Тема 8 Америка

1. Канада. Общая характеристика страны
2. Бразилия. Общая характеристика страны

Тема 9. Африка

1. Проблемы стран Африки

Тема 10. Австралия и Океания

1. Особенности природы Австралии

Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

1. Страны соседи Российской Федерации

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

1. Демографическая проблема.
2. Энергетическая проблема

Критерии оценивания реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Темы для подготовки презентаций

Тема 5. Мировое хозяйство

1. Топливо-энергетический комплекс мира.
2. Химический комплекс мира.

Тема 6. Зарубежная Европа

1. Экономико-географическая характеристика Германии.
2. Экономико-географическая характеристика Великобритании.

3. Экономико-географическая характеристика Франции.

Тема 7. Зарубежная Азия

1. Экономико-географическая характеристика Японии.
2. Экономико-географическая характеристика Китая.
3. Экономико-географическая характеристика Индии.

Тема 8. Америка

1. Экономико-географическая характеристика США
2. Экономико-географическая характеристика Мексики
3. Экономико-географическая характеристика Бразилии
4. Экономико-географическая характеристика Аргентины

Тема 9. Африка

1. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
2. Экономико-географическая характеристика Египта.

Тема 10. Австралия и Океания

1. Экономико-географическая характеристика Австралии

Критерии оценивания презентаций

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до 5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация
- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по «Географии» проводится в виде ответов на задания открытого типа и тестовых заданий

1. Назовите формы правления стран мира	Различают две главные формы правления – республику и монархию.
2. Назовите формы административно-территориального устройства государств	Различают две главные формы административно-территориального устройства – унитарную и федеративную.
3. Что такое унитарное государство?	Унитарное государство – это единое цельное государственное образование, при котором в стране существует единая законодательная и исполнительная власть, единая конституция. Таких государств в мире - подавляющее большинство.
4. Что такое федеративное государство?	Федеративное государство - это государственное образование, при котором в стране наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы, имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.
5. Назовите типологию стран мира.	На современной политической карте мира представлено около 230 стран, из них более 190 – суверенные государства. Среди них есть страны с очень большой территорией и численностью (Китай, Индия, Россия, США) и совсем крошечные (Андорра, Ватикан, Лихтенштейн и др.). Есть однопациональные страны (Япония, Швеция и др.) и многонациональные (Индия, Россия, Нигерия и др.). Есть страны, имеющие выход к морю (Канада, Мексика, Франция) и не имеющие его (Непал, Монголия). Некоторые государства занимают целый континент (Австралия), а иные расположены на маленьком острове или группе островов (Мальта, Кабо-Верде). По типологии, учитывающей уровень социально-экономического развития выделяют три группы стран мира: - экономически развитые государства; - менее развитые страны (по терминологии ООН “развивающиеся страны”); - страны с “переходной экономикой” (постсоциалистические) и социалистические страны.
6. Что такое воспроизводство населения?	Воспроизводство (естественное движение) населения – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих возобновление и смену людских поколений.
7. Что такое демографическая политика?	Демографическая политика – система мер, предпринимаемых государствами для регулирования рождаемости.
8. Чем характеризуется первый тип воспроизводства населения?	Первый тип воспроизводства населения характеризуется невысокими показателями рождаемости, смертности, естественного прироста.
9. Чем характеризуется второй тип воспроизводства населения?	Второй тип воспроизводства населения характеризуется высокими и очень высокими рождаемостью и естественным приростом и относительно низкими показателями смертности.

10. Что такое этнос?	Этносы – исторически сложившиеся на определенных территориях устойчивые совокупности людей, обладающие единым языком, некоторыми общими особенностями культуры, психики, а также общим самосознанием
11. Назовите религиозный состав населения мира.	Выделяют: - мировые религии (христианство, буддизм, мусульманство); - национальные религии, распространенные преимущественно в одной стране. Например, иудаизм – еврей, синтоизм – Япония, индуизм – Индия.
12. Что такое миграции?	Миграции населения – перемещения людей, связанные с постоянной или временной переменой места жительства.
13. Назовите виды миграций	По направленности миграционные потоки делятся на внешние и внутренние. - Внешние миграции (международные) происходят с пересечением государственных границ. В них различают эмиграцию (выезд за пределы государства), иммиграцию (въезд) и реэмиграцию (возвращение на родину). - Внутренние миграции происходят в пределах одной страны.
14. Что такое урбанизация?	Урбанизация – это рост и развитие городов, повышение удельного веса городского населения в стране.
15. Что такое трудовые ресурсы?	Трудовые ресурсы – часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием и здоровьем для трудовой деятельности. В состав основных трудовых ресурсов входит трудоспособное население в трудоспособном возрасте, включая учащихся с отрывом от производства и армию, за вычетом инвалидов и льготных пенсионеров. Дополнительными трудовыми ресурсами являются работающие подростки (с 14 до 16 лет) и работающие пенсионеры.
16. Что такое экономически активное население?	Экономически активное население – население, участвующее в общественном производстве и желающее в нем участвовать.
17. Что такое мировое хозяйство?	Мировое хозяйство – это совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой международным географическим разделением труда.
18. Назовите типы хозяйственной структуры мирового хозяйства?	- аграрная структура - индустриальная структура - постиндустриальная структура
19. Что такое международное разделение труда?	Международное разделение труда - высшая ступень развития общественного территориального разделения труда между странами - проявляется в специализации отдельных стран на экономически выгодном производстве тех или иных продуктов и взаимном обмене результатами производства
20. Что такое международная специализация?	Под международной специализацией понимается концентрация производства однородной продукции в рамках одной страны или небольшого количества стран с целью создания высокопроизводительного производства, снижения себестоимости продукции и повышения ее качества.
21. Назовите основные факторы размещения	Факторами размещения считают совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения

производств.	предприятия. К ним относятся: - экономико-географическое положение; - территория; - трудовые ресурсы; - природно-ресурсный потенциал; - транспортный; - научно-технический потенциал; - экологический.
22. Что включает в себя топливно-энергетический комплекс?	Топливо-энергетический комплекс включает в себя совокупность отраслей, которые снабжают другие отрасли экономики энергоресурсами. В нее входят все топливные отрасли и электроэнергетика.
23. Что такое электроэнергетика?	Электроэнергетика – отрасль, производящая вторичную энергию на основе использования широкого спектра первичных источников (угля, газа, нефти, урана)
24. Что такое черная металлургия?	Черная металлургия – базовая отрасль тяжелой промышленности, которая включает добычу железной руды, выплавку чугуна и стали, производство проката различного профиля и сплавов железа с другими металлами.
25. Что такое цветная металлургия?	Цветная металлургия - это отрасль, занимающаяся выплавкой цветных металлов и сплавов. Выделяют цветную металлургию тяжелых (медь, олово) и легких (алюминий) цветных металлов.
26. Что такое машиностроение?	Машиностроение – это главная отрасль хозяйства, производящая машины и оборудование для других отраслей. Представляет собой самую сложную отрасль, состоящую из следующих отраслей: общее машиностроение (выпуск производственного оборудования), транспортное машиностроение, электротехника, приборостроение, сельскохозяйственное машиностроение, военное машиностроение.
27. Что такое химическая промышленность?	Химическая промышленность - это отрасль промышленности, производящая химические вещества и материалы. Она состоит из следующих отраслей: горно-химическая (добыча сырья); основная химия (производство солей, кислот, щелочей, минеральных удобрений); химия органического синтеза (производство исходных продуктов органического синтеза; производство полимерных материалов; синтетические смолы, пластмассы, химические волокна, синтетический каучук и др.); фармацевтика, промышленность химических реактивов и особо чистых веществ; лаков и красок; бытовая химия и др.
28. Что такое сельское хозяйство?	Сельское хозяйство - это вторая отрасль материального производства, производящая продукты питания для населения и обеспечивающая промышленность сельскохозяйственным сырьем.
29. Охарактеризуйте население Зарубежной Европы.	Население растет очень медленно, в некоторых странах наблюдается естественная убыль населения. Зарубежная Европа – главный мировой очаг трудовой иммиграции (около 13 млн иностранных рабочих). Здесь есть одно-, дву- и многонациональные государства. Во всех странах преобладает христианская религия. Зарубежная Европа – один из густонаселенных районов, уровень урбанизации здесь высок (от 70 до 90%), с густой сетью городов. Самые

	крупные агломерации – Лондонская и Парижская
30. Назовите особенности хозяйства Зарубежной Европы.	Хозяйство Зарубежной Европы определяется развитой промышленностью. Ведущие отрасли – машиностроение, химическая промышленность, черная и цветная металлургия. Регион производит автомобили, металлообрабатывающие станки, промышленные роботы, точные и оптические приборы, трактора, нефтепродукты, пластмасс, химические волокна. Зарубежная Европа занимает первое место по запасам золота и валюты и по развитию международного туризма. Экономическую мощь региона определяют четыре страны: Германия, Франция, Великобритания и Италия. Роль лидера принадлежит ФРГ
31. Назовите природные ресурсы Зарубежной Азии.	Минеральные ресурсы разнообразны: каменный уголь (Китай, Индия), железные руды и марганцевые руды (Индия), нефть (Саудовская Аравия), руды цветных и редких металлов, нерудные ископаемые. Наибольшими запасами водных ресурсов обладают страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Почвенными ресурсами по общим показателям в наибольшей степени обеспечены Китай, Индия. Наибольшие запасы лесных ресурсов: Индонезия, Малайзия, Таиланд, Китай, Индия.
32. Охарактеризуйте население Зарубежной Азии.	Воспроизводство населения определяется явлением демографического взрыва, в центре которого оказались арабские страны. Продолжаются быстрый рост и омоложение населения. Этнический состав очень сложен - здесь проживает более 1 тысячи народов - от мелких этносов, насчитывающих несколько сотен человек, до крупнейших по численности народов мира. Зарубежная Азия - родина всех мировых религий. Размещение населения отличается большой неравномерностью, все большее влияние оказывает урбанизация. Особенно быстро растут большие города, города-миллионеры.
33. Назовите особенности хозяйства региона Зарубежная Азия.	Промышленное производство представлено в регионе шестью группами стран: Япония - экономически развитая страна Китай и Индия - лидеры развивающегося мира. Новые индустриальные страны - Республика Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур («азиатские тигры»), Таиланд, Малайзия. Нефтедобывающие страны Персидского залива. Страны горнодобывающей или легкой промышленности (Монголия, Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Афганистан, Иордания) Наименее развитые страны (Лаос, Камбоджа, Непал, Бутан, Йемен).
34. Назовите сельскохозяйственную специализацию Зарубежной Азии.	Во многих странах Азии основная часть населения занята в сельском хозяйстве. Здесь сложились различные районы сельского хозяйства: - район рисосеяния - это муссонный сектор Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в дельтах рек. - «Чайные районы» - Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка. - Район субтропического земледелия - побережье Средиземного моря. На остальной территории выращивают пшеницу, просо, разводят крупный рогатый скот, овец, коз, лошадей,

	верблюдов и продают каракуль, шерсть, кожу, мясные продукты.
35. Назовите природные ресурсы Северной Америки.	Северная Америка наделена значительными запасами минеральных ресурсов, включая уголь, нефть, природный газ и железную руду. Уголь в Северной Америке около 1/6 известных запасов угля в мире. Из них, около 91% находится в Соединенных Штатах. На долю Северной Америки приходится около 9% мирового производства железной руды. Северная Америка является основным производителем кобальта (Канада), молибдена (США и Мексика), никеля (Канада), вольфрама (США) и ванадия (США и Мексика). В Канаде есть одно из самых известных в мире месторождений урановых руд. В Северной Америке сосредоточено почти 20% лесов мира и более трети бореальных лесов планеты.
36. Охарактеризуйте население Северной Америки.	Население примерно 530 миллионов человек. Это около 13 % жителей планеты. Здесь встречаются представители всех трёх рас, а также группы людей, которые со временем образовались в результате их смешивания (мулаты, метисы и другие). На территории США в основном используется английский язык, в Канаде – английский и французский. Для США и Канады характерен постоянный приток иммигрантов с разных уголков планеты, следствием чего становится образование новых этнических групп. На североамериканском материке коренным является только каждый сотый человек (индейцы и эскимосы). Вероисповедание - большинство жителей материка являются католиками. Средняя плотность населения Северной Америки составляет почти 22 жителя на каждый квадратный километр.
37. Назовите особенности хозяйства Северной Америки.	Ведущую роль играет горнодобывающая промышленность. В Канаде в большом количестве добывают никель, цинк, серебро, уран, молибден, неметаллическое сырье. Страны Северной Америки занимают ведущие позиции в добыче каменного угля, нефти, природного газа, железной руды, меди, свинца, цинка, серы и т. п. В США значительная доля электроэнергии производится на мощных ТЭС, а в Канаде на ГЭС. Доля атомной энергетики в США составляет 22%, в Канаде 16%. Крупнейшие предприятия черной металлургии расположены в Приозерье (Чикаго, Питтсбург). Заводы цветной металлургии тяготеют либо к районам добычи сырья или к портам на Западе и Юге. Выплавка алюминия ориентируется на гидроузлы, построенные на реках Теннесси и Колумбия. По своим масштабам алюминиевая промышленность является крупнейшей в мире. Химическая промышленность представлена во многих городах. Широкое развитие получило производство смол, синтетического каучука и пластмасс. «Химическая столица» США — г. Хьюстон. Производство серной кислоты, минеральных удобрений и резиновых изделий получило развитие в Монреале и Торонто (Канада).
38. Охарактеризуйте население Латинской Америки.	На сегодняшний день население Латинской Америки составляет - 626 миллионов чел. В современной Латинской Америке индейцев не более 15% от всего населения. Лишь в Боливии и Гватемале индейцев более 50%, а в Перу и Эквадоре около 50%. Доля метисов в

	Латинской Америке не ниже 55%. В Мексике они составляют примерно 80%. Белые составляют не более 20% населения. Они преобладают в Аргентине. Рождаемость высокая. Латинская Америка – самый «молодой» регион мира. Примерно 45% его населения моложе 15 лет. Лица старше 60 лет составляют около 7%. Средняя плотность населения Латинской Америки около 30 чел. км². В Мексике, Центральной Америке, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре, Перу и Боливии основная часть населения сосредоточена в горных районах. Огромные пространства Латинской Америки еще остаются почти незаселенными. Население городов увеличивается и растет в 3 раза быстрее чем сельское. Крупных городов около 300: Мехико, Буэнос-Айрес, Сан-Пауло, Рио-де-Жанейро.
39. Назовите особенности хозяйства региона Латинской Америки.	Хозяйство латиноамериканских стран характеризуется постепенным снижением доли сельского хозяйства. В результате индустриализации были созданы новые отрасли, как черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. На Аргентину, Бразилию, Мексику приходится 2/3 промышленного производства региона. В Бразилии и Аргентине появились новые предприятия по производству автомобилей, судов, изделий легкой промышленности. Цветная металлургия — одна из ведущих отраслей в большинстве латиноамериканских стран (Чили, Перу, Боливия). Особое место занимает алюминиевая промышленность. Машиностроительный комплекс развивается не только в Аргентине и Бразилии, но и в Венесуэле, Чили, Колумбии, Перу, Коста-Рике. Выделяется транспортное машиностроение. Оно представлено автомобильными заводами в Бразилии, а также в Аргентине, Чили, Венесуэле и других странах. Судостроение и авиастроение развито в Бразилии. Сельскохозяйственное машиностроение есть во всех странах. В структуре машиностроения увеличивается доля электротехнической и электронной продукции (в Бразилии и Аргентине). Развивается химическая промышленность. Основу лесной и деревообрабатывающей промышленности Латинской Америки составляет лесопиление (Бразилия, Аргентина, Чили, Колумбия).
40. Назовите сельскохозяйственную специализацию Латинской Америки	В сельском хозяйстве — производство сахарного тростника, кофе, кукурузы, овощей, табака, зерна, мяса.
41. Назовите природные ресурсы Африки.	Африка исключительно богата природными ресурсами. Особенно велики запасы минерального сырья - руд марганца, хромитов, бокситов и др. Нефть и газ добываются в Северной и Западной Африке (Нигерия, Алжир, Египет, Ливия). Колоссальные запасы кобальтовых и медных руд сосредоточены в Замбии и Народной Республике Конго;

	марганцевые руды добываются в ЮАР и Зимбабве; платина, железные руды и золото - в ЮАР; алмазы - в Конго, Ботсване, ЮАР, Намибии, Анголе, Гане; фосфориты - в Марокко, Тунисе; уран - в Нигере, Намибии. В Африке довольно большие земельные ресурсы, однако эрозия почв приняла катастрофический характер из-за неправильной ее обработки. Водные ресурсы по территории Африки распределены крайне неравномерно. Леса занимают около 10% территории, но в результате хищнического уничтожения их площадь быстро сокращается.
42. Охарактеризуйте население Африки.	Численность населения Африки по данным ООН сейчас превышает 900 млн. человек. Этнический состав современного населения стран Африки отличается большой сложностью. Континент населяют несколько сот больших и малых этносов, 107 из которых насчитывают более 1 млн. человек каждый. Народы Африки исповедуют различные религии. Африка – район высокой рождаемости, в некоторых странах она приближается к 50 промилле. Возрастной состав населения многих африканских стран характеризуется высокой долей детских возрастов и низкой долей пожилых. Средняя продолжительность жизни в Африке – примерно 50 лет.
43. Назовите особенности хозяйства Африки.	Промышленность Африки развита незначительно. В Африке сосредоточены заводы по переработке химических отходов. Горнодобыча – одна из наиболее развитых на континенте. Медеплавильные заводы располагаются по поясу залежей меди. Нефтепереработка осуществляется на территории Египта, Алжира и других стран Северной Африки. В Африке работает много предприятий пищевой промышленности. Изготавливаются разнообразные продукты питания, производится обработка мяса, консервы, выращиваются овощи.
44. Назовите сельскохозяйственную специализацию Африки.	Сельское хозяйство африканских стран специализируется на выращивании кофе, какао, чай и прочие культуры. Часто носит монокультурный характер.
45. Назовите природные ресурсы Австралии.	Минеральные ресурсы - главное природное богатство Австралии. Австралия занимает первое в мире место по запасам циркония и бокситов и второе — по запасам урана. Австралия один из самых крупных производителей угля в мире. Есть месторождения платины, золота, алмазы, сурьма, висмут и никель. В Австралии можно встретить около 500 видов различных эвкалиптов.
46. Охарактеризуйте население Австралии.	Австралия - наиболее малонаселённый континент (менее трёх человек на километр кв.). Население живёт в основном в крупных городах на побережье (85% населения). Редкие фермы и посёлки разбросаны по матерiku на большом расстоянии друг от друга. Общая численность населения Австралии 23 млн. человек. Австралия – континент иммигрантов. Большую часть её населения составляют потомки переселенцев. Здесь проживают представители почти всех европейских народностей.

47. Назовите особенности хозяйства Австралии.	На добывающую промышленность приходится 1/3 всей промышленной продукции страны. Австралия — один из главных всемирных экспортеров бокситов, марганца, никеля, сапфиров, золота, железной руды, алмазов. Развитые черная и цветная металлургия. В стране выплавляют сталь, алюминий, цинк, медь, олово, никель и другие металлы. Развито машиностроение и химическая промышленность
48. Назовите сельскохозяйственную специализацию Австралии	В сельском хозяйстве – основа овцеводство. Развито выращивание пшеницы, винограда, фруктов.
49. Какую роль играет транспорт в современном хозяйстве?	Транспорт остается одной из важнейших отраслей экономики любого государства. На мировом транспорте занято примерно 105 млн. чел. Общая длина транспортной сети мира составляет примерно 34 млн. км. Ежегодно всеми видами транспорта перевозится примерно 45,7 трлн. т грузов и 1,2 трлн. пассажиров.
50. Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?	Транспортная система экономически развитых стран имеет сложную структуру и представлена почти всеми видами транспорта. Транспортная сеть развивающихся стран в основном соединяет районы добычи минерального сырья или районы развития плантационного хозяйства с портовыми городами. В мировом масштабе по грузообороту лидирует морской транспорт, на его долю приходится около 63%, далее железнодорожный – 16,5%, автомобильный – 8,5%, трубопроводный – 11%, внутренний водный транспорт – 3%, воздушный – 0,1%.
51. Суверенное политическое образование с определенной территорией, хозяйством и политической властью в ней называется: А) территорией Б) страной В) государством	В) государством
52. Выберите страны – конституционные монархии: А) Бельгия, Индия, Япония Б) Оман, Катар, Бахрейн В) Испания, Норвегия, Великобритания	В) Испания, Норвегия, Великобритания
53. Мировые запасы нефти находятся в: А) Азии, Северной Америке, Северной Африке Б) Австралии, Африке, Южной Америке В) Австралии, Южной Америке, Южной Африке	А) Азии, Северной Америке, Северной Африке
54. Соотношение между размером природных ресурсов и размером их использования называется:	Б) ресурсообеспеченность

А) природопользование Б) ресурсообеспеченность В) ресурсосбережение	
55. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... а) нулевым приростом населения б) демографической политикой в) демографическим взрывом г) демографическим переходом	в) демографическим взрывом
56. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения? а) для демографического взрыва б) для нулевого прироста в) для второго типа воспроизводства г) для демографического кризиса, или «демографической зимы»	г) для демографического кризиса, или «демографической зимы»
57. Назовите государства II типа воспроизводства населения: а) Бразилия б) Китай в) Польша г) Индия д) Франция	а) Бразилия г) Индия
58. Укажите группу, в которую входят государства с населением более 100 млн. человек: а) Россия, Италия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Индия, Франция, Германия в) Бразилия, Япония, Индонезия, Индия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия	в) Бразилия, Япония, Индонезия, Индия
59. Что такое механический прирост населения?	б) въезд в страну граждан из другого государства на постоянное место проживания

а) выезд граждан из своей страны в другое государство на постоянное место проживания б) въезд в страну граждан из другого государства на постоянное место проживания в) перемещение людей по территории, связанное со сменой постоянного места проживания и работы	
60. Назовите высокоурбанизированные страны: а) Нигерия б) Франция в) Китай г) Канада	б) Франция г) Канада
61. Выезд населения из одной страны в другую на постоянное место жительства называется: а) путешествие б) иммиграция в) эмиграция г) урбанизация	в) эмиграция
62. Закончите предложение: «Наибольшими в мире производителями кофе являются»: а) США, Индия б) Греция; Украина в) Бразилия, Колумбия г) Франция, Германия	в) Бразилия, Колумбия
63. Назовите страны – экспортеры риса: а) Япония б) Вьетнам в) Китай г) Португалия д) Польша	а) Япония б) Вьетнам в) Китай
64. Основные экспортеры чая а) Бразилия, Индия, Куба б) Китай, Индия, Шри-Ланка в) Украина, Франция, Германия г) Малайзия, Португалия, Польша	б) Китай, Индия, Шри-Ланка
65. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:	г) тепловых

а) атомных б) гидравлических в) ветровых г) тепловых	
66. Укажите страну, являющуюся мировым лидером по выплавке стали: а) Бразилия. б) США в) Россия г) Китай д) Франция	г) Китай
67. В предложенном списке стран выберите европейские страны: а) Норвегия б) Австралия в) Грузия г) Франция д) Япония е) Мексика	а) Норвегия г) Франция
68. Назовите страны мировые лидеры химической промышленности: а) США, Германия, Япония б) Турция, Италия, Польша в) Германия, Египет, Индия	а) США, Германия, Япония
69. Ведущая отрасль экономики европейских стран: а) растениеводство б) черная металлургия в) машиностроение г) лесная промышленность	в) машиностроение
70. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство: а) Монголия б) Саудовская Аравия в) Афганистан г) Бангладеш	г) Бангладеш

Критерии оценивание итогового тестирования по предмету «География»

Оценивание итогового тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Время выполнения работы: 60 минут

- Оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;
- Оценка «4» - от 80 до 89% правильных ответов;
- Оценка «3» - от 75% до 79% правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 75% правильных ответов.

% ответов	Количество правильных ответов	оценка
Менее 75 %	меньше 52	«неудовлетворительно»
75 – 79 %	55-52	«удовлетворительно»
80 – 89 %	56-62	«хорошо»
90 -100 %	63-70	«отлично»